

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида № 13**



## **«Мальчики и девочки – два разных мира»**

**Воспитатель высшей квалификационной категории: Е.А.  
Киселева 2013г.**

# Актуальность гендерного воспитания

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения.



1

В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола.

2

Задача гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у ребёнка устойчивое понятие своего пола- Я девочка; Я мальчик.

3

Организовать воспитание и обучение ребенка в соответствии с его полом.

Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время наблюдается маскулинизация девочек и феминизация мальчиков (другими словами, трудно разобрать, где сильный пол, а где – слабый).

## Разрушение традиционных стереотипов поведения женского мужского

- Курение и сквернословие;
- Лидирующие положения среди мужчин;
- Стираются границы между "женскими" и "мужскими" профессиями.

- Утрачивают способность играть правильную роль в браке;
- Из "добытчиков" они постепенно превращаются в "потребителей»;
- Все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи.



**«Так вырастает дитя – оно непременно станет прекрасным и добрым, если не найдётся тот, кто этому помешает.....»**

**Герман Брох**

# Проблемы

**Снижение уровня здоровья мальчиков и девочек.**

**Притупление или потеря чувства гендерной принадлежности.**

**Повышение неадекватности форм поведения среди молодежи.**

Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин. Девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.





➡ держание игр детей так же вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не умеют договариваться в игре, распределять роли.

➡ процессе трудовой деятельности дети не умеют самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера.

➡ мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

Если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. не развить предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.





## ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

**ФРАНЦУЗСКИЕ ПСИХОЛОГИ СОСТАВИЛИ ТЕСТ, КОТОРЫЙ РАСКРЫВАЕТ НЕКОТОРЫЕ НАШИ ПРЕДРАССУДКИ В ПОДХОДЕ К ВОСПИТАНИЮ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК**

- **КАЖДЫЙ РОДИТЕЛЬ ИЛИ ПЕДАГОГ МОЖЕТ ПРОВЕРИТЬ, НАСКОЛЬКО ВЕРНЫ ЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОСПИТАНИИ.**
- **ВАМ ПРЕДЛАГАЕТСЯ 20 УТВЕРЖДЕНИЙ, С КОТОРЫМИ НУЖНО ВЫРАЗИТЬ СВОЕ СОГЛАСИЕ ЛИБО НЕСОГЛАСИЕ**

[Проверка ответов](#)

Гéндер (англ. gender, от лат. genus «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями.

**«Нельзя считать один пол совершеннее другого, так и нельзя их уравнивать»  
Ж. Руссо**

Цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики. Отсюда и возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни.



## ГЕНДЕР -

ЭТО ПОНЯТИЕ, КОТОРОЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ВСЕХ ТЕХ СОЦИАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ НОРМ, ПРАВИЛ И РОЛЕЙ.

Если пол имеет отношение к физическим, телесным различиям между мужчиной и женщиной, т.е. совокупность анатомо-физиологических особенностей организма, заданных от рождения, то понятие «гендер» затрагивает их психологические, социальные и культурные особенности.

Ребенок рождается с определенным биологическим полом, а гендерную роль принимает в процессе социализации, т.е. в процессе общения с другими людьми.

Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.



## Различия



- Пол — это совокупность анатомо-физиологических особенностей организма, заданных от рождения;
- Пол имеет отношение к физическим, телесным различиям между мужчиной и женщиной.
- Гендер — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается;
- Понятие «гендер» затрагивает их психологические, социальные и культурные особенности.

- Гендерные роли формируются культурой (воспитание, образование, обучение)
- Половое воспитание в широком смысле слова – весь процесс гендерной социализации
- Гендерная социализация дает девочкам «корни», а мальчикам - «крылья»

Формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит: от характера родительских установок и от воспитания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

## Что происходит с нашими детьми?



Психологи доказали, что к 2 годам ребенок начинает понимать, кто он - девочка или мальчик, а с 4 до 7 лет дети уже осознают, что девочки становятся женщинами, а мальчики - мужчинами, что принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка.

В возрасте 4 лет вначале у девочек, а несколько позже у мальчиков встречается явление называемое «детским романтизмом»- склонность к романтическому обожанию, и настоящей влюбленности.

Физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.

# Воспитание детей

1

## Народная

Девочки большую часть времени проводили с матерью или няней, а воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец или гувернер. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин.

2

## Современная

Девочек, и мальчиков чаще всего воспитывают женщины: дома - мама или бабушка, а в детском саду – женщины-воспитатели.



Идея противоположности мужского и женского начал встречаются в мифах и традициях всех известных обществ. Она закреплена в разнообразных институтах (семья, армия, воспитательные, учебные учреждения).



Разделение людей на мужчин и женщин является центральной установкой восприятия нами различий, имеющихся в психике и поведении человека.

В первую очередь ответственность за воспитание будущего мужчины или будущей женщины лежит на семье.

