

Формы взаимодействия детского сада и семьи!

Подготовила: Ларионова М.В.

«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

/Василий Александрович

Сухомлинский/

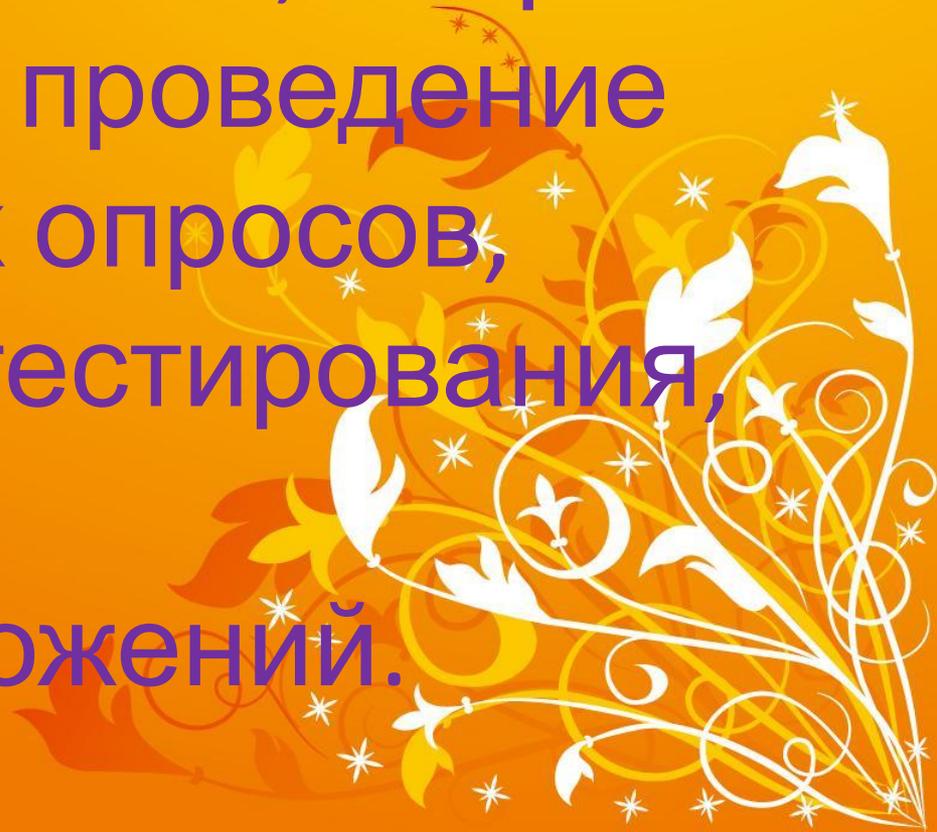
Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Но как писал Антон Семенович Макаренко: «Семьи бывают хорошие и семьи бывают плохие, поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, мы не можем. Мы должны организовать воспитание»

Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать родителей участниками воспитательного процесса? Для этого я в своей

