

**Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение  
детский сад № 4 муниципального  
образования Каневской район**

**ДИАГНОСТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**из опыта работы по выявлению  
одарённых детей**

**Подготовила: старший воспитатель  
Белицкая Анна Алексеевна**

---

## • **высоко развитая любознательность, пытливость;**

- способность самому «видеть», находить проблемы и стремление их решать, активно экспериментируя;
- высокая (относительно возрастных возможностей) устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность (в области его интересов);
- раннее проявление стремления к классификации предметов и явлений, обнаружению причинно-следственных связей;
- развитая речь, хорошая память, высокий интерес к новому, необычному;
- способность к творческому преобразованию образов, импровизациям;
- раннее развитие сенсорных способностей;
- оригинальность суждений, высокая обучаемость;
- стремление к самостоятельности.

# **Характерные черты одарённости**

---

# Цель мониторинга

Анализ и устранение недостатков в работе



Накопление и распространение педагогического опыта

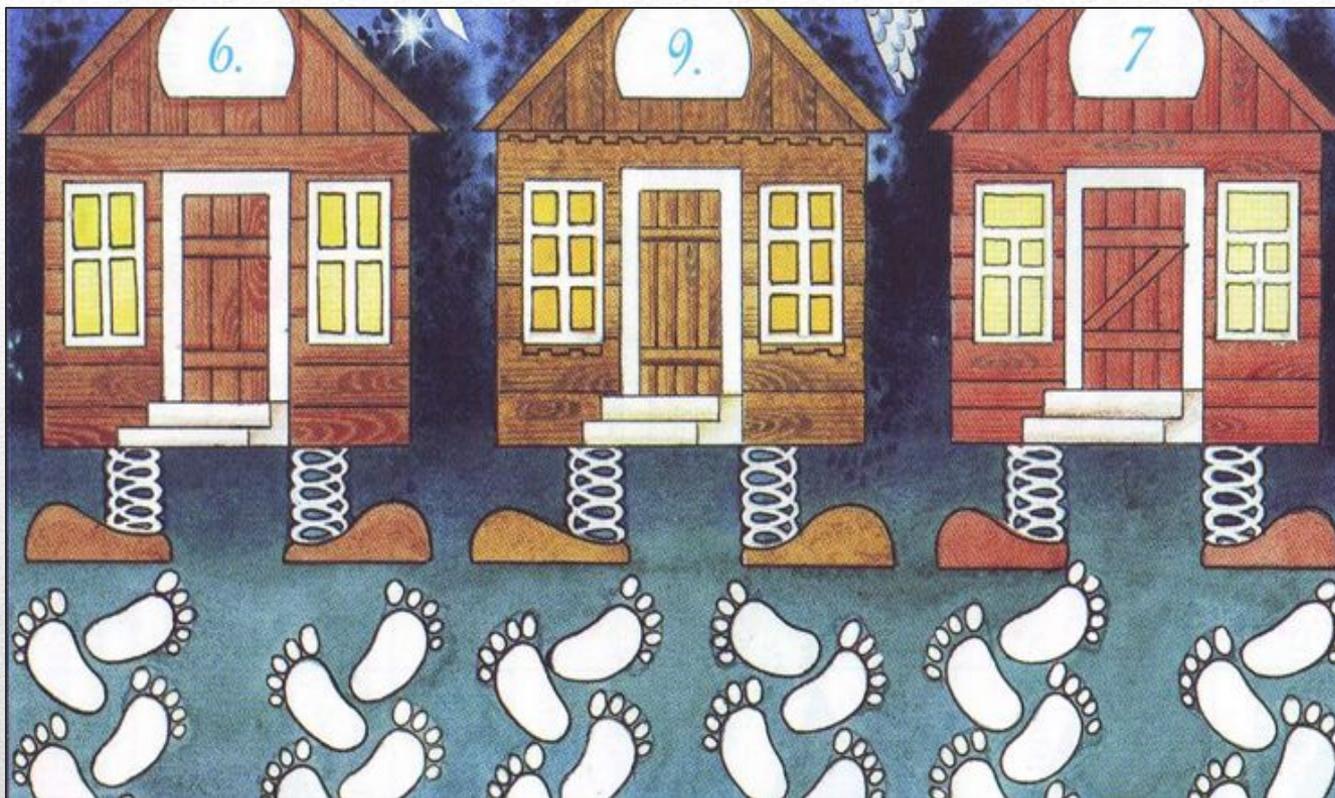


Стимулирование творчества и педагогического мастерства



---





## **Диагностическая ситуация «Войди в избушку»**

---



**Диагностическая ситуация  
«Исправь ошибки и назови  
следующий ход»**

---



# Диагностическое задание 1

---



# Диагностическое задание 2

---

# Рекомендации педагогам

- Анализ среды группы
  - Инициация детского творчества
  - Развитие педагогического потенциала
-

