

*Методическая разработка раздела общеобразовательной  
программы*

**Активизация мыслительной  
деятельности учащихся при изучении  
темы «Гидросфера»  
в 6 классе.**

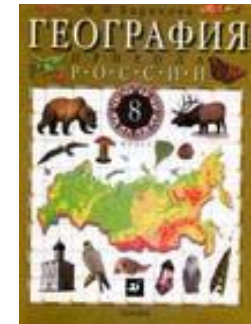
*Работа выполнена учителем  
географии  
МОУ СОШ № 130  
Сорокиной Светланой Николаевной,  
педагогический стаж 14 лет*

*Нижний Новгород, 2010 г.*

# Физическая география

География России, 8 класс

Гидросфера



География материков и океанов, 7 класс

Гидросфера



Начальный курс физической географии, 6 класс

Гидросфера



# Гидросфера

❖ Качество объекта, его  
вещественный состав и  
структура



Гидросфера,  
состав, строение,  
части Мирового  
океана

❖ Формы существования,  
распределение в пространстве



Моря, воды суши,  
распределение по  
поверхности Земли

❖ Изменение во времени вследствие  
природных процессов и под  
действием деятельности человека



Хозяйственное  
значение, меры по  
рациональному  
использованию и  
охране

***Образовательная цель***



***Усвоение содержания темы***



***Сформировать понятие «гидросфера», общее представление о Мировом океане, его составных частях, понятие «море», «река», «речной бассейн», «речная система», «озеро».***

Цели при изучении темы «Гидросфера».

***Развивающая цель***



***Овладение приемами учебной работы***



***Формирование умений***



***Сформировать приемы определения ГП объектов гидросферы и обозначение их на контурной карте***

***Усовершенствовать  
обобщение картографических приемов чтения условных  
знаков***

## Цели при изучении темы «Гидросферы».



### *Воспитательная цель*

#### *Эстетическое воспитание*

- Привлечение художественной литературы
- Репродукции картин
- Оформление докладов
- Создание презентаций

