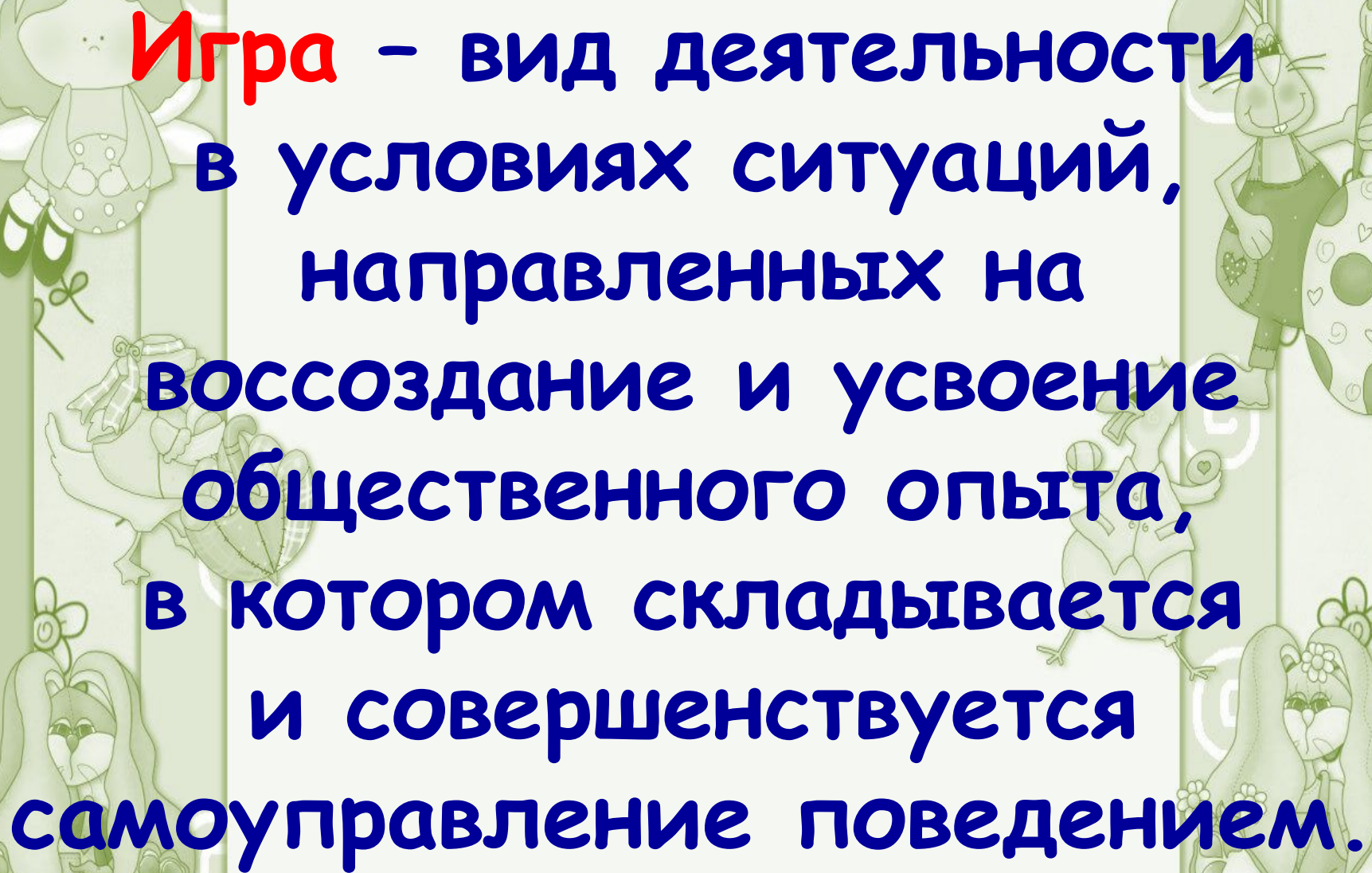


# Игровые технологии



*Игра - вечная школа поведения.  
К. Гросс*




**Игра** – вид деятельности  
в условиях ситуаций,  
направленных на  
воссоздание и усвоение  
общественного опыта,  
в котором складывается  
и совершенствуется  
самоуправление поведением.



**Игровые педагогические**

**технологии -**



**группа методов и приемов  
организации педагогического  
процесса в форме различных  
педагогических игр.**



# Основные направления реализации игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий:

- дидактическая цель ставится в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- элемент соревнования как дидактическая задача
- успешное выполнение задания связывается с игровым результатом.

# Функции игры:

- социализация;
- коммуникативная;
- самореализация;
- игротерапевтическая;
- диагностическая;
  - коррекция;
- развлекательная.



# Структура игры:

- роли;
- игровые действия;
- игровое употребление предметов;
- реальные отношения;
- сюжет.





# Классификация игр по виду деятельности:

- физические;
- интеллектуальные;
- трудовые;
- социальные;
- психологические.



