


Основные теоретические подходы к понятию одаренности детей

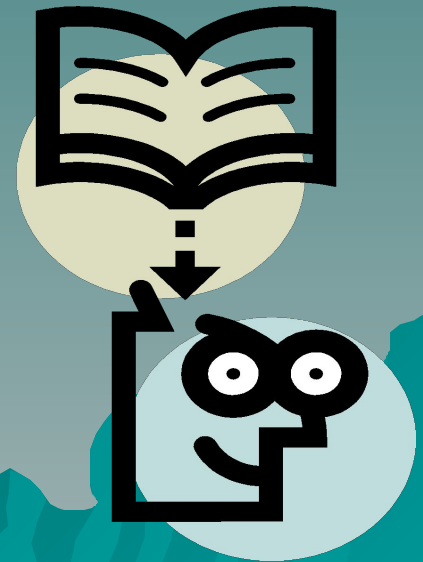
*Кондрашова Л.В.
учитель русского языка и
литературы МБОУ СОШ №8
г.Каменск-Шахтинского*



Существуют две крайние точки зрения:

- ◆ «все дети являются одаренными»,
до уровня одаренного можно развить практически любого ребенка

- ◆ «одаренные дети встречаются крайне редко»,
т.е. одаренность – уникальное явление



Кого считать одаренными детьми?

Н.С.Лейтес выделяет 3 категории детей, которых принято обычно называть одаренными:

- ◆ дети с высоким IQ;
- ◆ дети, достигшие выдающихся успехов в каком-либо виде деятельности,
- ◆ дети с высокой креативностью (способностью к творчеству).

Кого считать одаренными детьми?

М.А.Холодная выделяет
шесть категорий:

- ◆ `сообразительные`
- ◆ `блестящие ученики`
- ◆ `креативы`
- ◆ `компетентные`
- ◆ `талантливые`
- ◆ `мудрые`



Концепция американского исследователя Дж. Рензулли:


одаренность есть сочетание трех основных характеристик:

- ◆ интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- ◆ креативности;
- ◆ настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Психолог Б.М.Теплов

- ◆ Понятие «одаренность» трактуется как обеспечение успешности в какой-либо деятельности не отдельной способностью, а своеобразным их сочетанием, которые характеризует личность.
- ◆ Такое понимание одаренности требует целостного подхода к обучению, воспитанию, развитию, т.к. одарен не сам по себе ум человека, а одарена его личность.

Таким образом, одаренными чаще всего называют:


- ◆ детей с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (“IQ”);
 - ◆ детей с высоким уровнем творческих способностей;
 - ◆ детей, достигших успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты) – их чаще всего называют талантливыми;
 - ◆ детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность);
- 

Виды одаренности


- ◆ психомоторная,
- ◆ интеллектуальная,
- ◆ творческая,
- ◆ академическая,
- ◆ Социальная,
- ◆ духовная



В учебной деятельности одаренные дети

- ◆ Хотят добиваться успехов в учебе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой.
 - ◆ Способны к самостоятельным действиям благодаря приобретенным ранее умственным навыкам.
 - ◆ Умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений.
 - ◆ Погружены в философские проблемы, касающиеся вопросов жизни и смерти, религии и сущности мироздания.
 - ◆ Не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников.
 - ◆ Постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются все делать хорошо (перфекционизм). Отсюда - постановка завышенных целей и тяжелые переживания в случае невозможности их достижения.
- 

В учебной деятельности одаренные дети


- ◆ Могут полностью концентрировать внимание и погружаться в проблему, подавляя любые «помехи».
 - ◆ Способны фиксировать свой опыт и оперативно применять его в экстремальной ситуации.
 - ◆ Урок для них особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.
 - ◆ Умеют выделять главное в проблеме и в жизни, необходимое в данный момент для самореализации.
 - ◆ Лучше других своих сверстников способны раскрывать отношения между явлениями и сущностью, использовать логические операции, систематизировать и классифицировать материал.
 - ◆ Остро переживают несправедливость в случае нарушения морально-нравственных норм и отношений.
- 

«Минусы» одаренных детей


Негативными сторонами одаренных детей являются следующие качества личности:

- ◆ Эгоцентризм и неспособность вставать на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее.
- ◆ Неприязнь к школе, если учебная программа скучна и неинтересна.
- ◆ Отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, так как одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия. Отсюда неумение принимать участие в коллективных спортивных играх.


«Минусы» одаренных детей

- ◆ Отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника, так как уже с первых слов схватывает суть проблемы.
 - ◆ Стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот делает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах.
 - ◆ Стремление всегда быть правым в споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс.
 - ◆ Стремление командовать сверстниками - иначе ему становится скучно с ними.
- 


Необходимые условия работы с одаренными (Теплов):

- ◆ сохранение индивидуальности;
 - ◆ поддержка собственной познавательной потребности;
 - ◆ знание психологических особенностей «одаренных».
- 


Рекомендации по развитию одаренного ребенка

- ◆ Работа по индивидуальному плану с большими объемами учебных заданий.
 - ◆ Предоставление большей самостоятельности.
 - ◆ Требование выполнения обычного учебного задания в нескольких альтернативных вариантах
 - ◆ Уделение большего внимания физическому и нравственному развитию.
- 

Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми:

- ◆ быть доброжелательным и чутким;
 - ◆ разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
 - ◆ иметь высокий уровень интеллектуального развития;
 - ◆ иметь широкий круг интересов и умений;
 - ◆ быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
- 

Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми:

- ◆ иметь живой и активный характер, обладать чувством юмора;
 - ◆ проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
 - ◆ иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
 - ◆ обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью.
- 

А. Н. Колмогоров :

«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».