

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
Институт физической культуры , спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина
Кафедра теоретических основ физического воспитания

Экзаменационная работа по дисциплине современные технологии обучения

Технология проблемного обучения при изучении темы в 10-11 классах

Выполнила : Студентка 2 курса ФК Левко Д.А., Ксензова И.Ю.

Красноярск 2018

Содержание

- История создания проблемного обучения
- Основное содержание технологии проблемного обучения
- Структура урока проблемного обучения
- Словарь
- Компетенции, которые формирует технология проблемного обучения
- Выписка из программы Ляха по физической культуре
- График учебного предмета по физической культуре в 10 классе
- Технологические карты уроков при занятии баскетболом в 10 классе
- Методические материалы к урокам
- Вопросы для самоконтроля
- Материалы для оценки результатов обучения
- Список литературы

Историческая справка

- Технология проблемного обучения была разработана в середине 1970-х годов В. Оконь и М.И. Махмутовым.
- Она построена на деятельностном подходе и исходит из того, что мышление носит проблемный характер, возникновение каждой мысли происходит в проблемной ситуации.
- В американской педагогике в начале 20 в. известны две основные концепции проблемного образования
- В XX столетии идеи проблемного обучения получили интенсивное развитие и распространение в образовательной практике.
- В отечественной педагогической литературе идеи проблемного обучения актуализируются, начиная со второй половины 50-х гг. XX века
- Цель- найти пути преобразования процесса учения в интересный процесс познания, развития умственных сил и способностей учащихся
- Для кого- обучающихся



В. Оконь



М.И. Махмутов

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение – это создание перед учащимися проблемных ситуаций, осознание, принятие и разрешение этих ситуаций в процессе совместной деятельности учащихся и учителя при максимальной самостоятельности учащихся и под общим руководством учителя, направляющего их деятельность.

Целью проблемного обучения является:

- развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений;
- формирование у учащихся знаний, умений, добытых в ходе самостоятельного решения проблем;
- достижение высокого уровня развития школьников, их способности к самообучению и самовоспитанию;
- воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.
- Определение составные части методы требования результат

Этапы технологии проблемного обучения

- Актуализация изученного материала
- Создание проблемной ситуации
- Постановка учебной проблемы
- Решение проблемной задачи
- Решение проблемы
- Проверка решения проблемы и повторение

Этапы технологии проблемного обучения

- 1. Предъявление проблемной ситуации
- 2. Формулировка проблемной задачи
- 3. Постановка проблемного вопроса.
- 4. Составление гипотез и отбор оптимальной
- 5. Решение проблемной ситуации
- 6. Анализ решения проблемной ситуации

Технология проблемного обучения

Задачи проблемного обучения:

- развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся;
- воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы;
- воспитание навыков творческого применения знаний (применение логических приемов или отдельных способов творческой деятельности).

Технология проблемного обучения

Методы проблемного обучения:

- *Частично-поисковой, или эвристический*

Учитель сам формулирует проблему и путем постановки наводящих вопросов вовлекает учеников в обсуждение. Также учитель помогает организовать поиск решения поставленной проблемы. Помощь учителя ограничивает самостоятельность учеников, поэтому они участвуют только частично. Тем не менее, это наиболее действенный метод организации урока по методике проблемного обучения в начальных классах или таких классах, где только начинают применять проблемное обучение.

- *Исследовательский метод*

Самый сложный способ организации уроков с использованием проблемного обучения. Здесь задача учителя сводится лишь к постановке проблемной ситуации. Увидеть противоречие, сформулировать проблему, найти способ ее решения — целиком самостоятельная работа учеников.

Технология проблемного обучения

Методы проблемного обучения:

• *Репродуктивный метод*

Уроки строятся по аналогии с образцами. Например, при постановке проблемной ситуации учитель сначала приводит примеры проблемных ситуаций и указывает, как находить противоречия. То же самое и с формой организации поиска — сначала приводится пример, объясняющий, что нужно делать, чтобы найти ответ на вопрос, к каким материалам обращаться и т.д.

• *Метод проблемного изложения*

Это наиболее пассивный метод обучения. Главная роль принадлежит учителю: он сам ставит проблему, указывает на противоречие, сам организует поиск решения и доказывает правильность выбранного решения. Ученики при этом играют лишь роль наблюдателей. Но этот способ можно использовать при объяснении сложных тем, чтобы продемонстрировать детям ход рассуждения, логичность изложения материала, ход анализа.

Технология проблемного обучения

Уровни проблемного обучения:

- *Проблемное изложение материала:* учитель предлагает проблему, формулирует проблемную задачу и излагает пути её решения, показывает результат. Проблема излагается и решается не в виде готовых знаний, а как поиск научной истины. Ученики при этом выдвигают свои предположения, формируют своё отношение к изучаемому материалу.
- *Частично-поисковая деятельность:* учащиеся частично вовлекаются учителем в процесс решения проблемы. Проблему ставит и формулирует учитель, а ученики под его руководством её решают. Они формулируют и оценивают гипотезы, предлагают методы решения задач, делают выводы из проведённых опытов и т. п.
- *Исследовательская деятельность:* предполагает наивысшую активность учащихся в процессе обучения. Роль педагога сводится или только к постановке проблемы, или к общей организации и руководству. Ученики осознают проблему, формулируют и решают её. Они самостоятельно проходят все этапы исследования: наблюдения, опыты, выдвижение и проверка гипотез и т. п.

