

МОДЕРНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС



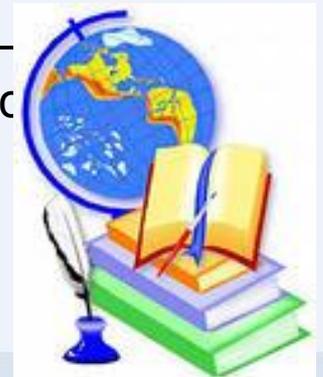
На примере ГБОУ СОШ с. Верхнее
Санчелеево

Президентом РФ выдвинута инициатива «Наша новая школа», которая провозглашает, что «перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость внедрения нового поколения стандартов образования»



Особенности ГБОУ СОШ с. Верхнее Санчелеево

- В школе нет 10 - 11 классов
- В школе нет параллелей
- Количество учащихся – 143 (из них 5 – на индивидуальном обучении, 25 – на семейном (церковно-приходская школа
2 – на дистанционном обучении)
- Количество педагогов – 13 (9 педагогов ведут по два и более предмета)
- Количество педагогов, прошедших обучение по ФГОС – 7
- Количество педагогов, прошедших аттестацию по новой форме – 5
- Количество педагогов, повысивших свою квалификацию – 86,4% (за 5 лет)
- Количество педагогов, реализующих ФГОС в 1-2 классах –
- Количество педагогов, занятых во внеурочной деятельности
- В школе недостаточная материально-техническая база
- В школе нет транспорта
- Удаленность от города – 35 км



В селе школа и ДК являются единственными центрами обучения и воспитания детей

В условиях реализации образовательной политики государства в сельской школе личность педагога, ее профессиональная компетентность выходят на первое место



Положительная динамика в результате работы по новым стандартам (с 2011 г.):

- использование учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами

Проблемы при реализации ФГОС в школе:

- недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей начальных и 5-х классов к реализации ООП;
- трудности реализации требований к результатам освоения ООП начального общего образования (первый год внедрения ФГОС учителя работали по «старым учебникам»);
- недостаточное методическое обеспечение учителя начальных классов (педагоги второй год работает по стандартам, а рекомендации, структура рабочих программ появились только сейчас, на второй класс их нет вообще, можно сказать, что мы работаем на опережение);
- неполное соответствие материально-технической базы кабинетов начальной школы требованиям ФГОС;
- необходима коррекция всех разделов самой программы Основного общего образования.

Общие проблемы заключаются в неготовности педагогов:

- к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при введении ФГОС;
- изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- выявлению социального заказа с целью формирования комфортной развивающей образовательной среды.

Личностные проблемы (связанные с особенностями личности педагога):

- психологическая, связанная с традиционным подходом к профессии, а не осознанием себя как учителя "нового типа"; с неприятием идеологии ФГОС, консервативным мышлением в силу возраста или профессиональной усталости, отсутствием мотивации, давлением стереотипов и др.;
- дидактическая, обусловленная недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторной, так и неаудиторной занятости и т. п.;
- организационно-нормативная, возникающая при отсутствии научной организации труда, практики работы с нормативно-правовыми документами, навыков командно-проектной работы и др.;
- профессиональная, определяемая неготовностью учителя к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций.

Возможные пути, позволяющие эффективно решить проблемы неготовности участников образовательного процесса к введению ФГОС

- обеспечение реализации ФГОС
- работа по новым предметным линиям учебников, системам, УМК
- обеспечение научно-методической базы образовательного процесса
- освоение современных педагогических технологий

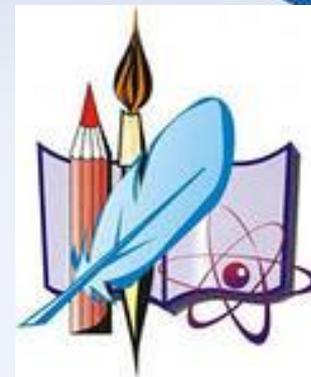
Методическая служба в школе:



Структура и организация методической службы

- во главе стоит методический совет, в состав которого входит директор, руководители МО. Председатель методического совета- замдиректора по УВР.
- работу методсовета и МО регламентируют Положения о методическом совете,
- все локальные акты приняты на педсовете №1 от 10.01.2012 г. и утверждены приказом №13-ОД от 10.01.2012 г.
- **единая методическая тема:** «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС»

Основные задачи, стоящие перед методической службой школы в условиях реализации ФГОС:



1. Изучить концепцию ФГОС второго поколения.
2. Проанализировать возможность реализации нового содержания образования в условиях сельской школы.
3. Диагностировать степень готовности педагогов к переходу на новые ФГОС.
4. Провести экспертизу используемых педагогических технологий.
5. Провести отбор УМК, соответствующих требованиям ФГОС.