# Классификация игр по характеру педагогического процесса:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные,
- психотехнические и др.



# Основные типы игр:

- предметные;
- сюжетные;
- ролевые;
- деловые;
- имитационные;
- игры-драматизации.



**Игровые  
технологии  
в младшем  
школьном возрасте**



# Игровая модель:

- проблемная ситуация;
- игровое моделирование;
- условно-игровой план;
- итоги - обсуждение игрового действия.

Игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения.



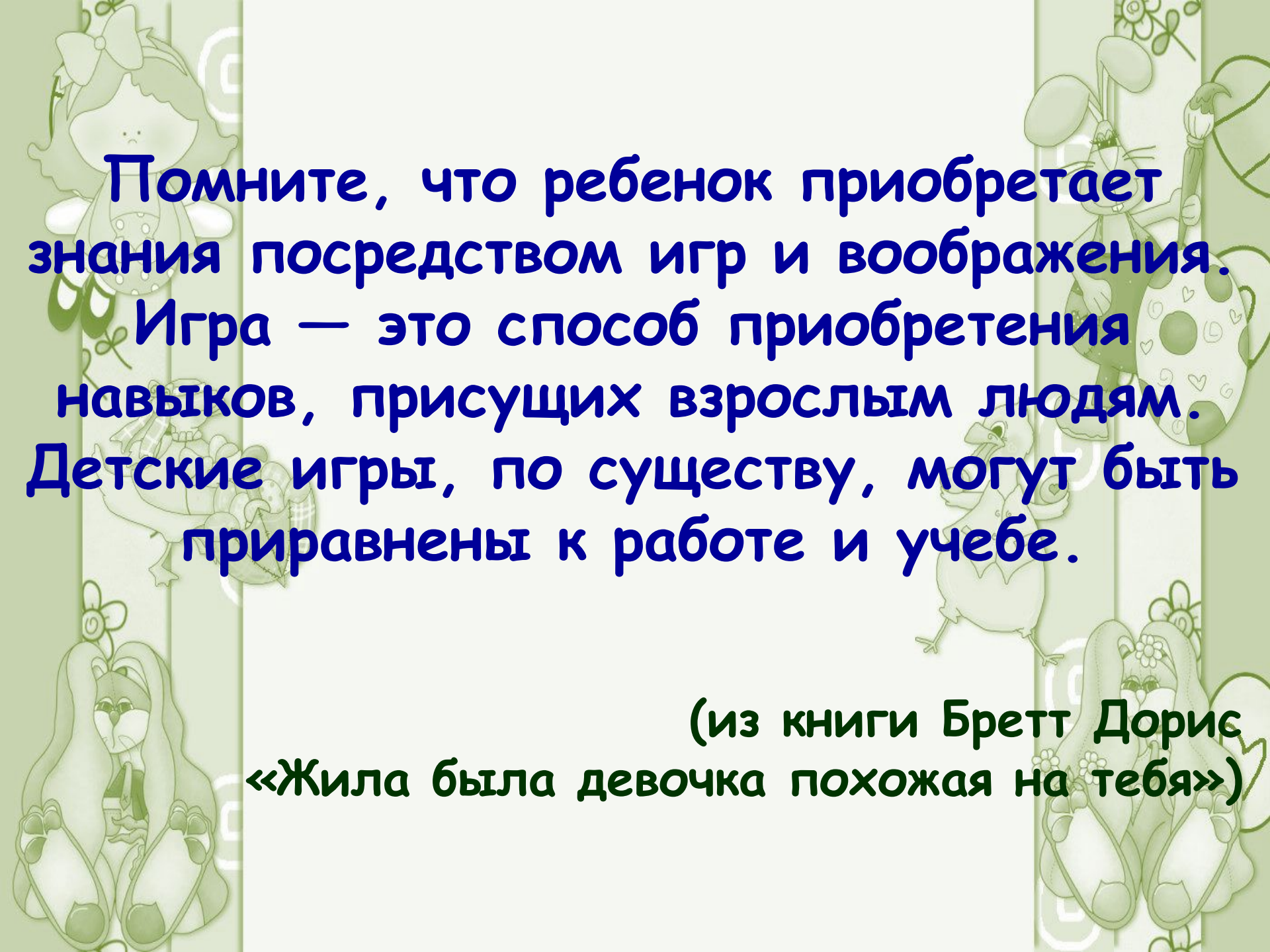
**Игровые  
технологии  
в среднем  
и старшем  
школьном возрасте**



# Игровая модель:

- создание собственного мира;
  - драматизация;
- внутренние традиции группы;
  - постоянное распределение ролей;
- мастерство - играть лучше остальных.

Общение - основной вид деятельности.



**Помните, что ребенок приобретает знания посредством игр и воображения. Игра — это способ приобретения навыков, присущих взрослым людям. Детские игры, по существу, могут быть приравнены к работе и учебе.**

**(из книги Бретт Дорис  
«Жила была девочка похожая на тебя»)**



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

