

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТАНДАРТА»**



# Стандарты второго поколения включают:



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:**



# МЕТОД ПРОЕКТОВ

Что такое проект?

Что такое метод проектов?

Метод проектов возник ещё в 20-е годы XX столетия в США. Его называли методом проблем. И связывался он с идеями, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Но для чего и когда? Здесь важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для обучаемого.



*Суть метода- стимулировать интерес обучаемых к определённым проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний.*

*Другими словами, от теории к практике.*

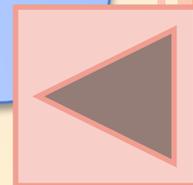


# *В основе метода проектов лежит*

*развитие  
познавательных  
навыков и умений  
самостоятельно  
конструировать свои  
знания*

*этот метод органично  
сочетается с групповым  
подходом к обучению*

*Метод проектов  
ориентирован на  
самостоятельную  
деятельность  
учащихся –  
индивидуальную или  
групповую*



# ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ.

- ▣ **Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.**
- ▣ **Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.**
- ▣ **Самостоятельная мотивированная деятельность участников проекта.**
- ▣ **Структурирование содержательной части проекта ( с указанием поэтапных результатов).**
- ▣ **Выявление проблемы, предложение путей её решения, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов ( использование в ходе совместного исследования «круглого стола», творческих отчётов, просмотром).**



# **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕННЫХ ПРОЕКТОВ ДОЛЖНЫ БЫТЬ МАТЕРИАЛЬНЫ:**

**ВИДЕОФИЛЬМ;**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ;**

**ПУБЛИКАЦИИ;**

**БУКЛЕТЫ;**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ БЮЛЛЕТЕНИ;**

**ГАЗЕТЫ;**

**(В ТОМ ЧИСЛЕ И В КОМПЬЮТЕРНОМ ВАРИАНТЕ).**



# ТИПЫ ПРОЕКТОВ

- **практико – ориентированные;**
- **литературно – творческие;**
- **естественно – научные;**
- **экологические;**
- **культурологические;**
- **спортивные;**
- **исследовательские;**
- **приключенческие (игровые);**
- **творческие;**
- **информационные.**



## Цель проектного обучения

создать условия, при которых учащиеся:



- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение);
- развивают системное мышление.



## Проектная деятельность и проектные задачи

Нельзя сказать, что эта проблема возникла только в последнее время. Еще в 1999 г. эксперты отмечали «беспомощность младших школьников в ситуациях, близких к реальным, оторванность полученных ими знаний от их повседневной жизни, недостатки в формировании общеучебных умений (умение провести анализ условия задачи, контроль своих действий, оценка полученных результатов)».

Спустя пять лет в рамках широкомасштабного эксперимента по модернизации образования эксперты вновь фиксируют: «Младшие школьники вполне успешно справляются с заданиями, проверяющими ЗУНы, и значительно хуже выполняют все те задания, верное решение которых зависит от уровня сформированности отдельных компонентов учебной деятельности — правильного понимания и четкого выполнения инструкции, понимания учебной задачи, самоконтроля...

**Общий вывод:** учителя начальной школы пока с трудом переходят к ориентации на новые цели начального обучения, сформулированные в ходе модернизации образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность. По-прежнему основной упор делается на овладение знаниями, умениями и навыками».

- При разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом начального общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.



**Однако более тщательный анализ того, что обычно называют проектной деятельностью в начальной школе, выявил две крайности.**

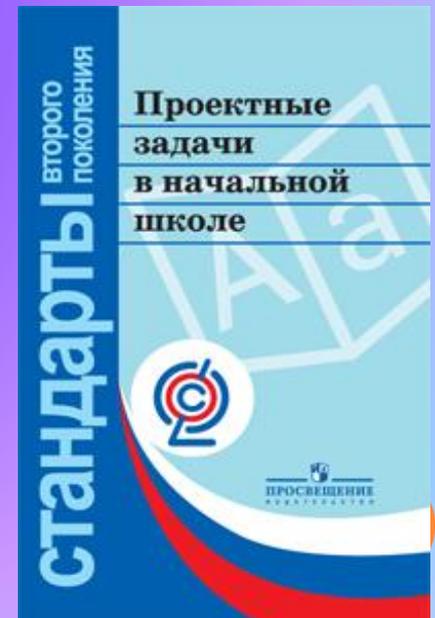
**Либо это**

**механический перенос метода проектов в начальную школу из основной или старшей школы,**

**либо простое присваивание названия «проект» всему, что только ни делается: самостоятельно решили несколько задач из учебника — «проект» и т. д.**



**Основная цель книги — показать читателю, как с помощью построения системы проектных задач можно решать современные проблемы начального образования, в частности, осуществить переход на компетентностный подход в образовательном процессе, а также вооружить младших школьников средствами и способами будущей проектной деятельности в средней школе.**



# *ПЕРВАЯ ГЛАВА*

- **Для того чтобы определить роль и место проектных задач в образовательном процессе, необходимо разобраться в том, как должно быть устроено образовательное пространство в начальной школе, каковы его структура и содержание. Этому посвящена первая глава книги о деятельностной педагогике. Без системных изменений в строении всего образовательного пространства новых образовательных результатов достичь практически невозможно (это демонстрирует нам традиционная практика последних десяти лет). Система решения проектных задач может дать определенные образовательные эффекты только в том случае, если работа школы будет строиться в идеологии и технологии деятельностной педагогики.**



# Вторая глава

Во второй главе о проектной задаче рассматривается новый тип задач в начальной школе. В образовательной практике, как правило, используются в основном два типа задач:

- конкретно-практическая
- учебная.

Здесь мы рассмотрим специфику нового типа задач, их цели, формы, способы и место применения.



# ТРЕТЬЯ ГЛАВА

*ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИМЕЕТ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ПРАКТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР.*

*В НЕЙ РАССМАТРИВАЮТСЯ КОНКРЕТНЫЕ ПРИМЕРЫ РАЗРАБОТОК И РЕШЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.*



*В книге представлены:*

- *разные типы проектных задач,*
- *технология их конструирования,*
- *методика их решения,*
- *система оценивания и формы предъявления учебных достижений как результатов решения проектных задач в рамках специально деятельностно организованного образовательного пространства начальной школы.*



*Основная идея системы проектных задач заключается в том, что, решая их, младший школьник фактически осваивает основы способа проектирования.*

*По гипотезе, овладение основами этого способа в начальной школе :*

- 1. поможет учащимся в дальнейшем содержательно и грамотно осваивать проектную (учебно-проектную) деятельность как ведущую в начальной школе ;*
- 2. Таким образом, проектные задачи в начальной школе могут стать прообразом будущей проектной деятельности подростков.*

