

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6

Познавательно- речевое развитие ДОШКОЛЬНИКОВ (муниципальное методическое объединение ДООУ)



Панарина Наталья Александровна
Старший воспитатель
МБДОУ детский сад № 6

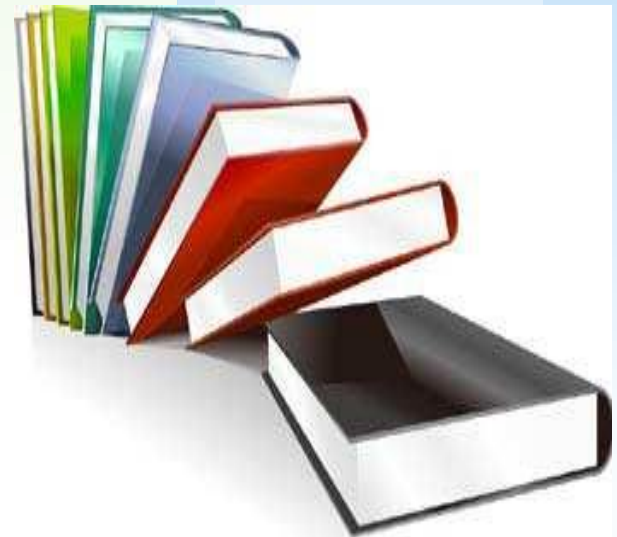
ЗАТО Озерный 2014



**Прежде чем давать знания,
надо научить думать,
воспринимать, наблюдать.
В. Сухомлинский**

Развитие познавательно – речевой деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлено на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательно – речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения.

**Познавательно – речевое развитие включает в себя несколько областей:
ПОЗНАНИЕ, КОММУНИКАЦИЯ,
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ.**



Цель:

развивать у детей дошкольного возраста познавательно-речевые способности (восприятие, мышление, память, внимание, воображение), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.



Задачи воспитания:

- Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.
- Обогащать эмоционально-чувственную сферу детей в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
- Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.
- Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
- Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности и познавательно-речевой деятельности.
- Поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.



Вся работа строится на следующих принципах:

- **принцип интеграции** позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой.
- принцип **деятельности и интерактивности** предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу.
- **принцип научности** подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне.
- **принцип природосообразности** позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;
- **принцип партнерства** связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей.

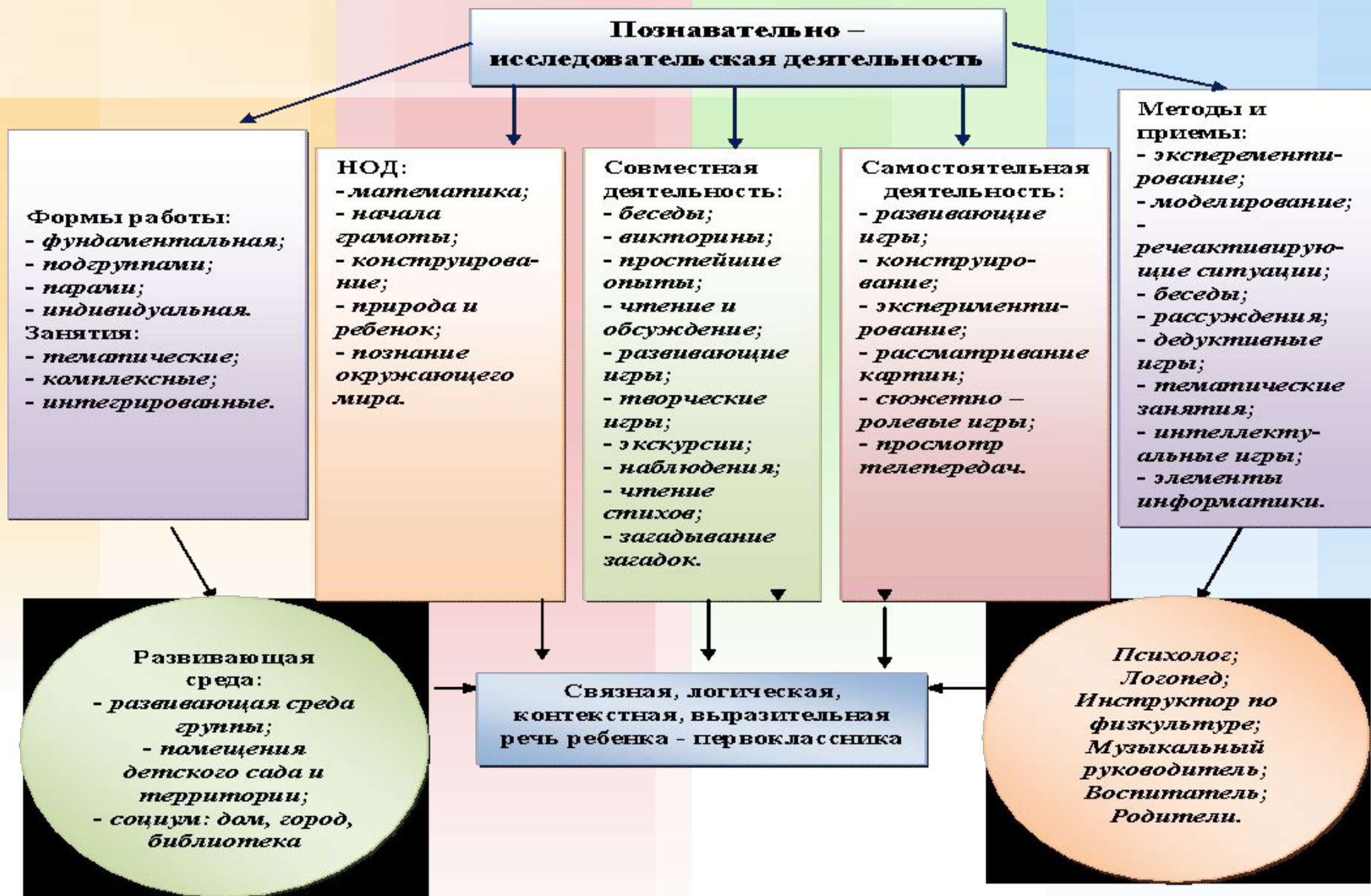
Приемы и технологии, используемые в ДОУ при формировании познавательно-речевой деятельности детей:

