

**МОДЕЛЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОУ,
ПРИ ВВЕДЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ**

Коновалова Оксана Владимировна

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 2», г. Верещагино Пермского края

«Специалисты дошкольного образования
находятся на таком участке
образовательной работы, которая
определяет векторы развития ребенка
в последующие годы»

А.Ф. Киселев,

I заместитель министра образования

Российской Федерации,

(из выступления на Всероссийской конференции
«Качество дошкольного образования: состояние,
система регулирования, тенденции, проблемы,
перспективы», Санкт - Петербург, 2002 год)

Профессиональное мастерство педагога

Личностное
развитие

Профессиональное
развитие

**интерактивные
формы
работы**

самообразование

**Непрерывное совершенствование
профессиональной компетентности**

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ -

способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Само слово «интерактивность» пришло к нам из латинского языка от слова «interaktio», что подразумевает «inter» – «взаимный, между» и «aktio» – действие. Таким образом *интерактивность – одна из характеристик диалоговых форм процесса познания.*

(В.А. Межериков)

Анализ ситуации

+

- детский сад аккредитован в 2010 году с присвоением статуса по типу – дошкольное образовательное учреждение, по виду – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей социально–личностного направления, по категории – вторая;
- реализуется программа нового поколения «Детство»;
- приоритетным направлением в работе педагогического коллектива является социализация личности дошкольника;
- имеется опыт работы детского сада в статусе «опорного» образовательного учреждения» по проблеме социализации дошкольников;
- все педагоги имеют педагогическое образование.

-

- Слабое представление педагогов о сути и содержании инновационной деятельности в соответствии с ФГТ;
- неуверенность некоторых педагогов в собственном профессионализме;
- маленький процент обобщения педагогического опыта;
- неумение или открытое нежелание заниматься саморазвитием неумение или открытое нежелание заниматься саморазвитием и осознанным преодолением противоречий, возникающих в профессиональной практике, и, как следствие, наличие формального плана по самообразованию (**СТИМУЛЫ** неумение или открытое нежелание заниматься

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагогов

МДОУ «Детский сад № 2»

Проект профессиональной поддержки педагогических кадров дошкольного учреждения

БЛАГОДАРНОСТЬ

Уважаемая
Оксана Владимировна!

Благодарим Вас за презентацию опыта по теме: «Методическое сопровождение профессионального развития педагогов» на 4 районных педагогических чтениях дошкольных работников. Спасибо Вам за стремление к профессиональному самосовершенствованию и творческое отношение к работе. Желаем Вам творческих успехов и благополучия! Надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Директор МОУ ДПО РМК
14.05.2009 г.
г. Верещагино

Т.Г. Пleshивых

составила
старший воспитатель
МДОУ «Детский сад № 2»,
г. Верещагино
Пермского края
**Коновалова Оксана
Владимировна**

Организатор конкурса –
ежемесячный журнал

Соорганизатор

При поддержке
Академии повышения
квалификации и переподготовки
работников образования

СПРАВОЧНИК
**СТАРШЕГО
ВОСПИТАТЕЛЯ**
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



ДИПЛОМ

участника

Всероссийского конкурса
для работников дошкольного образования
«Методист-новатор-2009»

НАГРАЖДАЕТСЯ

КОНОВАЛОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА
МДОУ «Детский сад № 2»
г. Верещагино, Пермский край

за подготовку проекта
«Профессиональная помощь педагогическим кадрам»

Главный редактор
Информационного центра
«МЦФЭР Ресурсы образования»



Генеральный директор
ООО «Контраст»,
преподаватель МПГУ

Проф., канд. пед. наук,
зав. кафедрой дошкольного
и начального образования
АПКиПРО

Анисина Т.П.

Комарова О.А.

Денякина Л.М.

Цель проекта

Создать условия для осознанной и результативной работы педагогов по саморазвитию и самообразованию с целью повышения педагогической компетентности и, как следствие, повышение уровня социально-психологической готовности выпускников детского сада к школьному обучению.

Концептуальные основы проекта

- **К.С. Станиславский** дает определение: «Методическая работа – деятельность по созданию такой **образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива**».
- **В.П. Дуброва** и **Е.П. Милашевич** отмечает, что «методическая работа должна приобрести **аналитический характер, а результаты ее получить диагностическую направленность**. Полученная путем анализа и диагностики информация используется не только для повышения качества педагогического процесса, но и **для повышения квалификации воспитателей дошкольных учреждений**».
- **Е.В. Советова** утверждает, что «работа с педагогическими кадрами направлена в первую очередь на **развитие творческого потенциала учителя**».
- **В.В. Крайнов** подчеркивает, что «**работа по самообразованию – одна из форм повышения уровня профессиональной компетенции педагогов**, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии».

