



# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

**«Ошибки, которые совершают  
родители и учителя при воспитании  
детей.**

**«Как воспитывать, но не калечить?»**

*Подготовила педагог-психолог*

*КОУ «Школа № 18»*

*Соколова Елена Юрьевна*



## **Цель:**

**просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка.**

## **Задачи:**

- 1. Познакомить родителей с типами воспитания, негативно влияющими на психику ребенка;**
- 2. Побудить родителей к размышлениям об особенностях воспитания в их семье;**
- 3. Развивать умения родителей видеть себя со стороны.**



**"Любя своих детей,  
учите их любить Вас, не научите  
- будете плакать на старости лет  
- вот, по моему, одна из самых  
мудрых истин  
материнства и отцовства."  
В. А. Сухомлинский**






## **Детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период**

**В детстве закладываются основы, создаются  
предпосылки гармоничной личности**





**Давайте задумаемся, как мы воспитываем? Как воспитывали нас. Это хорошо, но иногда мы совершаем ошибки воспитания, которые могут нанести серьезные душевные травмы ребенку, травмы, которые в течение всей жизни будут не давать ему покоя. Что нельзя делать родителям и учителям? Какие ошибки мы совершаем?**







## «КУМИР СЕМЬИ»

- Ребенок обожаем, любим
- Любая прихоть ребенка – закон
- Восторгаются им, ежеминутно находят в ребенке «таланты»
- Растет капризным, своевольным эгоистом
- Освобожден от всех обязанностей.





# «ГИПЕРОПЕКА»

- Ребенок лишен самостоятельности, следует советам взрослых;
- Родители диктуют каждый шаг ребенку и контролируют во всем;
- Возносят ребенка до небес, «готовят» вундеркинда;
- Ребенок загружен до предела, хочет оправдать надежды родителей;
- Растет безвольным, трудности в общении.







## «ЕЖОВЫЕ РУКАВИЦЫ»

- Ребенку диктуют, приказывают, на нем срываються и разряжаются;
- Внушают лишь подчинение;
- Ребенок не знает ласки и тепла, беспрекословно подчиняясь;
- Вырастает эмоционально неотзывчивым, суровым к близким, с часто с бурными реакциями протеста.







## «ПОВЫШЕННАЯ МОРАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

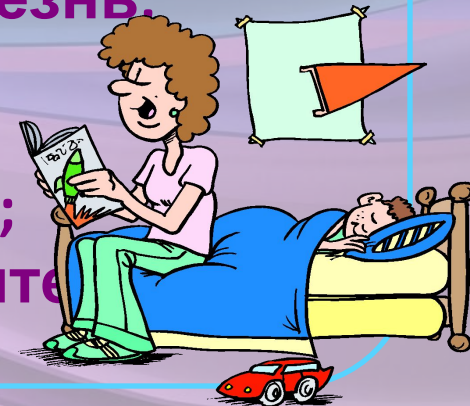
- На плечи ребенка возлагается огромная ответственность, обычно непосильная для его возраста;
- Свои не оправдавшиеся надежды, мечтают реализовать в детях;
- Ребенку поручают заботиться о младших в доме или о престарелых.





# «В КУЛЬТЕ БОЛЕЗНИ»

- Когда ребенок болеет достаточно серьезным хроническим заболеванием;
- Боясь, что ребенок заболеет, трясутся над ним, предупреждая все его желания;
- Пользуется создавшимся положением и злоупотребляет им
- Ребенок хочет, чтобы исполнялись все его желания, заботились о нем;
- Такой ребенок- маленький «тиранчик», он притворяется, придумывает новую болезнь, чтобы добиться своего;
- Ждет сочувствия и сострадания от всех;
- С трудом приспосабливается к действительности







## **Я хочу поговорить с теми, кто готов:**

- **серьёзно задуматься над тем, как мы, взрослые, ведём себя по отношению к детям, какую систему воспитания мы для них создаём;**
- **сделать маленький шаг, принять взрослое решение, которое позволит хоть что-то изменить в отношении хотя бы одного ребёнка: вашего, всем сердцем любимого, хорошо знакомого соседского, профессионально вам порученного подопечного или просто случайно встреченного.**





**Восемь ошибок воспитания,  
которые совершают родители и учителя.**

## **Ошибка №1. Принуждение**

**Обычная ситуация: ребёнок не хочет,  
родитель или учитель**

**Принуждает.**





## Ошибка №2. Устыжение

**Устыжение — излюбленная родительская, а также многих учителей манипуляция. . Если мы пристыдили ребёнка, особенно публично, то вот что мы на самом деле сделали:**

- продемонстрировали своё превосходство, совершив акт психологического насилия;
- объявили его плохим, и это чувство, увы, надолго останется с ним;
- поселили в нём страх перед собственными ошибками, недостатками, поступками;
- положили ещё один камень в сооружение его собственной «тюрьмы», которая не позволит ему проявляться, творить, пробовать, самовыражаться, достигать успехов;
- вскрыли перед всеми, то, что он предпочёл бы оставить при себе, тем самым нарушили его личные границы.





