

Все фотографии учащихся помещены в презентацию на основании согласий их родителей.
Также в презентации имеются фотографии с сайтов сети Интернет, из личных архивов автора



Формирование толерантности в обучении

Н.В.Трусова, заместитель директора по УВР МБОУ

«СОШ № 7»

Сила воли и сила к жизни



Розмари Сиггинс
Профессия: Автомеханик

Ник Вуйчич, историк



с невестой



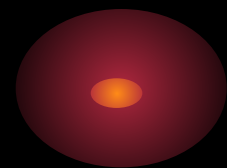
На лекции



Всего шесть строчек, написанных от
руки:



Твой автомобиль – японский.
Твой кофе – бразильский.
Твои цифры – арабские.
Твои буквы – латинские.
Твоя демократия – греческая.
Твой сосед после этого всего - лишь
иностранец?



... Жизнь в условиях многообразия является одним из источников серьёзных проблем для обществ, в которых подрастают наши дети.

... Учите тому, насколько важно отказываться от насилия и искать мирные пути разрешения споров и конфликтов.

Федерико Майор, генеральный директор ЮНЕСКО





Минеральное
Бесцветный

Вместе - мы едины!



2012/02/04

Законодательство РФ о содержании образования



Законодательство РФ

требует ориентации содержания образования на формирование у обучаемых:

расовой,

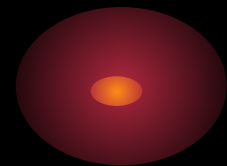
национальной,

этнической,

религиозной,

социальной,

мировоззренческой толерантности



Включение толерантности в обучение:

два подхода



Первый – целенаправленное обучение, имеющее своей задачей развитие конкретных навыков толерантного поведения и осуществляющееся в рамках специальных учебных дисциплин.

Второй - ознакомление учащихся с этическими и социально-практическими аспектами терпимости в рамках всего процесса обучения

Условия получения опыта толерантности

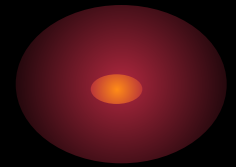
- Диалогическое общение
- Сотрудничество в обучении



Требования к педагогу, который использует технологии группового обучения



- педагог должен очень хорошо знать класс;
- уровень знаний,
- индивидуальные особенности каждого учащегося,
- особенности личностных отношений, сложившихся в коллективе.



Цели данного мероприятия!




- **1.** Воспитание чувства толерантности к окружающим людям, к мнению другого.
- **2.** Совершенствование умения аргументировать свою точку зрения.
- **3.** Развитие умения анализировать свою деятельность.



Игра

«Две религии: особенности ценностных ориентаций»

A photograph of a white Orthodox church with multiple domes and crosses, set in a snowy winter landscape. The church is the central focus, with a fence in the foreground. The sky is clear blue, and the ground is covered in snow. The text is overlaid on the image in a blue, serif font.

Посвящена проблеме
межконфессиональных отношений

Моделирует переговоры представителей
христианства и мусульман

Подготовительный этап

- **1. Знакомство с игровой ситуацией: в стране проживали два народа, исповедующих ислам и христианство....**
- **2. Выбор учащимися одной из ролей, подготовка краткой справки об основных заповедях, обычаях, традициях представителей конфессий.**



Подготовительный этап



- **3. Подготовка аргументов в защиту своего мнения (при возможном и выгодном проживании двух конфессий) или аргументов решения проблем (при невозможности сосуществования).**
- **4. Деление класса на 2 группы: переговорщики и проблематизаторы.**

Ход игры

- **1.** Представление визитной карточки религии
- **2.** Дискуссия:
- Скажите, какая из религий в большей степени отражает истину? (Важный вопрос, отражающий готовность начинать переговоры).

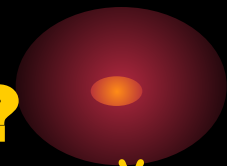
الله أكبر



Выявленные проблемы:



- Кто будет осуществлять верховную власть в государстве?
- Как будут вестись летоисчисления?
- Как относиться к смешанным бракам?
- Какова религиозная принадлежность детей в семьях?
- Какими будут школы?
- Как решить проблему питания?
- Как относиться к проявлениям религиозной вражды?



Итог

- Появление свода законов Двуетиной Земли (Хрисламоленда), призванного предупредить возникновение религиозных конфликтов.



Мы-толерантны!



- Толерантность. Что это такое? - Если спросит кто-нибудь меня, Я отвечу: "Это все земное. То, на чем стоит Планета вся".