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов(уроков)	
		10 класс	11 класс
1	Базовая часть	90	90
1.1	Основы знаний о физической культуре	7	7
1.2	Спортивные игры	20	20
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18	18
1.4	Легкая атлетика	20	20
1.5	Лыжная подготовка	17	17
1.6	Элементы единоборств	8	8
1.7	Плавание		
2	Вариативная часть	15	15
2.1	Материал,связанный с региональным И национальными особенностями	6	6
2.2	По выбору учителя,учащихся, Определяемый самой школой, По углубленному изучению одного Из видов спорта	9	9

Нормативы по баскетболу для 10 класса

№ п/п	Тесты	Класс	Оценка					
			«5»		«4»		«3»	
			м	л	м	л	м	л
1	Ведение мяча с обводкой стоек (через 3 м). Отрезок 15 м туда и обратно (сек.).	6-й	10	11	10,5	11,5	11	12
		7-й	8,8	9,8	9,0	10	9,3	10,3
		8-й	8,5	9,5	8,8	9,7	9,0	10
		9-й	8,4	9,4	8,7	9,6	9,0	10
2	Челночный бег 3×10 м с ведением мяча (сек.)	6-й	8,6	9,0	8,9	9,2	9,2	9,4
		7-й	8,3	8,6	8,5	8,8	8,8	9,0
		8-й	8,1	8,5	8,4	8,7	8,7	9,0
		9-й	8,0	8,4	8,3	8,6	8,6	9,0
3	Штрафной бросок (из 10 бросков)	6-й	5	5	4	4	3	3
		7-й	5	5	4	4	3	3
		8-й	6	6	5	5	4	4
		9-й	6	6	5	5	4	4
4	Бросок в кольцо после ведения мяча (из 10 попыток)	6-й	5	5	4	4	3	3
		7-й	6	6	5	5	3	3
		8-й	7	7	6	6	4	3
		9-й	8	8	6	6	4	4
5	Броски мяча в стенку с 3 м и ловля после отскока за 30 сек. (кол-во раз)	6-й	19	18	18	17	17	16
		7-й	20	19	19	18	18	17
		8-й	21	20	19	18	18	17
		9-й	22	20	20	19	19	18

Технология проблемного обучения

Способы создания проблемной ситуации:

- Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Это вызывает поисковую деятельность учащихся.
- Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении учащимися практических заданий в школе, дома, и т.д.
- Обсуждение учащихся к анализу фактов и явлений действительности, порождающее противоречия между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.
- Выдвижение гипотез, выводов и их проверка.
- Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению фактов, явлений, в результате которых возникает проблемная ситуация.
- Ознакомление учащихся с фактами, носящими как будто бы необъяснимый характер и приведшими в истории науки к возникновению научной проблемы. Обычно это объясняется недостаточностью прежних знаний учащихся.
- Побуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов. Учащиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, содержащиеся в новом для них материале, сравнить с известными и сделать обобщение.

Технология проблемного обучения

Преимущества проблемного обучения:

- создают возможности для развития у учащихся внимательности, наблюдательности;
- в значительной степени активизируют мышление и познавательную деятельность учащихся;
- развивают самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления и т.п.;
- обеспечивают прочность приобретаемых знаний (поскольку эти знания добываются в самостоятельной деятельности, и это вызывает известный в психологии «эффект неоконченного действия»).

Недостатки проблемного обучения:

- проблемное обучение всегда вызывает затруднение у учащегося в учебном процессе, поэтому на его осмысление и поиски путей, решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении;
- разработка технологии проблемного обучения требует от преподавателя педагогического мастерства и больших затрат времени.

Урок в технологии проблемного обучения



Столкновение учащихся с проблемой и высказывание первичных гипотез



Учитель предлагает проблемную ситуацию, которая может основываться на удивлении либо связана с интеллектуальным затруднением:

Учащимся предлагаются противоречивые факты, теории, точки зрения

Учащиеся осознают сущность затруднения и ищут способы решения проблемы путем догадки или выдвижения гипотез



Наблюдение
Опыты
Поиск фактов
Анализ данных
Ассоциативный ряд

Определение темы и цели урока



Учащиеся при помощи учителя формулируют учебную проблему и через нее тему и цель урока



Фронтальная беседа



Работа над гипотезами, высказанными учащимися



Работа с разными источниками. Проведение исследований
Изучение таблиц, графиков. Просмотр видеосюжета



Учащиеся собирают и анализируют данные, необходимые для решения проблемы.

Учитель способствует актуализации жизненного опыта учащихся.
Учитель пробуждает учащихся к выдвижению идей, оказывает дифференцированную помощь

Этапы

Действия учителя и учащихся

Методы и средства реализации

Обсуждение гипотез.
Общий вывод

Учащиеся определяют причинно-следственные связи, формируют гипотезу
Учащиеся с помощью учителя или самостоятельно формируют выводы и отношения проблемного вопроса, предложенного в начале урока

«мозговой штурм»
Построение структурно-логических схем
Общение «вопрос-ответ»

Итог урока

Учитель проводит
беседу, подводит
итог урока,
комментирует
ответы и работу
учащихся

Ответ на следующие вопросы:
-какие новые знания вы
приобрели?
-что нового вы узнали о
причинно-следственных
связях?
-какое значение имеют
полученные знания ?
где они могут быть
использованы?

