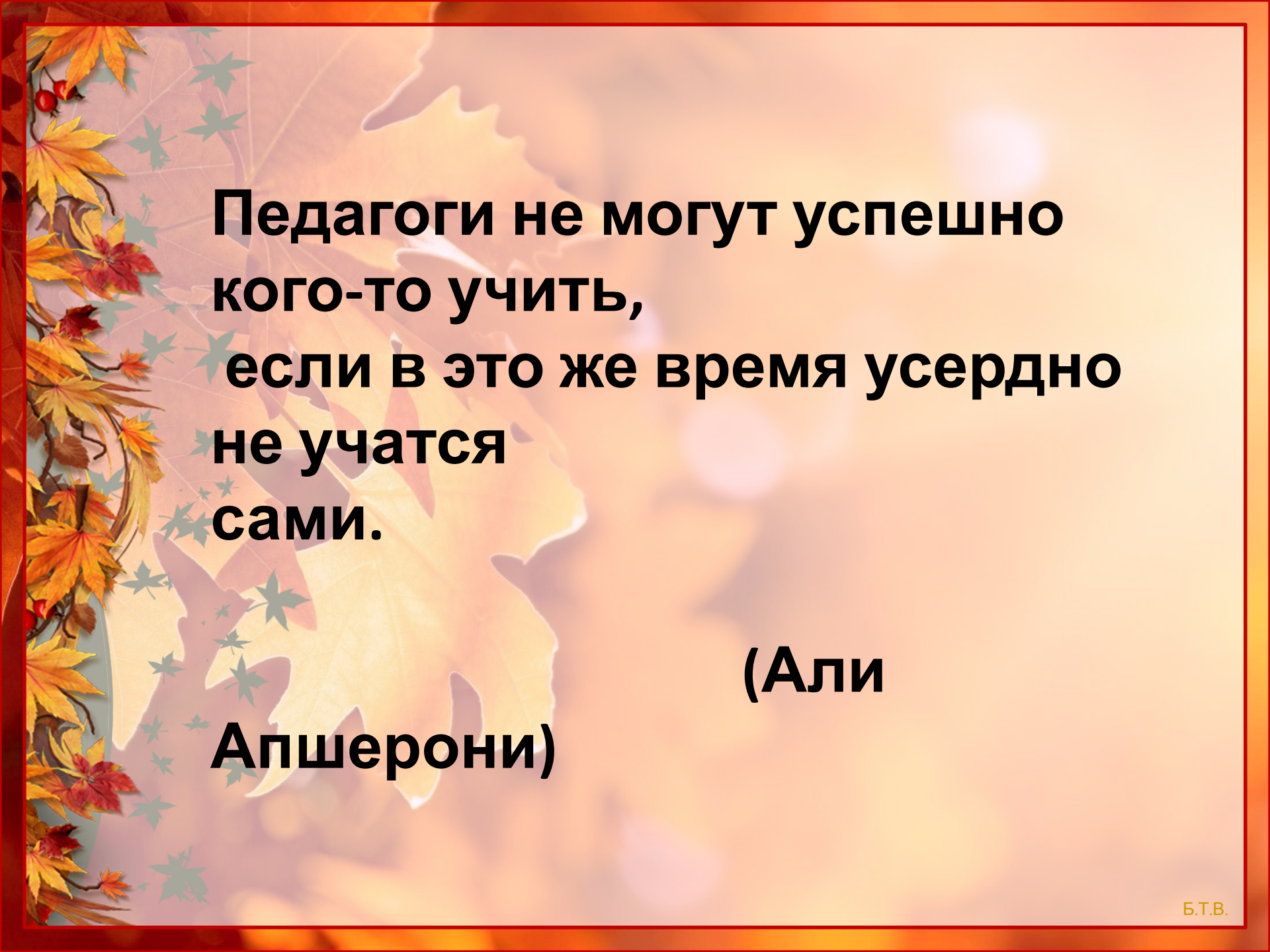


**Самовоспитани  
е как средство  
формирования  
педагогического  
мастерства.**



**Педагоги не могут успешно  
кого-то учить,  
если в это же время усердно  
не учатся  
сами.**

**(Али  
Апшерони)**

# **«Самовоспитание» –**

**сознательная деятельность,  
направленная на возможно  
более полную реализацию  
человеком себя как  
личности. Основываясь на  
активизации механизмов  
саморегуляции,  
предполагает наличие ясно  
осознанных целей, идеалов,  
личностных смыслов.**



# Педагогический профессионализм

- Мастерство педагогического общения
- Профессиональное самопознание
- Процесс самопрограммирования
- Личный план по самосовершенствованию

# **Мастерство педагогического общения:**

- 1. способность делать учебный материал доступным;**
- 2. творчество в работе;**
- 3. педагогически-волевое влияние на учащихся;**
- 4. способность организовать коллектив учащихся;**
- 5. интерес и любовь к детям;**
- 6. содержательность и яркость речи, ее образность и убедительность;**
- 7. педагогический такт;**
- 8. способность связать учебный предмет с жизнью;**

**9. наблюдательность;**





## **Профессиональное**

- 1. Мотивация к достижению  
высокого уровня  
профессионального мастерства;**
- 2. Профессиональное  
субъективно-ориентированное  
обучение;**
- 3. Направленность личности на  
овладение данной профессией;**
- 4. Оптимальный временной**

# Процесс

## самопрограммирования

1. Спокойствие ровное, по крайней мере, внешнее.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действий.
4. Решительность.
5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
6. Не проводить время бессознательно; делать то, что хочешь, а не то, что случится.
8. Каждый вечер добросовестно давать себе отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет»





# Личный план по самосовершенствованию:

- \* тщательно готовиться к каждому уроку, глубоко осмысленно перерабатывать изучаемый материал;
- \* вести здоровый образ жизни, чтобы быть примером для своих учеников;
- \* изучать биографию известных учителей, добившихся успеха в педагогической деятельности
- \* читать дополнительную литературу по психологии учителя и взаимоотношения учителя с учеником;
- \* поиск необходимой учебной и научной информации;
- \* посещать различные семинары и научно практические конференции посвящённые проблемам педагогики и психологии;
- \* научиться красиво и грамотно говорить, что бы



**«Что значит хороший учитель? Это прежде всего человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может быть хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что и сам был ребенком. Настоящий учитель учит и словами, и всем своим поведением, а в конечном счете всей судьбой. Таких учителей зовут Учителями, духовными наставниками». Фомин Олег Юрьевич**