Созерцая гармоничную семью, ребёнок учится уважать индивидуальность каждого родителя. Мама почитаема и уважаема как женщина; она не повышает голос и не критикует мужа в присутствии детей; она внимательна к старшим, а детей окружает теплом и заботой. Папа же авторитетен и силен; уверен и спокоен; преисполнен ответственности и в меру строг с домочадцами. И если семья - это модель мира, то папа - это воплощение бога: справедливого и несущего ответственность за семью.

**Большинство родителей сыновей в будущем хотят видеть:**

- ответственными,
- смелыми,
- решительными,
- выносливыми,
- сильными.

**Дочерей хотят видеть:**

- ласковыми,
- красивыми,
- изящными.



Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, очень важно, но ограничиваться этим нельзя. Надо помочь ребенку реализовать эти представления. Для этого, прежде всего, используются естественные и создаются проблемные ситуации, близкие жизненному опыту детей. Немалую роль играет и личный пример поведения взрослого, который воспитывает ребенка.

## Особенности мужского и женского стилей воспитания

### **Женское воспитание:**

Повышенная эмоциональность

Преобладание словесных методов и приемов косвенного воздействия на сознание ребенка

Более требовательное отношение к девочкам

Более терпимое отношение к мальчикам

В своих педагогических оценках женщины более непоследовательны и зависимы от мнения окружающих.

### **Мужское воспитание:**

Меньшая зависимость от мнения окружающих

Чаще используют телесные наказания и тактильные методы поощрения

Предпочтение активных игр, игр «неразберих»

Менее эмоциональны

Более терпимое отношение к девочкам, более требовательны к мальчикам

## Роль отца в воспитании сына

- Повышает социальную активность
- Приобщает к мужской субкультуре
- Формирует сексуально-ролевую ориентацию
- Дает свою оценку важных для сына ситуаций



## Роль отца в воспитании дочери

- Создает эталон будущего мужа
- Дает уверенность в ее привлекательности, значимости
- Позволяет усвоить способы поведения мужа и жены
- Любящий отец дает чувство защищенности

## Мальчик и девочка – два разных мира.

Если воспитатели и родители заинтересованы в воспитании детей с учетом их гендерных особенностей, то они могут с успехом решить эти задачи.



## Стратегии гендерной социализации

Модели гендерной социализации	Объем информации	Содержание информации	Подход	Общий тон
Рестриктивная	Минимум – чем меньше, тем лучше	Не делай того или этого, ибо...	Это единственный верный путь	Нет!
Пермиссивная	Максимум – чем больше, тем лучше	Существуют следующие пути...	Все пути хороши	Да!
«Золотая середина»	Оптимум – столько, сколько необходимо	Поступай так, а не иначе, ибо...	Есть много путей, выбирай лучший	Да, но...

## Критерии сформированности гендерной культуры:

-  Становление правильных взаимоотношений мальчика и девочки, юноши и девушки;
-  Стремление к взаимопониманию;
-  Наличие качеств, характерных для мальчика (юноши, мужчины): смелость, мастерство в деле, рыцарство, трудолюбие, благородство, умение преодолевать трудности и другие;
-  Наличие качеств, характерных для девочки (девушки, женщины): доброта, женственность, отзывчивость, мягкость, терпимость, забота, любовь к детям;
-  Наличие честности, искренности, доверия, верности, милосердия, взаимопомощи.

## Задание родителям «В гостях у сказки»

### Девочка

- Выбрать сказки, которые бы вы хотели прочитать своей девочке.
- Назвать сказки, которые выбрали для чтения
- Объяснить, почему.



### Мальчик

- Выбрать сказки, которые бы вы хотели прочитать своему сыну.
- Назвать сказки, которые выбрали для чтения
- Объяснить, почему.



## Задание родителям «В детском мире»

### Папы

- Выбрать игрушку для дочки;
- объяснить свой выбор.

### Мамы

- Выбирать игрушку для сыночка;
- объяснить свой выбор.



## Различия в психике и поведении мальчиков и девочек

Мышление, вид мышления, мыслительные операции, речь

Восприятие: острота слуха, кожная чувствительность, зрение

Память. Внимание, работоспособность

Эмоции. Межличностное общение

Уважаемые родители просим Вас зачитать информацию

# Какие мы разные

Как очевидна биологическая и социальная несхожесть мужчин и женщин, настолько же разными оказываются и психологические пути становления разнополых индивидуальностей.



## Заключение

Дети начинают задавать вопросы об отношениях между мужчиной и женщиной примерно в возрасте от 4 до 6 лет. Не обманывайте их, отвечайте точно, кратко и правдиво. Даже если они ничего не поймут, важно, что они увидят наше желание объяснить им то, что их интересует.

Опыт первых отношений девочек и мальчиков является фундаментом для дальнейшего развития личности дошкольника и во многом определяет особенности самосознания ребёнка, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.



Автор: Киселева Е.А.  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего  
вида № 13

152930, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Кольцова, 9  
Телефон: 8(4855)222924  
E-mail: dou-13@mail.ru