Домашнее задание

Учитель содействует пониманию
учащимися целей, содержания и
способов выполнения
домашнего задания

Тема	Основные приёмы владения мячом при игре в баскетбол.
Цель	Обучить технике передачи мяча двумя руками от груди и закрепить навыки ведения мяча в баскетболе (мотивация учебной деятельности).
Задачи	<p>Образовательные:</p> <p><i>1. Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- обучение технике передачи мяча двумя руками от груди;- закрепление техники ведения мяча. <p><i>2. Развивающие:</i> Способствовать развитию быстроты, ловкости, выносливости.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать целеустремленность, настойчивость, упорство в достижении поставленной цели</p> <p>Оздоровительные: Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата, СС и дыхательной систем.</p>
Тип урока:	Комплексный

Формируемые УУД	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Личностные: чувство гордости за успехи в освоении навыков</i> • <i>Регулятивные: распределение ролей и функций при работе в парах, группах</i> • <i>Коммуникативные: взаимодействие в команде, участие в диалоге</i> • <i>Познавательные: отвечать на поставленные вопросы, уметь находить правильные ответы.</i>
Планируемые результаты	<p><i>Предметные: Знать: теоретические сведения об игре в баскетбол.</i></p> <p><i>Уметь: правильно выполнять такие двигательные действия, как ведение и передачи мяча в баскетболе.</i></p> <p><i>Личностные: освоение правил здорового и безопасного образа жизни</i></p> <p><i>Метапредметные: ознакомиться с историей возникновения баскетбола.</i></p>
Инвентарь и оборудование	Баскетбольные мячи, стойки, обручи.
Формы организации деятельности учащихся	Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая Ф, Г.
Педагогические технологии и технологии физического воспитания	Личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, здоровьесберегающая, здоровьесберегающая, с направленным развитием двигательных способностей.

<p>Этап урока</p> <p>Вводно-подготовительная часть</p> <p>10'-15мин</p> <p>Актуализация знаний</p>	<p>Деятельность учителя</p> <p>1. Построение в шеренгу, приветствие, сообщение задач урока.</p> <p>2. Загадка для учащихся «В этом спорте игроки все ловки и высоки, любят в мяч они играть и в кольцо его бросать. Мячик звонко бьёт об пол, значит это (баскетбол)</p> <p>3. Вспомнить об игровых видах спорта, определить, в каких видах спорта изученные приемы могут пригодиться.</p> <p>3. Обсудить,</p>	<p>1'</p>	<p>- Обратить внимание на внешний вид учащихся, умение находить свое место в шеренге.</p> <p>- Напомнить о необходимости соблюдения правил техники безопасности.</p> <p>Сегодня на уроке вы будете владеть мячом как настоящие баскетболисты, все вы справитесь с упражнениями и получите удовольствие от работы на уроке.</p>	<p>Деятельность учащихся - <u>Постановка проблемы.</u></p> <p>- Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе и на жизненном опыте</p> <p>- Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Активное участие в диалоге с преподавателем.</p>
---	---	-----------	---	--	---

<p>Основная часть 25-30мин</p> <p>Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач</p>	<p>1. Ведение мяча.</p> <p>Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником (проанализировать правильно выполненное упражнение)</p>	<p>5-7'</p>	<p>Обратить внимание на стойку баскетболиста, работу рук и ног. Мяч толкать сверху вперёд, вести чуть сбоку, соблюдать дистанцию</p>	<p>Раздать мячи</p> <p>-вспомнить изученные способы владения мячом;</p> <p>а)ведение правой и левой рукой;</p> <p>б)ведение спиной вперёд, приставным шагом, «змейкой»;</p> <p>в)эстафета «Вызов номеров» с ведением мяча.</p> <p>Какие еще есть приемы владения мячом?</p>	<p>Внимательно слушают и воспринимают информацию учителя.</p> <p>Задают вопросы</p> <p>Выполняют ведение мяча.</p> <p>Анализируют.</p> <p>Сравнивают выполнение товарища с эталоном.</p> <p>Дают характеристику</p>
<p>Изучение нового материала</p>					

<p>Самостоятельное творческое использование сформированных УУД</p>	<p>3.Эстафеты :</p> <ul style="list-style-type: none"> -сочетание ведения с последующей передачей. - прыжки на одной ноге с ведением мяча - эстафета с ведением мяча в чередовании с обычным бегом - гонка мяча под ногами с ведением мяча - игра «Борьба за мяч» 	<p>7-10'</p>	<p>Обратить внимание на точность передач и ловли мяча.</p> <p>Соблюдать дисциплину в командах, стараться выполнять задания эстафет правильно и быстро. Учащиеся должны усвоить, что в соревновании совершенствуются их умения владеть мячом в сложных условиях, воспитываются нравственно – волевые качества, умение достойно выигрывать и проигрывать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активизирует и направляет работу учащихся. Контролирует выполнение учащимися упражнений 	<p>Сопоставляют изученный материал с возможностью его применения в игровой и повседневной деятельности.</p>
--	--	--------------	---	--	---

