

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ГОУ СОШ № 854

Москва, 2010

Департамент образования г. Москвы
Государственное образовательное учреждение
Высшего профессионального образования
Московский городской педагогический университет
Факультет повышения квалификации и подготовки педагогических
кадров

Курсы повышения квалификации: ВР-49,
***Совершенствование обучения и воспитания в условиях
социально-личностного подхода к образованию***

Руководитель – к.п.н., доцент ***Гликман И.З.***

Тема работы: **Методика диагностики личностного
роста в начальной и средней школе, программное
обеспечение к ней.**

Работа выполнена слушателями:

Подпругиным Романом Александровичем, инженером школьного
ТВ

ГОУ СОШ № 854

Калмыковой Валентиной Николаевной, соц.педагогом по ЭР

ГОУ СОШ № 854

Исаевой Инной Викторовной, психологом

ГОУ СОШ № 854

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ

Личностный рост можно определить как развитие гуманистических ценностей отношений человека к миру, другим людям, самому себе.

УРОВНИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

- **знаниевый**
(когнитивный)
- **отношенческий**
(аксиологический)
- **деятельностный**
(праксеологический)

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ:

Социальное знание – это знание об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.

Задача педагога - переход школьника с утилитарно-обыденного на гражданский уровень социального знания.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ:

Знание человеком общественных норм и ценностей не является гарантией того, что человек готов им добровольно следовать в различных обстоятельствах жизни, то есть ценит их. Поэтому личностный рост – это еще и развитие позитивных отношений к базовым общественным ценностям.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

Но готовность, намерения – это еще не вся личность; свою целостность личность обретает только в поступке. Поступок как *самостоятельное ценностно-ориентированное социальное действие* является важнейшим признаком личностного роста человека.

Только в самостоятельном социальном действии человек действительно становится

(а не просто узнаёт о том, как стать, или обретает намерение стать)

социальным деятелем, гражданином,
свободным человеком.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ШКОЛЬНИКА

Диагностировать развитие гуманистических ценностей отношений человека к миру, другим людям, самому себе призвана данная методика.

Школьникам дается опросник, состоящий из 70 утверждений, предлагается высказать свое согласие или несогласие с ними. Данные утверждения представляют собой, в явной или скрытой форме, выражения позитивного или негативного отношения человека к основным человеческим ценностям. Школьники оценивают степень своего согласия или несогласия в баллах от «+4» до «-4».

АНКЕТА (5-8 КЛАСС)

Перед тобой несколько разных высказываний.

Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет.

Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания.

Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4).

- «+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);
- «+3» – да, конечно (сильное согласие);
- «+2» – в общем, да (среднее согласие);
- «+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);
- «0» – ни да, ни нет;
- «-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);
- «-2» – в общем, нет (среднее несогласие);
- «-3» – нет, конечно (сильное несогласие);
- «-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

АНКЕТА (5-8 КЛАСС)

- Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
- Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
- Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
- Я люблю трудиться.
- То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.

АНКЕТА (5-8 КЛАСС)

- Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
- Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
- Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
- Занятия физкультурой и спортом – необходимость для здоровья каждого человека.
- Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

АНКЕТА (5-8 КЛАСС)

- Мне повезло, что я живу именно в России.
- Человек – царь природы, а потому он может делать с ней все, что захочет.
- Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
- Чистить улицы, убирать помещения, собирать мусор – это работа, недостойная нормального человека.
- Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

АНКЕТА (5-8 КЛАСС)

- Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
- Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
- Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
- Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
- Я часто недоволен тем, как я живу.

АНКЕТА (5-8 КЛАСС)

- Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину.
- Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
- Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
- Мне стыдно и неловко, когда я не выполняю порученную мне работу до конца.
- Нецензурные выражения – признак бескультурья.

АНКЕТА (5-8 КЛАСС)

- Учеба – занятие для зануд и зубрил.
- Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.
- Мне кажется, что большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
- Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
- Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.