## Ошибка №3. Наказание

**Наказание применяется, как правило, с целью предотвратить повторение подобного поведения в дальнейшем.**

**Однако часто за ним скрывается всего лишь проявление взрослой беспомощности, разочарования и злости. Справедливое наказание за реально нанесённый ущерб ещё может быть воспринято ребёнком как адекватная мера. Несправедливое наказание рождает лишь обиду, злость, возмущение.**





## Альтернативы наказанию.

Если ребёнок не хочет вас послушать и прекратить то, что он делает, возможно для него это суперважно. Тогда следует обсудить сложившуюся ситуацию и договориться о форме, сроках.

**Например: «Я понимаю, что тебе не хочется идти домой, делать уроки, а хочется погулять, но я могу дать тебе только три дня на исправление всех нежелательных оценок».** Кроме попыток договориться, обозначив ваши чувства и намерения, альтернативой наказанию будет чёткое установление границы.

Можно просто твёрдо сказать: **«Стоп, прекрати, остановись, перестань, пожалуйста».** Твёрдость ваших слов будет всегда воспринята ребёнком.



## Ошибка №4. Угрозы

- **Неверие в силу нашего воздействия приводит к тому, что мы начинаем запугивать наших детей, манипулируя самым ценным и самым важными для них — безосновательно.**







## Ошибка №5. Критика

**Страх получения плохой оценки или плохого результата делает ребёнка напряжённым, зависимым. В некоторых случаях, уставая сопротивляться критике, что-то доказывать всем вокруг, ребёнок решает стать окончательно плохим «двоечником, лоботрясом, хулиганом».**

**Критикуя ребёнка, мы забираем у него самооценку (то есть уверенность, что оно ценен для нас без каких бы то ни было достижений) и его самооценку (то есть трезво и реально оценивать себя)**





## Ошибка №6. Унижения, ругательства

**Унижения в общении с ребёнком среди большинства взрослых всё же не считаются полезными, хотя, к сожалению, в моменты сильного разочарования или бессилия взрослым трудно их избежать. Послание при ругательствах и унижении: «Ты, наверное, не понимаешь, что я тобой недоволен и разочарован, поэтому я поднимаю децибелы и усиливаю акцент на том, как именно ты плох. За счёт унижительной лексики я перевожу своё недовольство в нападение, чтобы запугать и унижить тебя, чтобы мне полегчало, а ты стал окончательно виноват».**



## Ошибка №7. Похвала

**Ребёнок, которого много хвалят, будет так же сильно зависеть от внешних оценок, как и тот которого критикуют.**

**Послание при похвале: «Я замечая, когда ты что-то делаешь хорошо. Я рад этому. Я хочу убедиться, что тебе и впредь будет приятнее меня радовать, чем огорчать. И ещё мне важно, чтобы ты понял, что делать что-то хорошо — это означает радовать меня».**





## Ошибка №8. Игнорирование

У ребёнка, с которым резко обрывают связь, отвергают, всем своим видом показывая недовольство, забирают настоящее. Мы отнимаем у него покой и уверенность в том, что он по-прежнему будет любим, потому что отверженный ребёнок не может жить настоящим.

Альтернатива игнорированию — проявление своих чувств. Бывает, что вы разозлились на ребёнка так сильно, что у вас нет никакого желания с ним разговаривать.

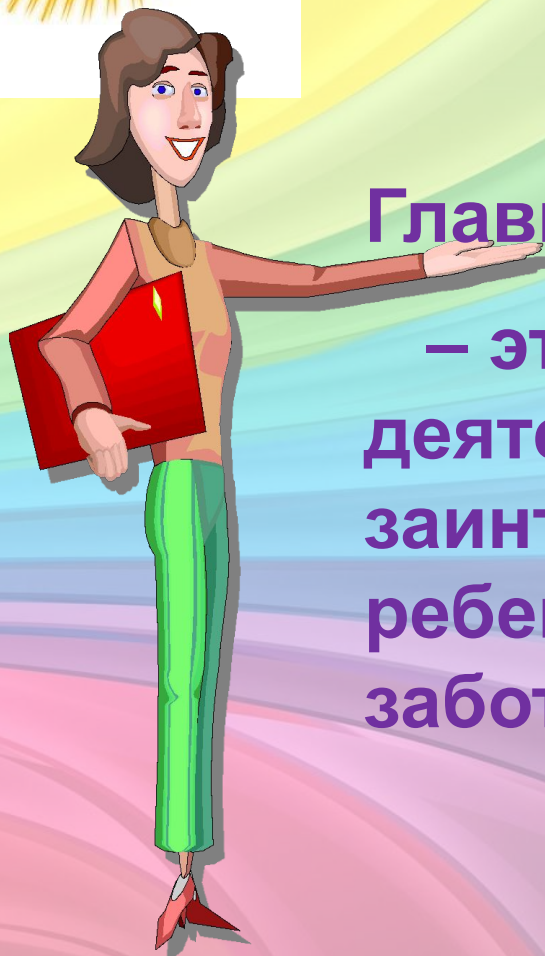
**В таком случае лучше сказать ему об этом: «Я так зла, что не могу разговаривать, вот успокоюсь и поговорю с тобой».**

В этом случае ребёнок поймёт, что он сделал что-то, что вас разозлило, но он не отвержен и связь с вами не утрачена.