<p>Заключительная часть</p> <p>3-5 мин</p> <p>Рефлексия</p>	<p><i>Упражнения на восстановление дыхания.</i></p> <p>Упражнения на внимание.</p> <p>Подведение итогов урока.</p> <p>Оценивание.</p> <p>Домашнее задание.</p> <p>Организованный выход.</p>	<p>5-7 мин</p>	<p>В ходьбе.</p> <p>Отметить наиболее распространенные ошибки.</p> <p>Оценивание с учетом индивидуальных возможностей и индивидуальных достижений.</p>	<p>Анализирует работу учащихся на уроке.</p> <p>Отмечает положительные результаты учащихся.</p> <p><u>Рефлексия:</u></p> <p><u>Что понравилось?</u></p> <p><u>Что запомнилось?</u></p> <p><u>При выполнении каких упражнений испытывали трудности и, на ваш взгляд, почему?</u></p> <p>Дает <u>домашнее задание</u> (в соответствии с проблемой): чтобы стать хорошим игроком, необходимо</p>	<p>Обсуждение результатов учебной деятельности с другими учащимися и учителем</p>
---	--	----------------	--	---	---

№	Этапы урока		Частная задача этапа	Дозировка	Организационно-методические указания
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ 12 минут	<p>Построение, приветствие, прием рапорта, сообщение задач урока.</p>	<p>Воспринимают задачи и активизируют учебную деятельность по поиску способов её решения.</p>	<p>Мотивация деятельности учащихся.</p>	<p>1 минута</p>	<p>Построение в шеренгу, проверка готовности: наличие спортивной формы, бодрого настроения на работу.</p>
	<p>строевые упражнения: повороты направо, налево, кругом; - ходьба на носках, пятках, внешней стороне стопы, в полуприседание, приседе с различными положениями рук; - бег; бег правым (левым) боком, приставными шагами; бег спиной вперед; - прыжковые упражнения: прыжки в верх – дотронуться до баскетбольного щита, сетки; - по сигналу остановка прыжком – имитация броска мяча; - по сигналу остановка прыжком – выполнение поворотов на месте; - ходьба с восстановлением дыхания; - проведение ОРУ в движении</p>		<p>Профилактика осанки и плоскостопия. Развитие прыгучести.</p>	<p>11 минут</p>	<p>Построение в колонну по одному. Форма организации деятельности – фронтальная, способ выполнения – одновременный. Учитель располагается в центре зала.</p>

№	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Частная задача этапа	Дозировка	ОМУ
Основная часть урока 30 минут	<p>3. Развитие двигательных способностей.</p> <p>обучение: техники ведения мяча; ведения мяча с различной высотой отскока и сопротивлением партнёра; выполнение штрафного броска; техники ведения и броска в кольцо с двух шагов; техники нападения быстрым прорывом</p>	<p>совершенствование техники ведения мяча левой, правой рукой в низкой, средней, высокой стойке баскетболиста (ведение мяча по залу: 3 круга левой, правой рукой, и с переводом с левой руки на правую</p> <p>совершенствование техники ведения и броска в кольцо с двух шагов</p> <p>Совершенствовать технику перемещения в сочетании с техникой передачи, ловли и ведения мяча в движении</p>	Совершенствование индивидуальных технических и тактических действий. Повышение надежности навыка и качества ведения мяча с различной высотой отскока.	20 минут	<p>Форма организации фронтальная, способ выполнения - поточный. Построение в колонну по одному. Форма организации фронтальная, способ выполнения – поточный, учитель располагается в центре зала.</p> <p>Построение в колонну по одному. Форма организации фронтальная, способ выполнения – поточный, учитель располагается в центре зала.</p>

4. Двусторонняя игра в баскетбол.

Проводит жеребьёвку, дает установку на игру. Осуществляет судейство. Бег в медленном темпе. Восстановление дыхания.

Восприятие и осознание учебных заданий, проектирование собственных действий, внесение корректив в собственную деятельность.

Воспитание способности управлять своими эмоциями. Совершенствование технических и тактических действий в защите и нападении. Формирование умения эффективно использовать технические приемы и тактические навыки в зависимых от своих возможностей, условий игры.

10 минут

Двусторонняя игра проводится по всем правилам игры в баскетбол.

№	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Частная задача этапа	Дозировка	ОМУ
<p>Заключительная часть</p> <p>3 мин</p>	<p>5. Подведение итогов урока.</p> <p>Что необходимо для победы в игре? Какими качествами должен обладать спортсмен?</p>	<p>Ответы учащихся</p>	<p>Актуализация знаний</p>	<p>1 минута</p>	<p>Построение в одну шеренгу. Форма организации – фронтальная.</p>
	<p>6. Организованное завершение урока.</p> <p>Выставление оценок</p>	<p>Выполнение команд строевой подготовки</p>		<p>2 минуты</p>	<p>Построение в шеренгу, поворот направо, выход из зала.</p>

Примерное распределение учебного времени (сетка часов) для 10-11 классов

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)	
		класс	
		10	11
1.	Базовая часть	58(87)	58(87)
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока	
1.2	Спортивные игры	14(21)	14(21)
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	12(18)	12(18)
1.4	Легкая атлетика	14(21)	14(21)
1.5	Лыжная подготовка	12(18)	12(18)
1.6	Элементы единоборств	6(9)	6(9)
1.7	Плавание		
2.	Вариативная часть	10(15)	10(15)
2.1	Связанный с региональными и национальными особенностями	6(4)	6(4)
2.2	По выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного из видов спорта	4(6)	4(6)

Технологическая карта урока «Баскетбол» 10 класс

Тема: «Баскетбол. Ведение мяча. Техника приемов ведения мяча»

Тип урока: образовательно-тренировочной направленности.