Задача № 1

Изучение концепции ФГОС второго поколения.

- обучение руководителей структурных подразделений на специализированных семинарах (зам. по УВР, руководители МО, руководители проектных групп) в г.Тольятти, г. Жигулевск, г. Самара.
- организация постоянно действующих обучающих семинаров для учителей по разработке программ новых ФГОС
- участие в конкурсах профессионального мастерства
- изучение особенностей модульно-компетентностного подхода в обучении

Задача № 2

Анализ возможности реализации нового содержания образования в условиях сельской школы

- определить нормативно-правовые условия реализации программы.
- анализ и проектирование материально-технического обеспечения инновационного образовательного процесса
- проанализировать условия качественной информационной поддержки реализации инновационной образовательной программы

Задача № 3

Диагностика степени готовности педагогов к переходу на новые ФГОС

- анализ профессиональной компетентности педагогических работников школы
- формирование базы данных методического совета
 - педагогический мониторинг
 - динамика личностно-профессионального становления педагога
- рейтинг показателей деятельности педагогов школы

Задача № 4

Экспертиза используемых педагогических технологий

Технология	Предмет	Результат использования технологии
Развивающее обучение	Начальное обучение	Формирование умения и желания учиться, развитие инициативности
Разноуровневое обучение	Математика, Физика, Химия	Разработка разно-уровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями
Развитие исследовательских навыков	Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада, сообщения, отчета
Проектные методы обучения	История, Изобразительное искусство, Технология, Литература, География, Биология	Формирование учебно-познавательных, информационных, коммуникативных компетенций.
Информационно-коммуникативные технологии	Математика, География, Биология, Иностранный язык, Информатика, ОПД	Повышение эффективности урока
Технология модульного и блочно-модульного обучения	Физика, География	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Лекционно-семинарско-зачетная система	Химия, История, Обществознание, Биология	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов
Технология игрового обучения	Начальное обучение, География	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Здоровьесберегающие технологии	Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Дистанционное	Амарханова Н.В.	Индивидуальное обучение детей-инвалидов

Тематика целевых проектных групп

«Программно-методическое обеспечение дисциплин по новым ФГОС»

«Внедрение современных образовательных методик на основе ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС»

«Новые формы организации самостоятельной и исследовательской работы учащихся»



Основные направления деятельности методсовета

- координация и интеграция деятельности методического совета и предметных методических объединений и их участников для обеспечения формирования компетенций, образующихся на межпредметной основе;
- распределение задач по формированию общих компетенций между преподавателями разных методических объединений;
- разработка согласованных с другими предметами по содержанию и времени вариантов учебно-тематических планов реализации программ учебных курсов;
- разработка инновационных вариантов расписания и графиков занятий обучающихся;
- организация разработки программ внеурочной деятельности, предпрофильных курсов, программ проектной деятельности и других форм самостоятельной работы обучающихся;
- организация и оказание психологической и педагогической поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями при обучении по индивидуальным учебным планам;
- разработка нового содержания, а также форм и методов проведения текущего и итогового контроля для проверки уровня сформированности у школьников отдельных компетенций, составляющих их компонентов и общеобразовательной компетентности в целом;
- организация работы целевых проектных групп.

Ожидаемый результат

Сплоченный, творческий, компетентный педагогический коллектив, осуществляющий в условиях реализации ФГОС единую инновационную образовательную и воспитательную деятельность в школе



ФГОС — загадочные буквы,
А чтобы их постичь,
По всей стране был брошен клич:
«Учителя России, объединяйтесь!
Грядёт СТАНДАРТ!
Бегом на курсы, просвещайтесь
И стар, и млад!»
Теперь мы знаем всё:
Мы можем выдвигать проблему,
Извлекать планируемый результат,
Всё это требует СТАНДАРТ.
Научились составлять проект,
На все вопросы мы найдём ответ.
Технологические карты без труда
Составить сможем — это да!
Теперь готовы мы искать, творить,
По-новому учить.



И дай нам сил всё это

Работу выполнили:

Григорович Лариса Борисовна – директор ГБОУ СОШ села
Верхнее Санчелеево

Дергунова Жанна Юрьевна – замдиректора по УВР ГБОУ
СОШ с. Верхнее Санчелеево