Осуществление педагогического процесса, обеспечивающего качество дошкольного образования, напрямую связано с повышением профессионального мастерства педагогов детского сада.

Организатором этого направления работы является **старший воспитатель.**

Бесспорно, старший воспитатель – ведущее действующее лицо в образовательном процессе ДООУ.

**Приятно быть важным
человеком,
но важнее быть приятным.**

Маркус Аллен

Именно поэтому за основу работы был принят

[Кодекс профессиональной этики](#)

старшего воспитателя дошкольного учреждения,
разработанный И.А. Иванцовой
на основе материалов И.Р. Калтуновой

Одной из функций деятельности старшего воспитателя является управление образовательным процессом ДОУ.

**Управлять – значит приводить
к успеху других.**

Н.Б. Вершинина, Т.И. Суханова

Руководствуясь данным тезисом, была создана

Модель саморазвития педагогов МДОУ «Детский сад № 2»



Рассмотрим с точки зрения реализации

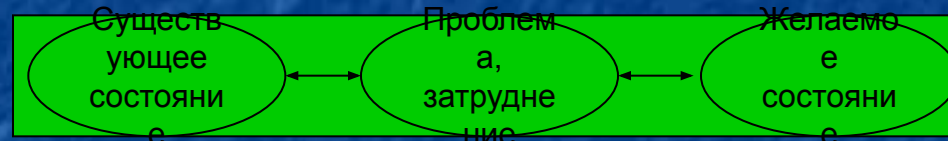
Модель саморазвития педагогов МДОУ «Детский сад №2»

**Интерес и
желание**

Желание – отец
мысли.
Уильям Шекспир

Где хотение,
там и умение
Народная мудрость

Проблема



Различие между существующим и идеальным (желаемым) состоянием составляет суть проблемы.

О.В. Солодянкина

- [Атлас проф. развития педагогов](#)
- альтернативные опросники

Мотивация

```
graph TD; A[Мотивация] --> B[Побуждение самого себя (самотивирование)]; A --> C[Побуждение за счет внешних воздействий (стимулирование)]; C --> D["• организация «МОЗГОВОГО штурма» по проблеме альтернативных способов стимулирования работы педагогов"]; C --> E["• Привлечение альтернативных способов стимулирования работы значимых для педагогов конкретного ДООУ"]; style D fill:#00FF00,stroke:#000,stroke-width:1px; style E fill:#00FF00,stroke:#000,stroke-width:1px;
```

Побуждение самого себя
(самотивирование)

Побуждение за счет
внешних
воздействий
(стимулирование)

- организация «МОЗГОВОГО штурма» по проблеме альтернативных способов стимулирования работы педагогов
- Привлечение альтернативных способов стимулирования работы значимых для педагогов конкретного ДООУ

Индивидуальный план-программа развития педагога

- Нормативно – правовой основой является Положение о работе педагогов над темами самообразования
- Методологической основой работы над темой самообразования является План-программа развития педагога

Обучение приемам



Влияют на статус педагога в коллективе
формируют профессиональный авторитет педагога
обмен передовым педагогическим опытом работы