Цель: Цели для ученика

1. Научится технически правильно вести мяч.
2. Научиться перехватывать мяч у соперника, передавать мяч своим игрокам, обманывать соперника

Цели для учителя

Образовательные:

1. Обучение технике ведения мяча;
2. Совершенствование техники и приемов ведения и обыгрывания соперника

Развивающие:

1. Развивать у учащихся физические качества: силу, быстроту, выносливость.

Оздоровительные:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию организма.

Развивающие задачи (метапредметные результаты):

1. Формировать умение общаться со сверстниками в коллективных действиях в игре
2. Развивать внимание, скоростно-силовые качества и координацию движений, коммуникативные навыки обучающихся; умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям

Воспитательные задачи (личностные результаты):

1. Формировать умения чётко и организованно работать в группе, воспитание чувства товарищества и взаимопомощи).

Место проведения: спортивный зал

Словарь

Компетѐнция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

Личностная компетентность –совокупность требований, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению , сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности , способность ставить цели и строить жизненные планы

Метапредметные компетенции- совокупность требований, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории

Предметные компетенции- совокупность требований, умений, которыми обучающийся должен обладать в рамках определенного предмета

Словарь

Проблемное обучение – это создание перед учащимися проблемных ситуаций, осознание, принятие и разрешение этих ситуаций в процессе совместной деятельности учащихся и учителя при максимальной самостоятельности учащихся и под общим руководством учителя, направляющего их деятельность.

Традиционное обучение — это обучение, при котором работа педагога ориентирована прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения; педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса. Традиционное обучение носит преимущественно репродуктивный характер.

Педагогическая технология- системный метод создания, использования и определения всего педагогического процесса и усвоение знаний с использованием технических и человеческих ресурсов, их взаимодействие

Компетенции, которые формирует технология проблемного обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Компетенции, которые формирует технология проблемного обучения

Метапредметные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Компетенции, которые формирует технология проблемного обучения

Предметные:

- овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма
- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга

Выписка из программы

- На основании знаний учащиеся должны уметь объяснять:
- Роль и значение фк в развитии общества и человека
- Роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека
- На основании знаний учащиеся должны уметь характеризовать:
- Особенности содержания и направленности различных систем
- Особенности обучения и самообучения двигательным действиям
- Особенности организации и проведение индивидуальных занятий
- На основании знаний учащиеся должны уметь осуществлять:
- Самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями
- На основании знаний учащиеся должны уметь составлять:
- Индивидуальные комплексы фу
- На основании знаний учащиеся должны определять:
- Эффективность занятий фу
- На основании знаний учащиеся освоить двигательные умения, навыки и способности:
- Демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр

Традиционное обучение

Традиционное обучение — это обучение, при котором работа педагога ориентирована прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения; педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса. Традиционное обучение носит преимущественно репродуктивный характер.

Признаки традиционного обучения

- учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав на весь период школьного обучения
- класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию. Вследствие этого дети должны приходить в школу в одно и то же время года и в заранее определенные часы дня
- основной единицей занятий является урок
- урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся класса работают над одним и тем же материалом
- работой учащихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности и в конце учебного года принимает решение о переводе учащихся в следующий класс
- учебные книги применяются, в основном, для домашней работы.

Сравнение технологий

Традиционного обучения

- Материал даётся в готовом виде
- В устной подаче или через учебник возникают проблемы, преграды и трудности вызванные временным исключением учащегося из дидактического процесса
- Темп передачи информации ориентирован на более сильных, средних или слабых учащихся

Проблемного обучения

- Информацию учащиеся получают в ходе решения теоретических и практических задач
- В ходе решения проблемы учащийся преодолевает все трудности, его активность и самостоятельность достигает здесь высокого уровня
- Темп передачи информации зависит от учащегося или группы учащихся

Сравнение технологий

Традиционного обучения

- Контроль школьных достижений только частично связан с процессом обучения
- Отсутствует возможность обеспечения всем учащимся стопроцентных результатов; наибольшую трудность представляет применение информатизации в практике

Проблемного обучения

- Повышенная активность учащихся способствует развитию позитивных мотивов и уменьшает необходимость формальной проверки результатов
- Результаты преподавания относительно высокие и устойчивые. Учащиеся легче применяют полученные знания в новых ситуациях и одновременно развивают свои умения и творческие способности.