- ПЛЮСЫ
  - доступность
  - небольшие временные затраты
  - личностно-деятельностный подход
  - соответствие задачам ООП ДОУ

## **Диагностические методики А.В. Белошистой**

---



# Диагностическая ситуация 1

---



# Классификация

---



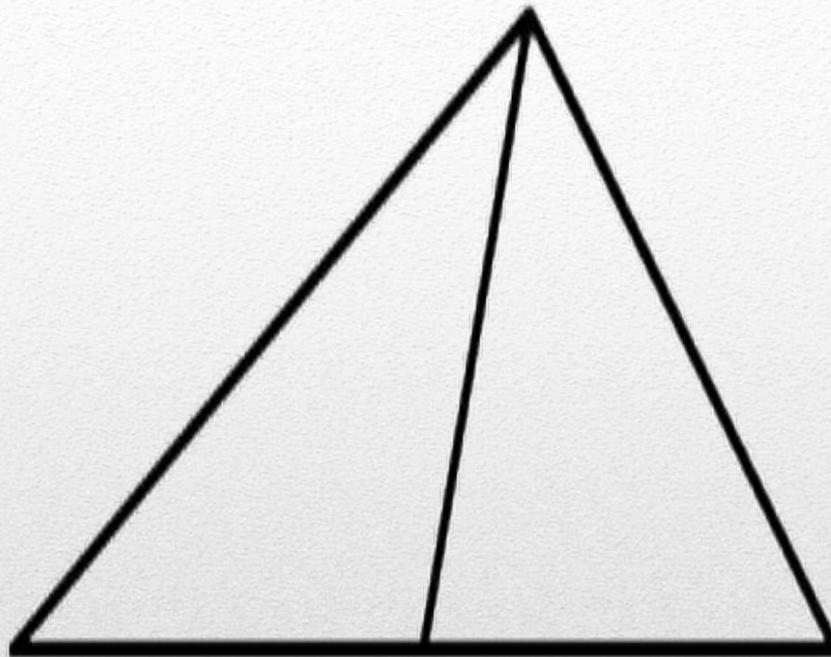
**Что лишнее?**

---



**Вариант 2**

---



**Знание геометрических форм**

---



# Диагностический тест

---





# Математический центр

---



# Пособия и игры

---



**Игровой материал**

---



**Материал для самостоятельной  
деятельности**

---

| № | Дети           | Анализ-синтез |     | Понятие формы |     | Первоначальные мат.представления |     | Итог  |     |
|---|----------------|---------------|-----|---------------|-----|----------------------------------|-----|-------|-----|
|   |                | Сент.         | Май | Сент.         | Май | Сент.                            | Май | Сент. | Май |
| 1 | Маша           | 3             | 2   | 2             | 1   | 2                                | 1   | 2     | 1   |
| 2 | Саша           | 3             | 2   | 3             | 2   | 3                                | 1   | 3     | 2   |
| 3 | Даша           | 4             | 3   | 3             | 2   | 4                                | 2   | 4     | 2   |
| 4 | Итог по группе | 3             | 2   | 3             | 2   | 3                                | 2   | 3     | 2   |

## Результаты диагностики

---

# Рекомендации

- ✓ Убедитесь, что ребёнок эмоционально положительно настроен на общение.
- ✓ Задания предлагаются в точном соответствии с инструкцией.
- ✓ Оценка математического развития ребёнка делается на основании результатов нескольких диагностик.
- ✓ Выбор конкретной диагностической методики производится в соответствии с базовой и основной общеобразовательной программой ДОУ.
- ✓ При подведении итогов следует учитывать результаты кратковременных наблюдений за ребёнком, его поведение в условиях новой игры, в творческой или проблемной ситуации.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

---