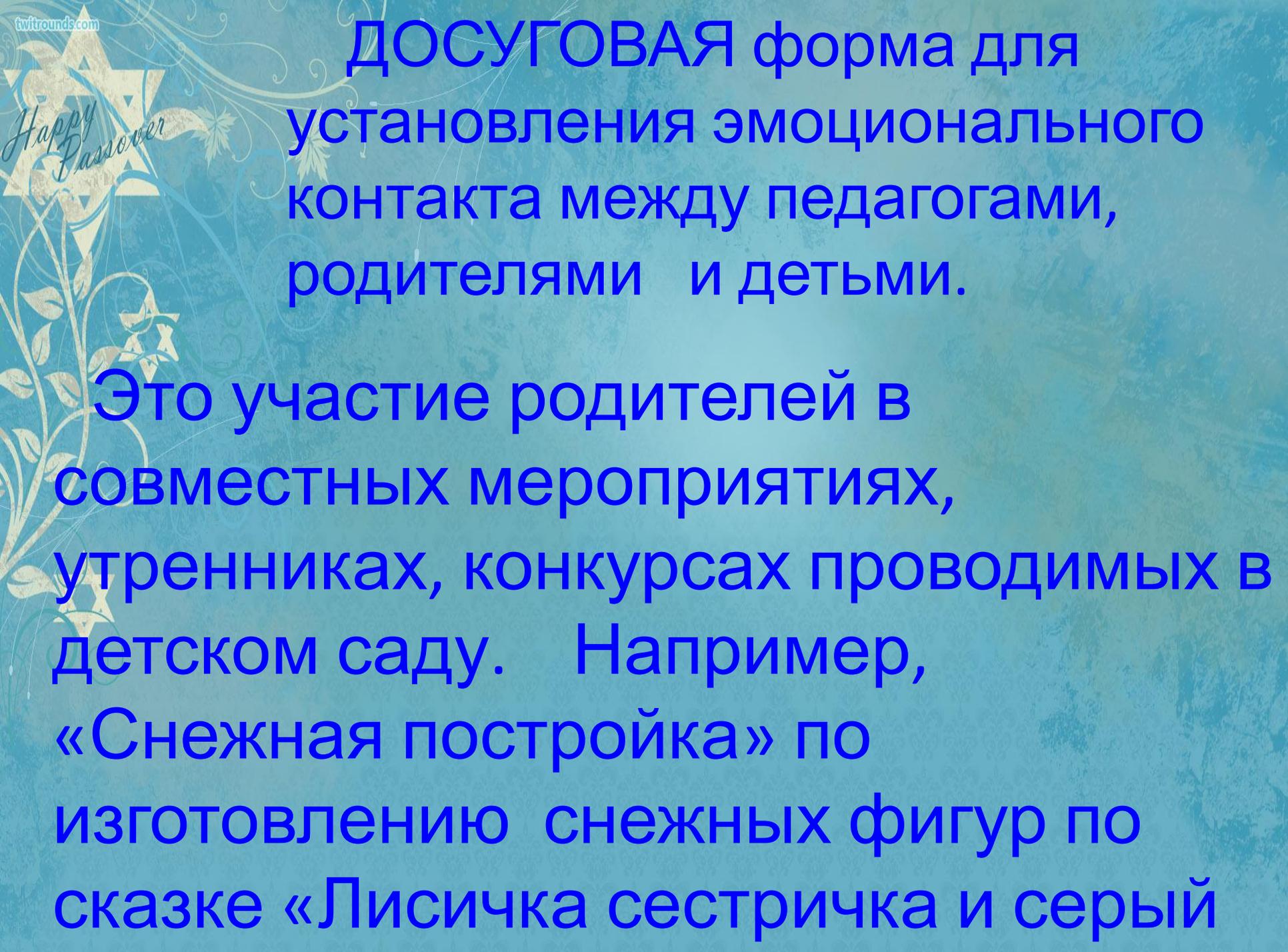
Нетрадиционные формы с родителями
делятся на 4 вида:

1. Информационно-аналитические
2. Познавательные
3. Досуговые
4. Наглядно-информационные

Информационно –
аналитическая форма работы с
родителями направлена на
выявление интересов, запросов
родителей через проведение
социологических опросов,
анкетирования, тестирования,
книгу
отзывов и предложений.



Познавательная форма знакомит родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. Родительские собрания, семейный клуб, круглый стол, конференции помогают добиться положительных результатов во взаимодействии с родителями, повысить их педагогическую культуру и интерес к воспитанию детей.



Happy
Passover

ДОСУГОВАЯ форма для
установления эмоционального
контакта между педагогами,
родителями и детьми.

Это участие родителей в
совместных мероприятиях,
утренниках, конкурсах проводимых в
детском саду. Например,
«Снежная постройка» по
изготовлению снежных фигур по
сказке «Лисичка сестричка и серый