Различие между проблемным и традиционным обучением

- Главным отличием двух видов обучения следует считать целеполагание и принцип организации педагогического процесса.
- Цель проблемного обучения: усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов, она включает еще и формирование познавательной деятельности ученика, и развитие его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений и навыков). Здесь акцент делается на развитие мышления.
- В основе организации процесса проблемного обучения лежит принцип поисковой учебно-познавательной деятельности ученика (основанной на закономерности проблемности усвоения знаний), то есть открытия или выводов науки, способов действия, «изобретения» новых предметов или способов приложения знаний к практике и «художественного отображения действительности».

Различие между проблемным и традиционным обучением

- Основным отличием проблемного обучения от объяснительно-иллюстративного является характер организации учебного процесса.
- При традиционном обучении учитель сообщает факты, сам анализирует их и, применяя наглядность, объясняет сущность новых понятий, сам формулирует определение новых теорем, правил, законов и так далее. Здесь доминирует информационное изложение учебного материала учителем и нет преднамеренного создания проблемных ситуаций.
- Учащиеся слушают и воспринимают объяснения учителя и усваивают новое знание путем запоминания, а новые действия – путем подражания действиям учителя. Чем сложнее материал, тем подробнее учитель объясняет его. Усвоение закрепляется выполнением многочисленных упражнений, обычно также не требующих творческой деятельности.
- Проблемное обучение создает наиболее благоприятные условия для формирования таких необходимых современному человеку качеств, как познавательный интерес, творческая активность. В процессе проблемного объяснения материала возникает проблемная ситуация, которая составляет отношение между усвоенным и новым и вызывает у ученика стремление самому найти ответы на возникающие вопросы, а не «зубрить» бездумно правило.

Различие между проблемным и традиционным обучением

- При проблемном обучении деятельность учителя состоит в том, что он, давая в необходимых случаях объяснение содержания наиболее сложных понятий, систематически создает проблемные ситуации, сообщает учащимся факты и организует их учебно-познавательную деятельность. На основе анализа фактов учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формулируют (с помощью учителя) определение понятий, правила, или самостоятельно применяют известные знания в новой ситуации.
- При проблемном обучении учитель систематически организует самостоятельные работы учащихся по усвоению новых знаний, умений, повторению изученного и отработке навыков. Учащиеся сами добывают новые знания, у них вырабатываются навыки умственных операций и действий, развиваются внимание, творческое воображение, догадка, формируется способность открывать новые знания и находить новые способы действия путем выдвижения гипотез и их обоснования.

Заключение:

Проблемный тип обучения не решает всех образовательных и воспитательных задач, поэтому он не может заменить собой всей системы обучения, включающей разные типы, способы, организации учебно-воспитательного процесса. Но также система обучения не может быть подлинно развивающей без проблемного обучения. Организация проблемного обучения в практике имеет определённые сложности, но проблемное обучение обладает рядом достоинств. Проблемное обучение при правильной его организации способствует развитию умственных сил обучаемых; самостоятельности; развитию творческого мышления. Проблемное обучение обеспечивает и более прочное усвоение знаний (то, что добыто самостоятельно лучше усваивается и на долго запоминается); развивает аналитическое и логическое мышление (требует доказательств правильности выбираемого решения, аргументации). Но проблемное обучение имеет и недостатки. Не всегда легко сформулировать учебную проблему, не весь учебный материал можно построить в виде проблем; проблемное обучение не способствует отработке навыков, не экономично - требует больших затрат времени, поэтому наиболее целесообразно применять проблемное обучение не отдельно, а совместно с традиционным.

Вопросы для самоконтроля

Когда была разработана технология проблемного обучения :

- 1) конец 1960-х
- 2) начало 1956-х
- 3) середине 1970-х
- 4) середина 1996-х

Для проблемного обучения характерно то, что:

- 1) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- 2) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- 3) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;
- 4) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

Вопросы для самоконтроля

Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:

- А) преподаватель сообщает новую информацию;
- Б) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;
- В) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний;
- Г) преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления.

Восстановите последовательность. Алгоритм решения сложной проблемной ситуации включает шаги:

- А) разработка решения, охватывающего каждую из частных проблем;
- Б) оценка решения, поиск логического обоснования решения, формулирование следствий этого решения;
- В) постановка проблемы;
- Г) исторический анализ проблемы;
- Д) разложение поставленной проблемы на более частные проблемы.

Вопросы для самоконтроля

...обучение – это создание перед учащимися проблемных ситуаций, осознание, принятие и разрешение этих ситуаций в процессе совместной деятельности учащихся и учителя при максимальной самостоятельности учащихся и под общим руководством учителя, направляющего их деятельность.