# Советы родителям

## СОВЕТ 1

Главное средство воспитания  
– это пример родителей, их  
деятельность, это  
заинтересованное участие  
ребенка в жизни семьи, в ее  
заботах, радостях.





## СОВЕТ 2

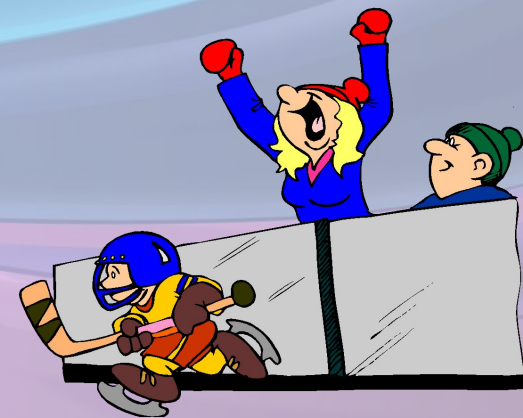
- ✓ Сделайте жизнь ребенка интересной и многообразной;
- ✓ Уделяйте ему больше свободного времени;
- ✓ Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных и личных делах.





# СОВЕТ 3

- ✓ Эффективным способом сплочения семьи, установлением дружеских взаимоотношений является проведение совместного досуга:
- ✓ Туристические походы в лес, горы, плавание, лыжи
- ✓ Важно не место, где проводишь время со своим ребенком, а впечатление от совместно пережитых испытаний;
- ✓ Именно в таких ситуациях ребенок учиться доверять Вам свою жизнь, тайны, делится секретами, своими успехами.





# СОВЕТ 4



- ✓ Укрепляйте в ребенке уверенность в собственных силах;
- ✓ Слушая ребенка следите за его мимикой и жестами, анализируйте их;
- ✓ Разговаривайте друг с другом, если общения не происходит, вы отдаляетесь друг от друга.

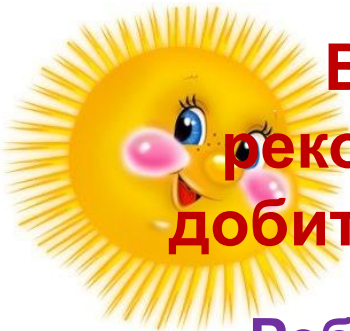


## СОВЕТ 5



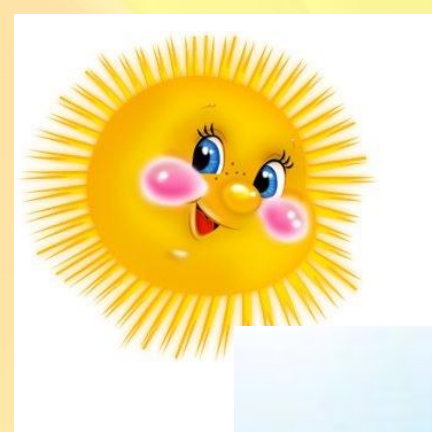
- ✓ Не старайтесь спрятать ребенка от трудностей;
- ✓ Обсуждайте с детьми свою жизнь, считайтесь с их мнением в решении семейных проблем;
- ✓ Дети должны чувствовать ответственность за все, что они совершают в жизни .





**В заключении хочется дать несколько рекомендаций родителям, чтобы они могли добиться в воспитании желаемых результатов:**

- Ребенок – это уникальная личность. Недопустимо сравнивать его с другими детьми. Необходимо ценить индивидуальность своего ребенка, поддерживать и развивать ее.
- Воспитание – это не свод правил, а искусство диалога с ребенком на основе знаний психологических особенностей возраста.
- Необходимо проникаться чувством искреннего уважения к тому, что создается ребенком, восхищаться его самостоятельностью
- Деликатность, терпимость и такт – вот основа всех взаимоотношений с детьми.
- Воспитание родителей без союза с учителем обречено на провал.



семья,  
главное в жизни!





***Источник:***

Книга «Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить», Издательство «Генезис», 2012 год, автор Млодик И.Ю.

<http://edubaby.ru/images/bg2.jpg>

<http://pedsovet.su/>



Автор шаблона – Коровина Ирина Николаевна

<http://corowina.ucoz.com/>

Использованы ресурсы:

Солнышко - [http://www.dietaonline.ru/community/post.php?topic\\_id=30706&page=43](http://www.dietaonline.ru/community/post.php?topic_id=30706&page=43)

Фон -

<http://www.gpark.kz/gdefon/download/241668?PHPSESSID=8e2f6e45406bb9e6af6c1e6d59252946>