- *Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций, слайдов и т.д.*
- *Практические – упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность.*



Словесные – рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.

Модель развития связной речи дошкольника.



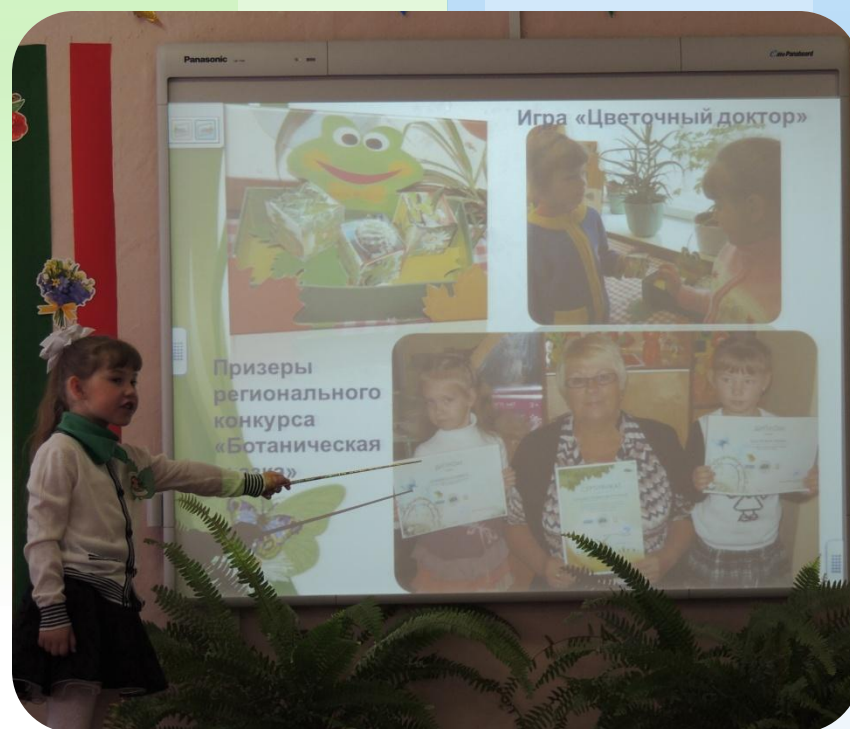


**Доступные и интересные
дошкольникам типы
исследований:**

- **Опыты (экспериментирование).**
- **Коллекционирование
(классификационная работа).**
- **Путешествие по карте.**
- **Путешествие по «Назад в
прошлое».**

**«Что я слышу —
забываю. Что я вижу —
я помню. Что я делаю
— я понимаю».**

Конфуций.



Исследовательская деятельность, как стержневая, может быть "обрамлена" другими видами деятельности. Возможны следующие сочетания:

- Чтение небольшого художественного произведения,водящего в конкретную тему - затем собственно исследовательская деятельность.
- Исследовательская деятельность - затем продуктивная деятельность, продолжающая тему.
- Исследовательская деятельность - затем сюжетно-ролевая игра.



Критерием успешного продвижения ребёнка является комплекс показателей исследовательской деятельности к концу дошкольного возраста. Ребенок:

- Проявляет интерес к предметам и явлениям, лежащим пределами конкретной ситуации, задает вопросы: "зачем?", "почему?", "как?";
- Обнаруживает стремление объяснить связь фактов, используя рассуждения ("потому что..");
- Стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов, вещей (коллекции);
- Проявляет интерес к символическим "языкам": пытается самостоятельно "читать" схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);
- Самостоятельно составляет схемы, карты, пиктограммы;
- Записывает истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).



Речь часто определяется как озвученная мысль или форма существования ребенка. Потому, заботясь о богатстве, активности, связности речи, мы решаем проблему продуктивности мышления. По содержанию речи, ее грамотности мы судим об интеллектуальном уровне дошкольника, определяя его готовность к школе, т.е., перефразируя пословицу, можно сказать **“Встречают по одежке, а провожают по уму, о котором судят по речи человека”**.



Спасибо за внимание!