- А) дифференцированное
- Б) развивающее
- В) традиционное
- Г) проблемное

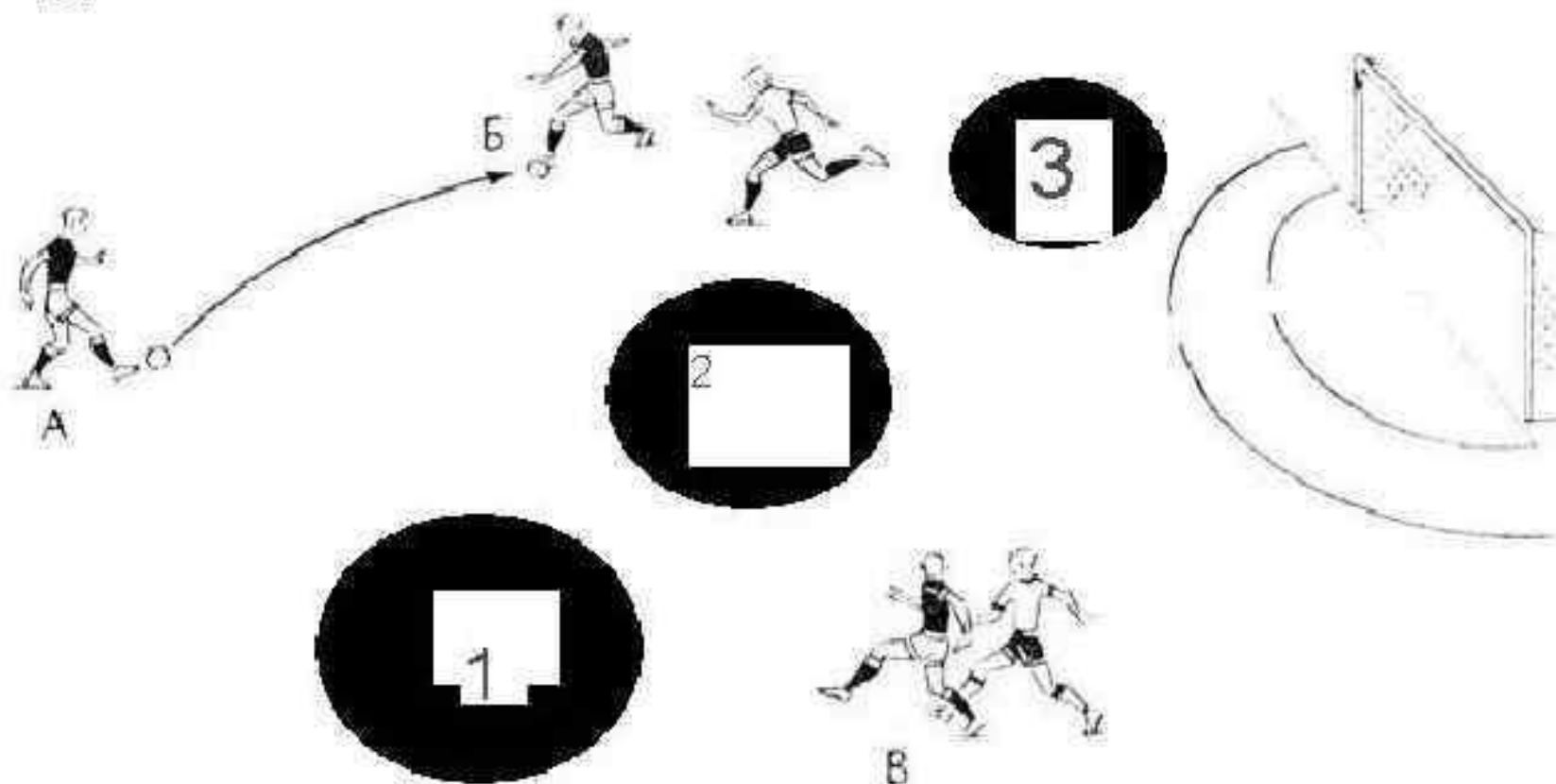
Применение технологии проблемного обучения в футболе

- ▶ Типы проблемных ситуаций, наиболее часто возникающих в спортивной деятельности:
 - Проблемные ситуации возникают при необходимости многообразного выбора из систем имеющихся знаний единственно необходимой системы, использование которой только и может обеспечить правильное решение предложенной проблемной задачи.

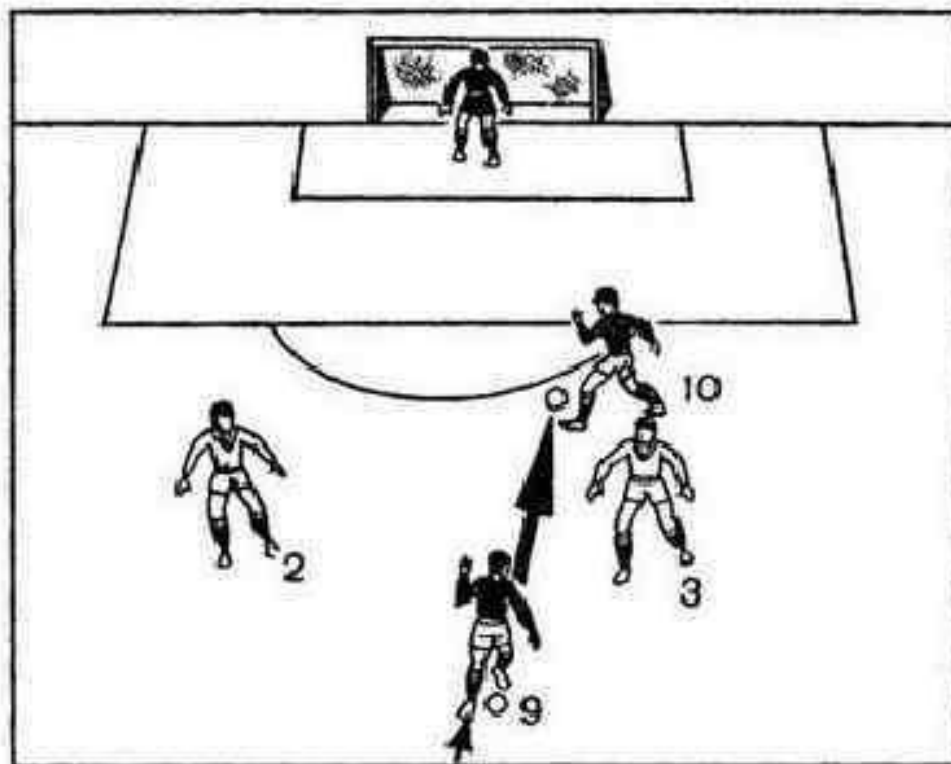
- ▶ В какую рациональную зону, при розыгрыше углового, выделенный игрок, должен сделать перемещение?