АНКЕТА (5-8 КЛАСС)

- День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
- Торговля редкими животными – вполне нормальное занятие, ведь людям надо зарабатывать деньги.
- Военнопленных нельзя жалеть, ведь они наши враги и сами не жалели бы нас.
- Мне нравится помогать родителям в их домашней работе.
- Ребенку должно быть разрешено перебивать разговор взрослых, ведь он тоже имеет право высказаться.

АНКЕТА (5-8 КЛАСС)

- Человек не может всего знать, поэтому меня и не волнует, что я не знаю многих важных вещей.
- Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
- Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
- В жизни очень важно поддерживать свою хорошую физическую форму.
- Мне тяжело знакомиться с новыми людьми: я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.

АНКЕТА (5-8 КЛАСС)

- Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.
- Я не стал бы убирать чужой мусор лесу, потому что это должен делать только тот, кто намусорил.
- Уступить в споре – значит показать свою слабость.
- Для выполнения учебных заданий надо прилагать усилия, и я люблю это делать.
- Меня несколько не смущают надписи и рисунки в подъездах, на заборах и домах, ведь не я же их там оставил.

АНКЕТА (5-8 КЛАСС)

- Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
- Если рядом со мной находится человек, который чем-то расстроен, то я тоже чувствую себя плохо.
- Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
- Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
- Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

АНКЕТА (5-8 КЛАСС)

- Бывает, что я испытываю сильное волнение и чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
- Не случится ничего страшного, если после мытья рук я случайно забуду закрыть кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
- Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
- Я считаю, что мое участие в субботнике по очистке территории двора или школы особо никому не нужно, ведь есть дворники и уборщицы, которые за эту работу получают деньги.
- Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.

АНКЕТА (5-8 КЛАСС)

- Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
- пыток не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
- Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
- Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное для человека.
- Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.

АНКЕТА (5-8 КЛАСС)

- Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
- Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
- Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
- Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
- Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

АНКЕТА (5-8 КЛАСС)

- Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать что-то новое – ведь на это есть школа.
- Бомжей и попрошайек необходимо арестовывать и заставлять работать.
- Люди другой национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
- Вкус еды для меня важнее, чем ее польза.
- Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

Принципы отбора материалов для опроса

Стремясь сделать результаты диагностики более достоверными, при отборе материалов для опроса руководствуемся принципами:

- Содержащиеся в опроснике утверждения должны побуждать учащихся проявлять свое отношение к миру, другим людям, самому себе.
- Формулировки высказываний должны быть понятными для школьников и восприниматься ими однозначно.
- Тезисы опросника сформулированы так, чтобы тот или иной ответ не выглядел в глазах школьника заведомо общественным и одобряемым.
- Предусмотрена возможность определить, искренне ли отвечает школьник на представленные утверждения (введение «шкалы лжи»).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ОПРОСНИКА

The screenshot shows the Microsoft Excel interface with the following data in the spreadsheet:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1		Класс		7 "Б"												
2		Примечание		первое тестирование												
3		1		П-14												
4		2														
5																
6	1	1														
7	2	2														
8	3	-2														
9	4	-1														
10	5	-2														
11	6	1														
12	7	2														

Additional data in the spreadsheet:

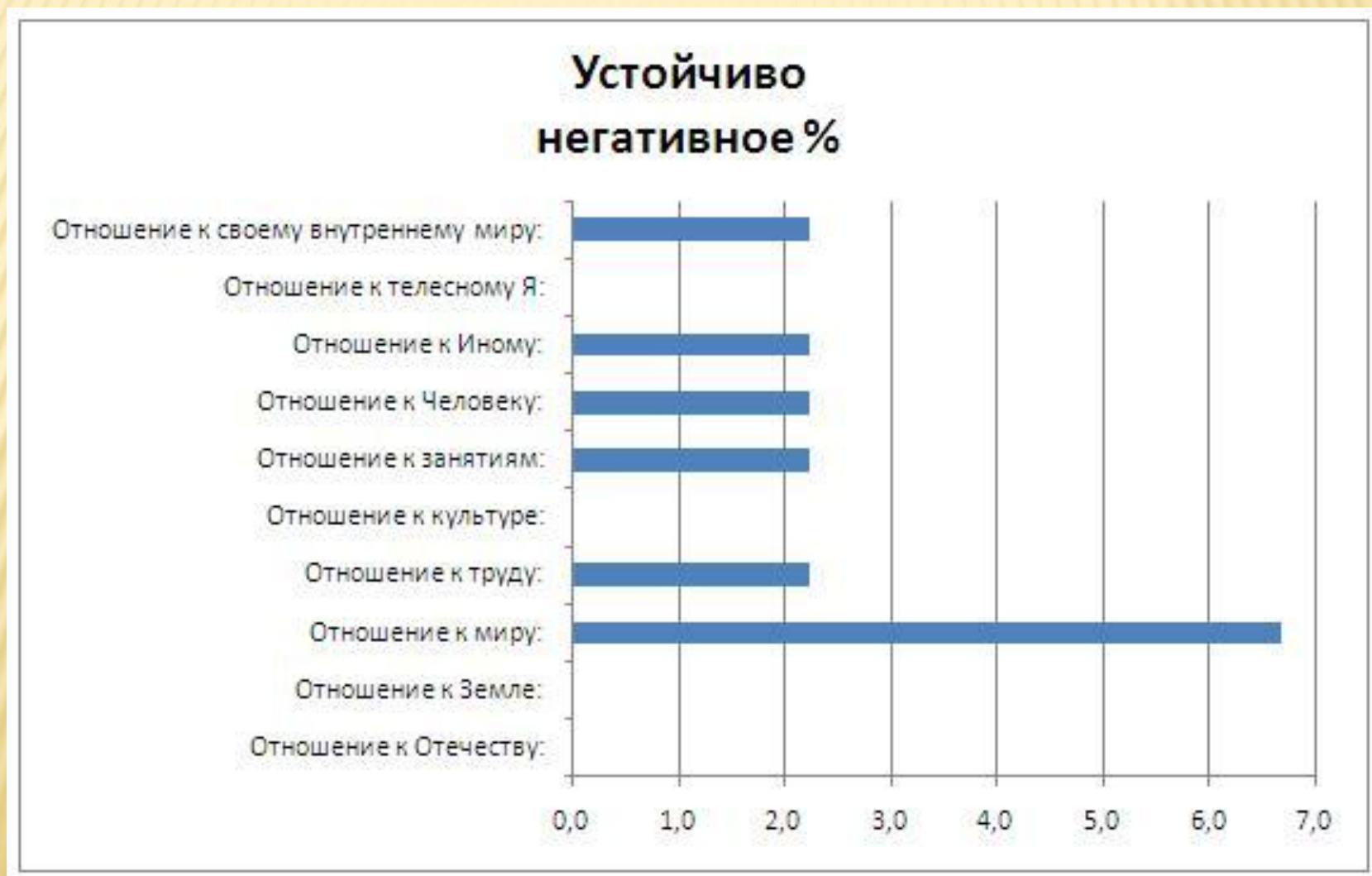
Дата заполнения анкеты:	9 декабря 2010
-------------------------	----------------

Опрос можно проводить только 1 раз в два года. Это позволяет педагогам увидеть не только характер отношений школьников к миру, другим людям, к самим себе, но и изменения этих отношений, т.е. проследить возможную динамику личностного роста.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