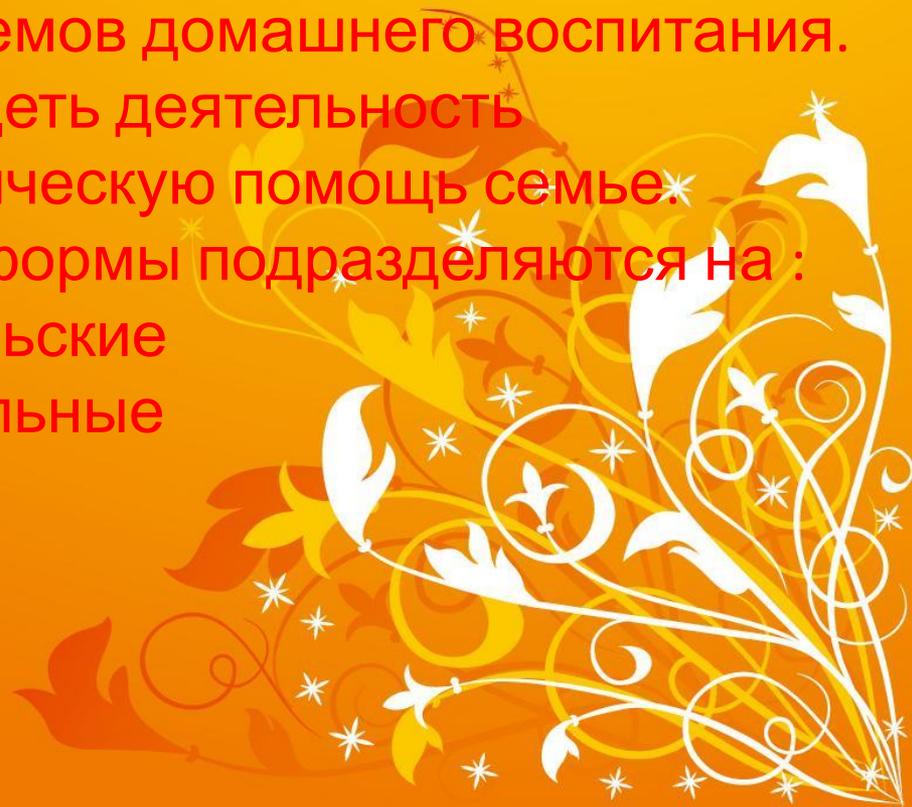
Наглядно-информационная форма используется для ознакомления с работой детского сада, особенностями воспитания и развития, о формах и методах работы с дошкольниками. Сюда относятся стенды, папки – передвижки, стенгазеты на различные темы

Остановимся более подробно на наглядно – информационных формах.

Наглядно – информационные формы решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО, способствует преодолению у родителей поверхностного суждения о роли д/с, пересмотру методов и приемов домашнего воспитания. Они помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, оказывают практическую помощь семье.

Наглядно – информационные формы подразделяются на :

- Информационно – просветительские
- Информационно - ознакомительные



Информационно – просветительские формы.

Они направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через средства печати, организацию выставок. Родители получают новые знания об особенностях развития и воспитания детей.