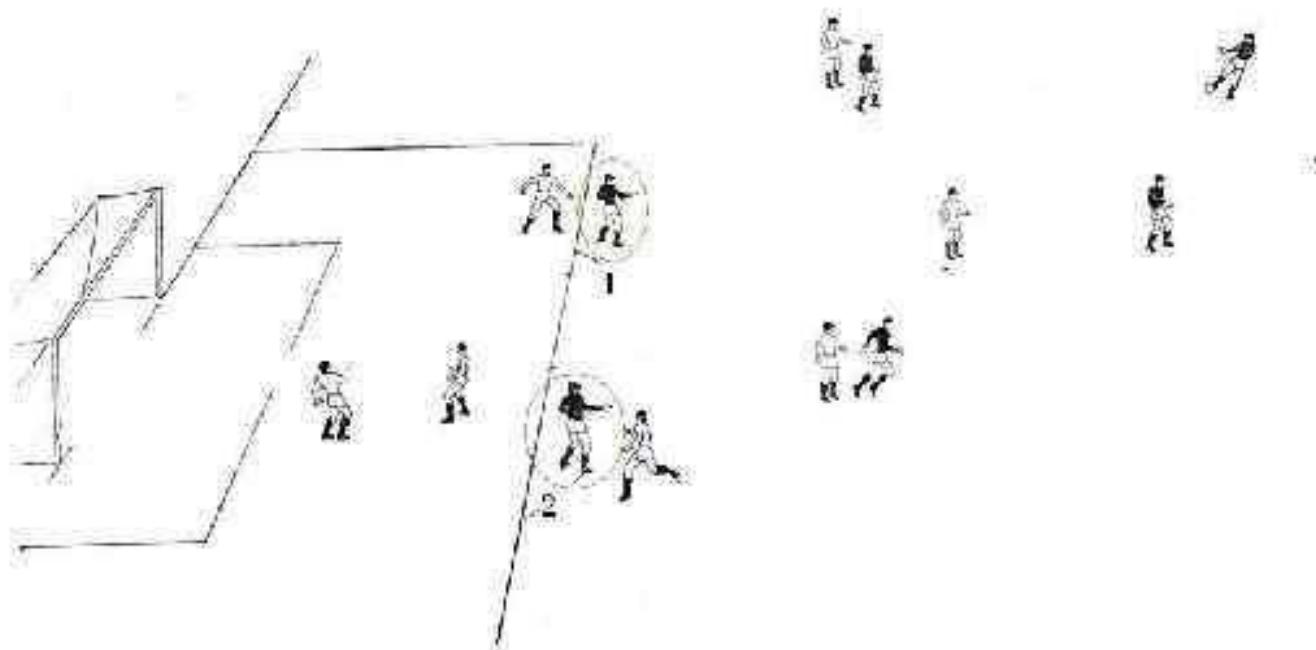
▶ В какую рациональную зону, игрок А должен совершить перемещение, после паса игроку Б?



- ▶ Попадает-ли игрок №10 в офсайд (положение «вне игры»), после паса игрока №9?



- ▶ Укажите, какой выбор места игрока, при исполнении штрафного удара, будет не рациональным?



ОБЩАЯ СХЕМА УРОКА В ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Целеполагание

Создание проблемной ситуации

Анализ проблемной ситуации

Поиск способов решения

Решение проблемной ситуации

Применение знаний и рефлексия

Итоговый контроль



Список литературы:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).
- Кондратюк Т.А. Личностно ориентированные технологии обучения в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие – [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

- [Gigabaza.ru](https://gigabaza.ru/doc/101093-p2.html) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/101093-p2.html>. - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 07.10.2018);
- [StudFiles](https://studfiles.net/preview/2623603/page:3/)[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://studfiles.net/preview/2623603/page:3/>. - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 07.10.2018);
- Студопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://studopedia.ru/11_56147_sushchnost-problemnogo-obucheniya.html. - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 07.10.2018);
- Pandia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/387/39124.php>. - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 07.10.2018);
- Studfiles[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://studfiles.net/preview/2383407/page:3/>. - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 07.10.2018);

Методические материалы к урокам



Óđî 1. Âääáíèå ìÿ÷à â áàññèâòáíèå îò JrNBA (1).mp4

<https://youtu.be/Lnfa-ZQgJ6Y>