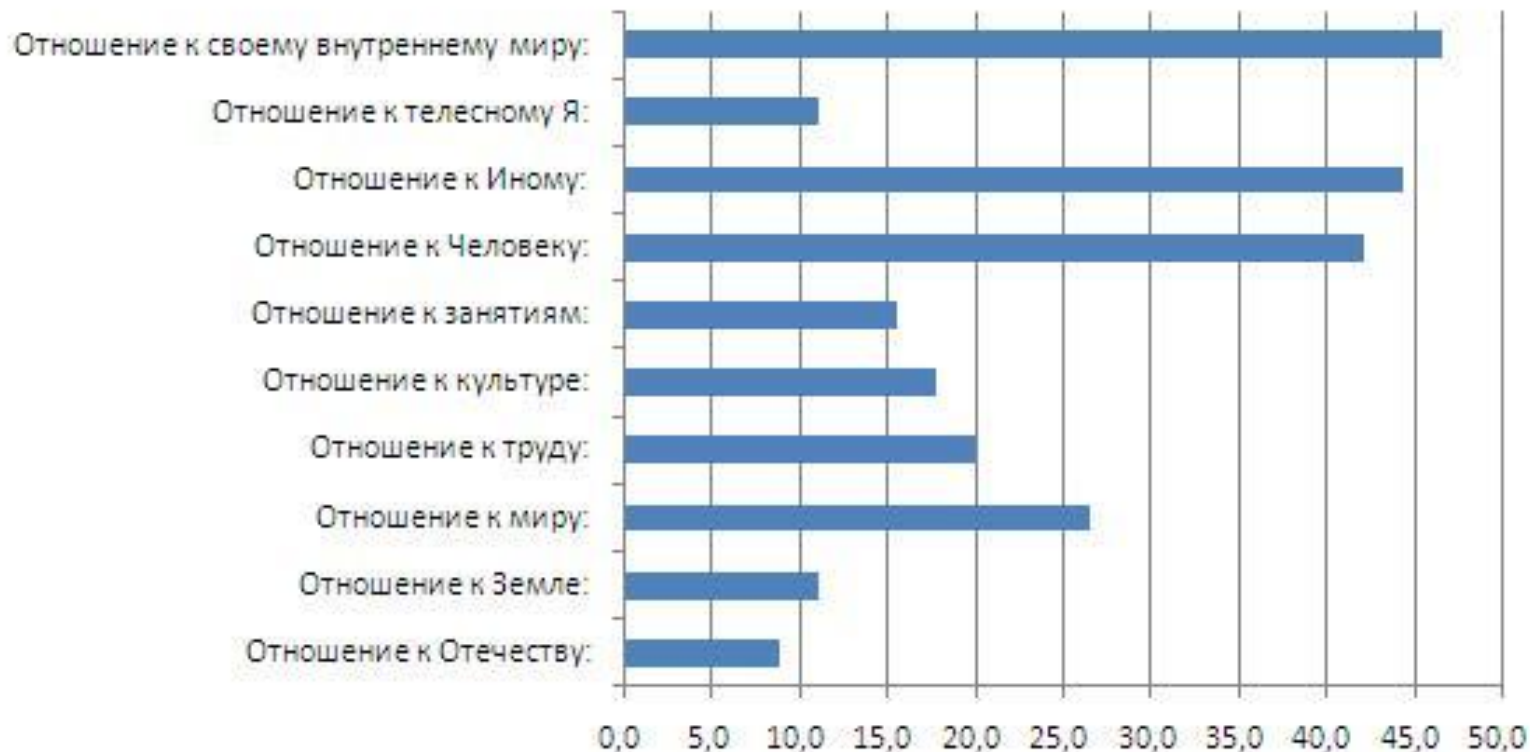
Ценности	Тип отношений			
	Устойчиво позитивное (+15-+28 баллов)	Ситуативно позитивное (+1-+14 баллов)	Ситуативно негативное (-1- -14 баллов)	Устойчиво негативное (-15—28 баллов)
Отечество				
Земля (природа)				
Мир (ненасилие)				
Труд				
Культура				
Знание				
Гуманность				
Толерантность				
Здоровье				
Самопроятие				