#### *Развитие мыслительных процессов*

**Наблюдательность**  
**Воображение**  
**Память**  
**Речь**  
**Мышление**

#### *Экологическое воспитание*

#### *Гуманизация*

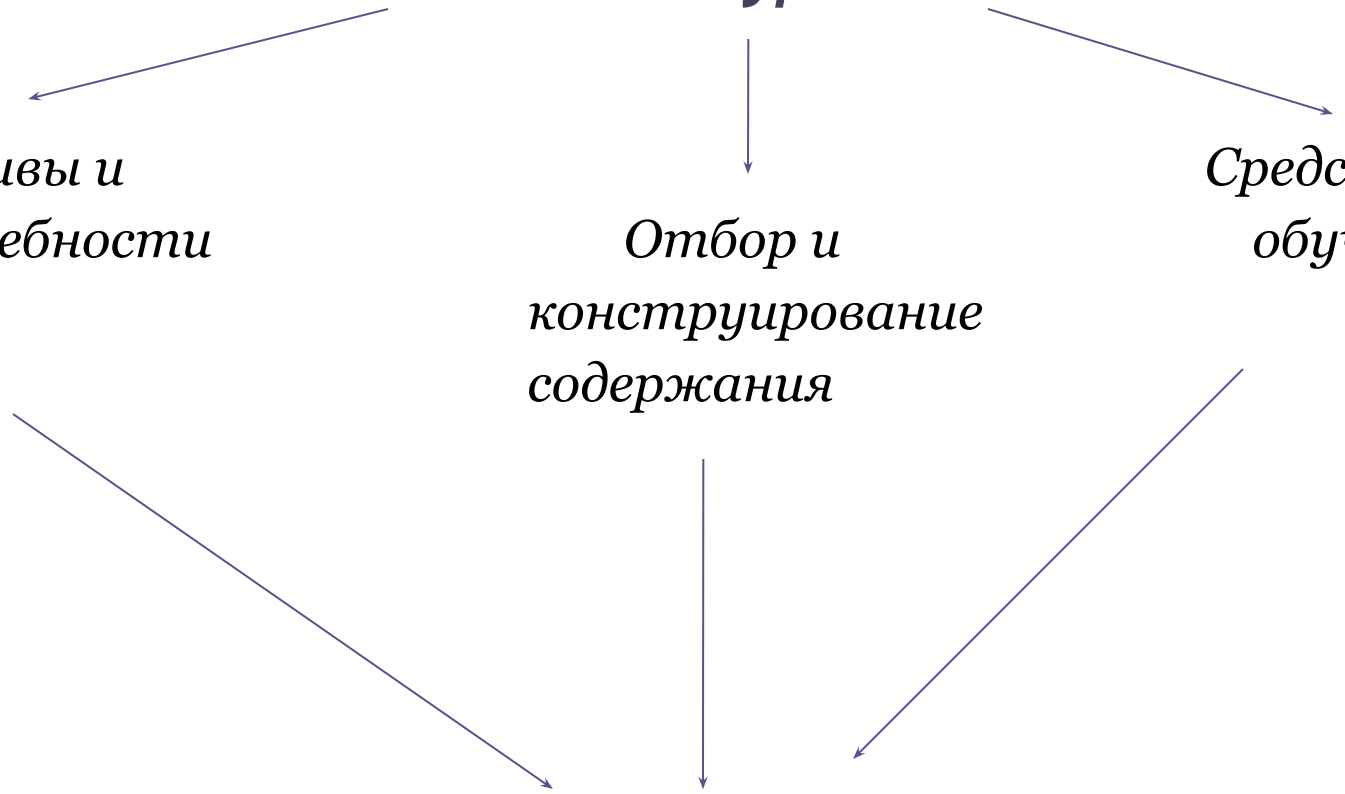
# Задачи урока

Мотивы и  
потребности

Отбор и  
конструирование  
содержания

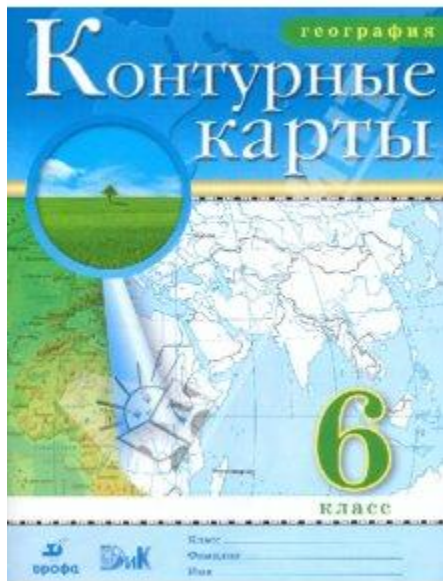
Средства  
обучения

Деятельность учащихся и ее  
результаты



# Практические работы

- Описание путешествий капельки воды по большому круговороту;
- Нанесение на контурную карту объектов гидросферы;
- Определение географического положения моря, реки;





## Приемы формирования учебной работы

- Прием раскрытия содержания темы «Гидросфера»;
- Прием раскрытия содержания понятий (река, море, полуостров, остров, архипелаг и т.д.)
- Прием систематизации объектов и явлений(части Мирового океана, воды суши)
- Прием определения ГП объекта (реки, моря)

***Приемы учебной работы***



***Вооружение учащихся  
способами самостоятельного  
приобретения  
и применения знаний***



***Умение***



***Применение  
способов и  
действий в  
нетрадиционных  
ситуациях***

# Активизация мыслительной деятельности учащихся

- ***Приемы развития внимания***

1. Найди ошибку
2. Парадокс

- ***Приемы развития памяти***

1. Волшебная буква (написать название рек озер и т.д. на заданную букву)
2. Река – город (назвать города, расположенные на одной реке)
3. Что это?
4. Географические кроссворды
5. Географические диктанты (список географических объектов наносят на контурную карту, диктант по терминам)

- ***Приемы мотивации***

1. Географические кубики (схема Мирового круговорота воды, схема речной системы)
2. Географический мяч

- **Приемы творческой мотивации**
  1. Творческие задания (составление кроссвордов, рассказов, тестов и т.д.)
  2. Творческая задача
  3. Воображаемое путешествие

- **Приемы развития логического мышления**
  1. Да – нет
  2. Логическая задача
  3. Лестница ( 1.выстройте данные понятия в соответствие с иерархией от частного к общему: ГИДРОСФЕРА- РЕКА- РЕЧНАЯ СИСТЕМА- РОДНИК- ПРИТОК 2.заполните пробелы: остров, залив, ....., ....., ....., ....., - части Мирового океана)
  4. Поиск общего
  5. Поиск аналогов

6 Соотношение понятий (определение взаимосвязей:  
найти соответствие

- Часть-целое острова - архипелаг
- Целое-часть родник - айсберг
- Общее- частное озеро - остров
- Частное-общее гидросфера - литосфера
- Причина- следствие течение- ветер
- Следствие-причина осадки- река
- Понятие одного уровня Байкал-озеро
- Противоположности река- Волга
- Понятия, не имеющие связи океан -море
- Синонимы пойма-долина

## 7 Формулирование выводов:

Температура:

Среднегодовая

Воздуха +14 С

Воды +17 С

Поверхностных вод

90 с.ш. - 1,7 С

60 с. ш. +4,8 С

30 с.ш. + 21 С

0 ш. +27 С

Изменение с глубиной

200 м +15,5 С      0 м

1000 м +3,8 С

5000 м +2.5 С

↓  
5000 м

выводы

выводы

выводы

соленость вод океана:

по широте

- экваториальные 34

- тропические – 35,8

- умеренные – 33

- средняя -35

изменение с

глубиной

Средиземное море

- на поверхности - 39

- у дна - 38

выводы

выводы

Примеры заданий при изучении темы «Гидросфера».

При изучении темы «Растительный и животный мир океана»

<b>Вспомни !</b>	<b>Узнай !</b>	<b>Умей!</b>
В каких частях дна океана богаче органический мир ?	От каких условий зависит богатство органического мира? Что такое бентос, нектон, планктон ? Какие они приобрели признаки в результате мест обитания?	По внешним признакам определять бентос, планктон, нектон

## При изучении темы «Реки»

Река	На каком материке	Где исток	Где устье
Волга			
Обь			
Нил			
Амазонка			

Вид реки	Скорость течения	Работа реки	Примеры рек

## Список литературы

- Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс.- М.: «ВАКО»,2007,288 с.
- Герасимова Т. П., Крылова О.В. Методическое пособие по физической географии: 6 класс М.: Просвещение ,1991.-176 с.
- Блаженков В.А. Приемы развивающего обучения географии.- Дрофа,2008.- 60 с.
- Галеева Р.Л. Сто приемов для учебного успеха на уроках географии. М.:5 Знание,2006.-125 с.
- Селевко Г.К.Энциклопедия образовательных технологий. М.: НИИ школьных технологий,2006.-55 с.
- Баранова И.И., Герасимова Т.П. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии. М.: Просвещение,1983.- 85 с.