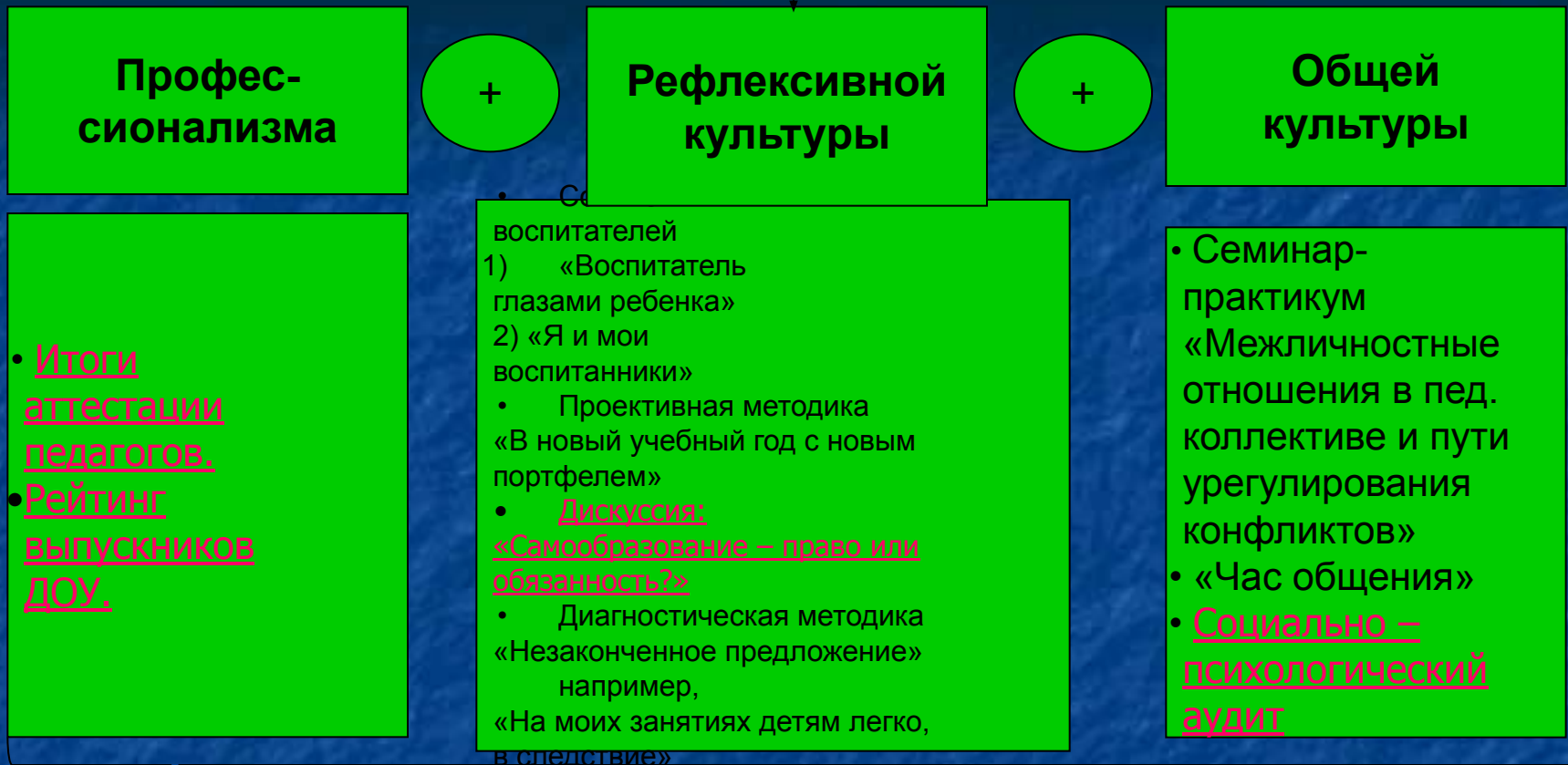
Развитие



Гении – это на один процент вдохновение и на девяносто девять процентов

Труд и Терпение (Т. Эдисон).

Повышение



Профессиональное мастерство педагога

Педагогическое мастерство, прежде всего, связано

с личностью педагога, с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности.

С технологической точки зрения педагогическое мастерство – это система, основными компонентами которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения,

творчество и педагогические способности, коммуникативности» (Н. М. Верещагин)

ПОЗИТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

- Увеличивается количество педагогов, стремящихся к активному саморазвитию.
- Возрастает профессионализм и уверенность в себе педагогов.
- Возрастает желание и умение педагогов работать творчески.
- Аккредитация ДООУ с присвоением более высокого статуса;
- Растет удовлетворенность педагогов результатами своего труда.
- Появляются новые перспективные идеи, связанные с развитием ДООУ в современных условиях.

**Одна из главных причин успеха
—
хронический энтузиазм.**

Вильям Лайона Фелце

Таким образом, проявляется
особенность методической работы –
**создание атмосферы творчества,
психологической перестройки
отношений
в педагогическом коллективе.**

(В.П.Дуброва, Е.П.Милашевич)

Будем знакомы, МЕТОДИСТ ДОУ - это

- **М** – **миссионер** – может убедить другого поверить в то, во что верит сам, умеет увлечь, повести за собой.
- **Е** – **единомышленник** – может сделать так, чтобы весь коллектив мыслил в едином порыве, был нацелен на работу.
- **Т** – **творец** – постоянно находится в творческом поиске.
- **О** – **организатор** – устраивает и создает в ДОУ рациональную структуру, которая направлена на обеспечение качества образовательного процесса.
- **Д** – **дипломат** – эффективно руководит людьми, находит подход к каждому человеку, управляет своими чувствами, переживаниями и поведением, умеет уважать окружающих.
- **И** – **интеллектуал** – имеет широкий кругозор и глубокие познания.
- **С** – **стратег** – владеет искусством планирования, строит правильные и далеко идущие прогнозы.
- **Т** – **техник** – разрабатывает приемы, способы достижения поставленной цели.