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

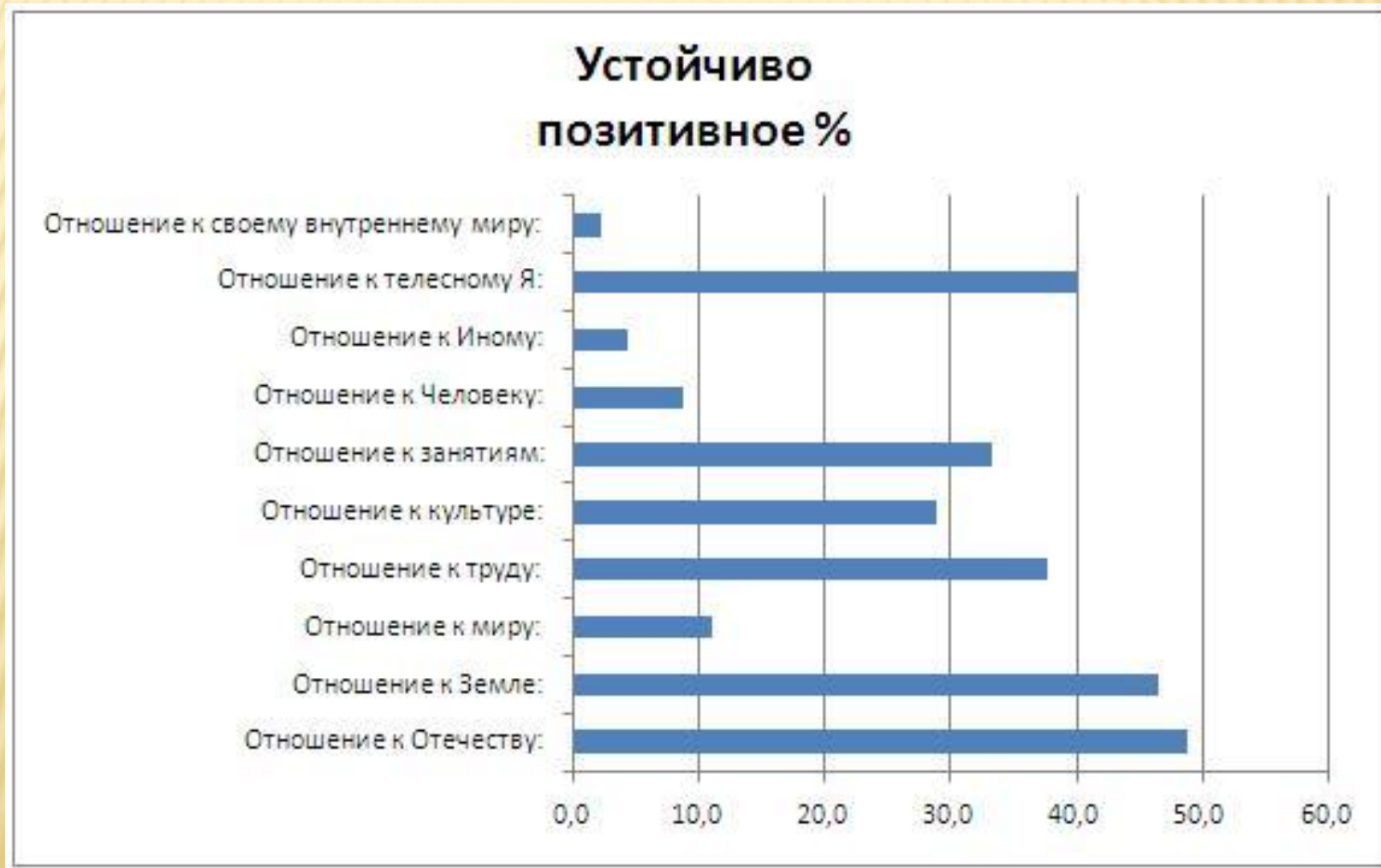
Ситуационно негативное %



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ



Выводы

- Данная методика позволяет выявлять личностные особенности каждого ученика, группы учащихся и школы в целом.
- Результаты диагностики позволяют выстроить индивидуальную воспитательную траекторию учащегося, класса, школы.
- Развитие личности по индивидуальным траекториям является примером реализации социального заказа на образование.