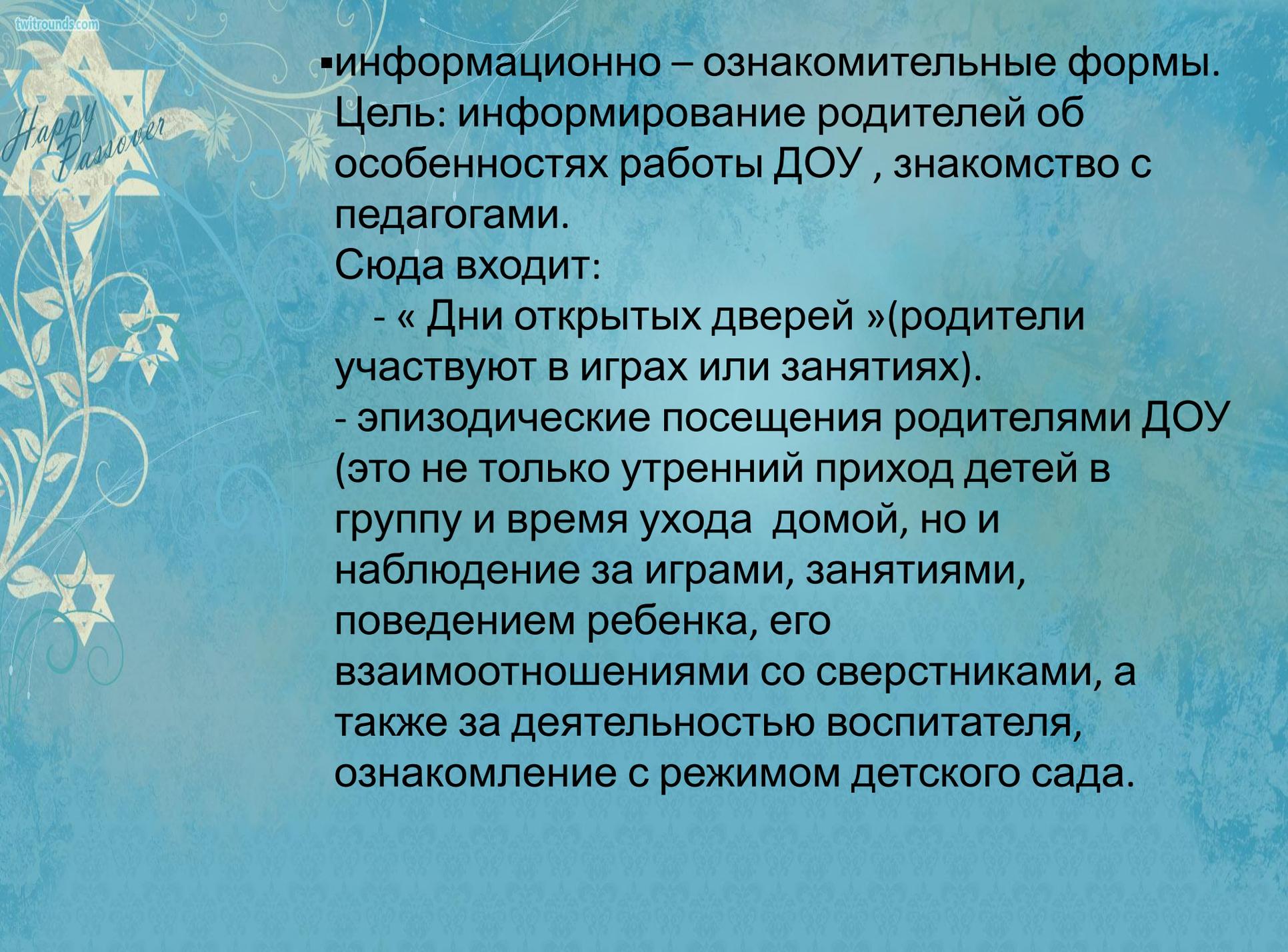
Сюда входит:

- информационные стенды.

На наших стендах представлены разнообразные сведения: антропометрические данные детей, режим дня, расписание занятий в группе, объявления. Один из разделов стенда посвящается информации о программном содержании занятий, о том, что усвоено с детьми по программе за определенный период, возможны перечни рекомендуемых книг, игр для детей.

- папки – передвижки («Как одеть ребенка», «Режим дня – основа жизни ребенка», «Детские заболевания»). Такие папки призваны более подробно ознакомить родителей с теми или иными

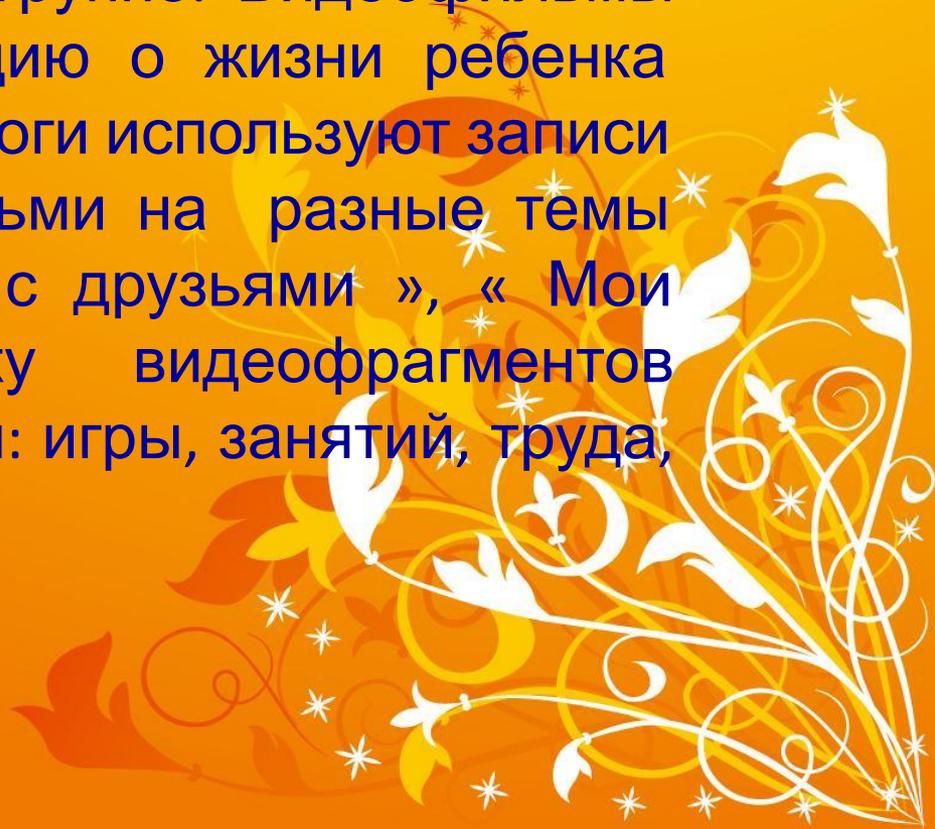
вопросами воспитания. Их название связано с тем, что весь материал папки может передаваться во временное пользование родителям домой. После этого рекомендуется провести с ними беседу, выяснить их мнение о прочитанном: что заинтересовало, что еще они хотели бы узнать, какой материал, с их точки зрения, необходимо добавить в папку. В содержимое папки включаются памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных



