

«Ориентация учебного процесса на  
достижение всеми учащимися  
предметных и межпредметных  
компетенций»

Педагогический совет

# Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



**ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:**

**все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания**

# В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

## Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



## Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**

# Требования к результатам освоения основных образовательных программ - системообразующий компонент ФГОС

- ориентир для оценки состояния системы общего образования



- основа аккредитации ОУ



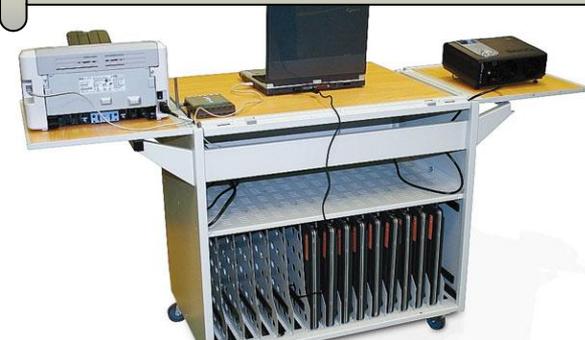
- критериальная база для итоговой аттестации обучающихся;



- основа для аттестации учителей и руководителей ОУ



- основа для нормирования условий и создания ресурсов



# ФГОС НОО

Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

## Результаты освоения основных образовательных программ

### **Предметные**

освоенный опыт  
специфической для данной  
предметной области  
деятельности по получению  
нового  
знания, его преобразованию  
и  
применению, система  
основополагающих  
элементов научного знания,  
лежащая

### **Метапредметные**

освоенные универсальные  
учебные действия,  
обеспечивающие  
овладение  
ключевыми компетенциями,  
составляющими основу  
умения учиться,  
и межпредметные  
понятия.

### **Личностные**

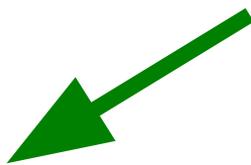
в основе научной  
карт... **Готовность и способность обучающихся к  
саморазвитию,  
сформированность мотивации к обучению и  
познанию, ценностные  
установки обучающихся, социальные  
компетенции,**

**Развитие компетентности к обновлению компетенций**

# ФГОС: изменение требований к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

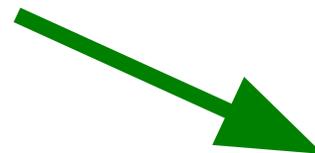
## Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения



## Метапредметные результаты

**способы деятельности**, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при **решении проблем** в **реальных жизненных ситуациях**



## Личностные результаты

- система **ценностных** ориентаций,
- **интересы**,
- **мотивации**,
- **толерантность**

## Предметные результаты

- **знания**
- **умения**,
- **опыт** творческой деятельности и др.

# Результаты освоения основных образовательных программ как «приращения» в личностных ресурсах обучающихся:

**личностные  
результаты**  
– фактор  
развития  
мотивационных  
личностных ресурсов;

**метапредметные  
результаты**  
- фактор развития  
инструментальных  
ресурсов

**Предметные  
результаты -**  
-Фактор развития  
когнитивных ресурсов.

# КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

## Традиционный взгляд:

Основная задача  
школы - дать  
хорошие **прочные**  
**ЗНАНИЯ**

Какой требовался результат?

«Хорошее прошлое  
положительно опасно,  
если делает нас  
удовлетворенными  
настоящим и,  
следовательно, не  
готовыми к  
будущему»

Чарльз В. Элиот



## ФГОС

«Смена образовательной  
парадигмы (цели).  
Вместо передачи суммы  
знаний - **РАЗВИТИЕ**  
**личности** учащегося на  
основе освоения  
способов деятельности»

В чем принципиально изменились требования к результату?

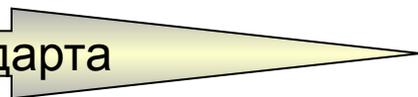
# Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий*

**Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие**



Вектор смещения акцентов нового стандарта



**Чему  
учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего  
учить?**

ценности  
образовани  
я

**Как  
учить?**

обновление  
средств  
обучения

**формирование универсальных способов действий**

# КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

**1.** Подробно описать новый результат в виде конкретных задач : **Зачем учить?** (ЦЕЛЬ)

Подобрать средства получения нового результата, ответить на вопросы:

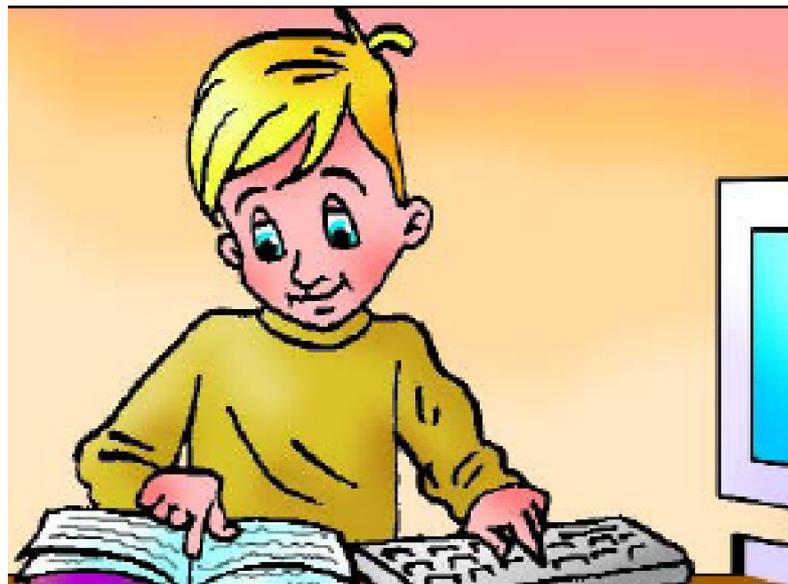
**2. Чему учить?** (изменение СОДЕРЖАНИЯ)

**3. Как учить?** (изменение МЕТОДИКИ)

# ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

## ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий  
(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

## СОВРЕМЕННЫЕ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

# КАК сделать? Простроить цели до конкретных действий на уроке

«Главное не знания, а умения ими пользоваться»  
академик А.А.Леонтьев (1995 г.)

Портрет выпускника школы

Универсальные учебные действия  
личностные, познавательные, регулятивные,  
коммуникативные

=

Цели предметов – линии развития  
(какие жизн.задачи помогает решать)

Учебные задания,  
развивающие предметные умения

# **Деятельностная парадигма образования: планируемые результаты и система оценки**

**В образовательном процессе  
реализуется**

**Овладение системой учебных действий  
с изучаемым учебным материалом**

**Оценивается**

**Способность к решению  
учебно-познавательных и  
учебно-практических задач**