Happy Passover

- информационно – ознакомительные формы.
Цель: информирование родителей об особенностях работы ДООУ , знакомство с педагогами.
Сюда входит:
 - « Дни открытых дверей »(родители участвуют в играх или занятиях).
 - эпизодические посещения родителями ДООУ (это не только утренний приход детей в группу и время ухода домой, но и наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом детского сада.

- видеофильмы из жизни группы (родители могут ознакомиться с жизнью детей в саду с помощью разнообразных технических средств. Многие ДОО делают фильмы из жизни группы, где стараются запечатлеть каждого ребенка, подчеркнуть особенности его поведения, отношений со сверстниками и взрослыми в группе. Видеофильмы помогают получить информацию о жизни ребенка ДОО, его развитии. Также педагоги используют записи своеобразных интервью с детьми на разные темы (например, « Как мы играем с друзьями », « Мои любимые занятия», съемку видеофрагментов различных видов деятельности: игры, занятий, труда, режимных моментов).



- фотовыставки.

- Фотовыставки также направлены на то, чтобы ознакомить родителей поближе с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей. Обычно фотовыставки бывают тематическими, посвященными какому – то интересному событию из жизни группы: празднику, увлекательному досугу, экскурсии. Иногда они отражают обычную, ежедневную жизнь детей в группе. Фотографии детей всегда привлекают внимание родителей. Но при этом важно, чтобы выставка носила не просто «развлекательный» характер, но и способствовала педагогическому просвещению родителей (совместные работы педагога и детей, родителей и детей).
- Оформление стенгазет и выставок к 23 февраля и к 8 марта.

Таким образом, использование наглядно – информационных форм общения играет важную роль в формировании педагогической культуры родителей, способствуя возникновению и развитию у них интереса к особенностям воспитания детей в ДООУ, изучению психологической и педагогической литературы, обогащая их знания.

В результате такого сотрудничества с родителями можно не только получить информацию о детско – родительских отношениях в семье, но и ощутить свою полезность оттого что можем им помочь в деле воспитания детей.

От участия родителей в работе ДООУ выигрывают все субъекты педагогического процесса, а, прежде всего – дети. И не только потому, что они узнают что – то новое. Важно другое – они учатся с уважением, любовью, благодарностью смотреть на своих родителей. У них укрепляется чувство гордости за свою семью. Я же, в свою очередь, имею возможность лучше узнать семью, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру помощи. Такая работа с семьей говорит о реальном взаимодействии семейного и общественного воспитания.

Свое выступление я хочу закончить
словами Ольги Высоцкой:

Берегите друг друга!
Добротой согревайте!
Берегите друг друга,
Обижать не давайте.
Берегите друг друга,
Суету позабудьте
И в минуту досуга,
Рядом вместе побудьте! "

(О. Высоцкая)