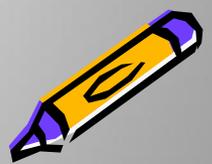




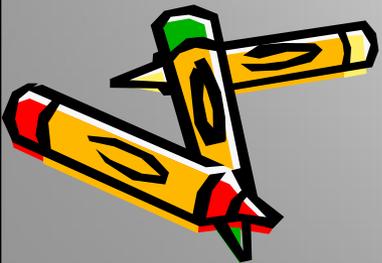
**Основные направления
работы с одаренными
детьми на современном
этапе.**



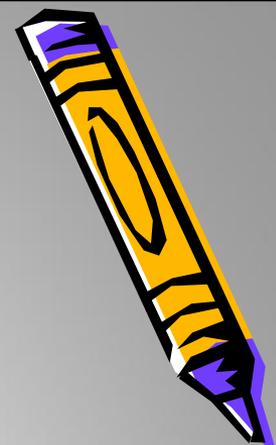
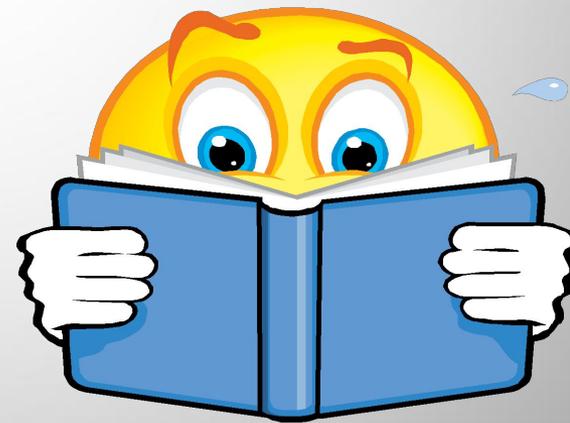
МБДОУ Д/С № 20 «Дельфин»
Воспитатель: Кулигина Е.А.



Одаренные дети — наше достояние
Одаренность можно сравнить со звездой, свет которой пронизывает каждого ребенка, пробуждая к жизни ростки удивительных способностей и талантов. Очень ВАЖНО, чтобы педагог чувствовал и научился отыскивать «звездные россыпи» дарований в своих детях.



Способностями - называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

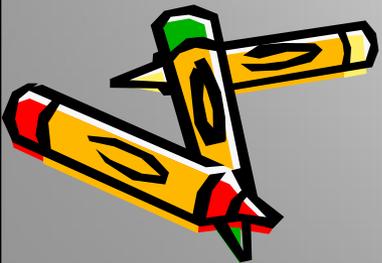


Талантом - называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

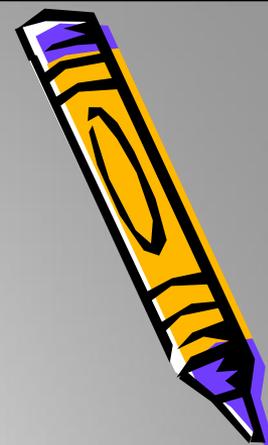




Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.



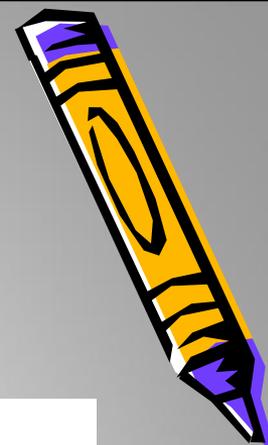
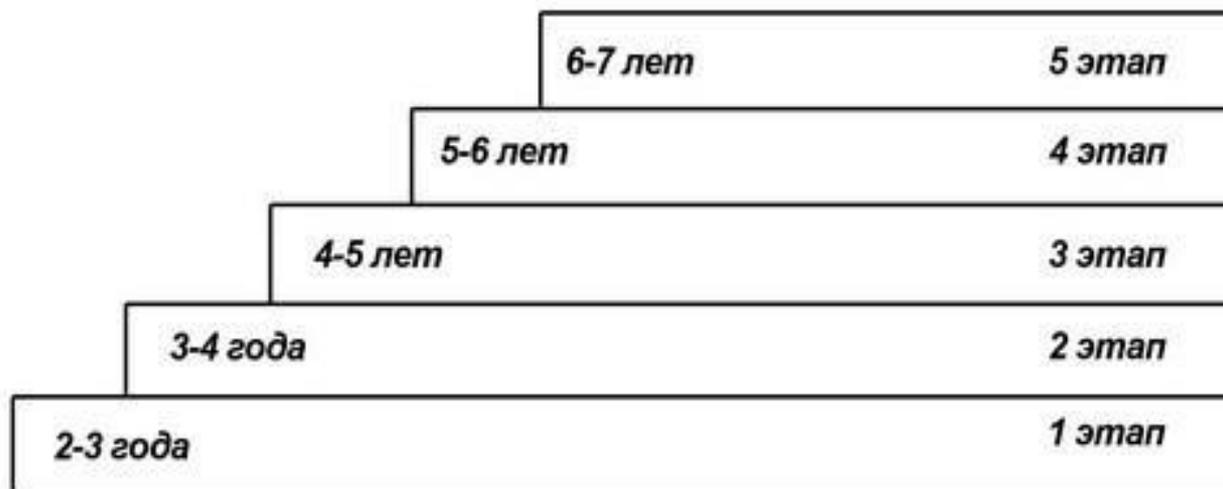
Одаренность - понимают как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.



Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

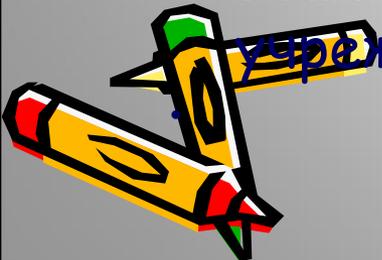


Ступеньки способностей:



Система воспитательно-образовательной деятельности по развитию детских способностей включает в себя:

- Преимущество, реализуемая в процессе сотрудничества воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей.
- Учет синзитивности дошкольного детства.
- Индивидуальный подход,
- Своевременное начало.
- Возможность выбора.
- Комплексный подход.
- Рациональное соотношение индивидуальной и коллективной деятельности ребенка, объема специальных и объема общеразвивающих занятий.
- Взаимодействие и сотрудничество детского сада с учреждениями образования, культуры, искусства.



Этапы системы работы с одаренными детьми :



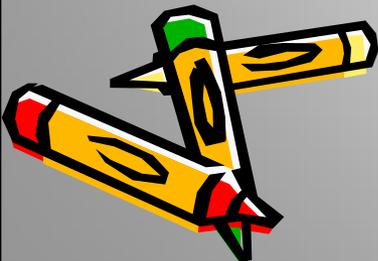
I этап - подготовительный.

II этап - аналитический.

III этап - организационно -
деятельностный.

1. Координационное направление.
2. Научно- исследовательское направление.
3. Научно-методическое направление.
4. Экспериментальное направление.

IV этап - Этап формирования, углубления
и развития способностей одаренных
детей.



Условия для развития таланта:

- Наличие специально подготовленных высококвалифицированных воспитателей и педагогов дополнительного образования.
- Наличие богатой предметно - пространственной среды.
- Создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку.
- Наличие системы.





«Цели, которые вы ставите в развитии способностей одаренных детей - реальны.

Главное - верьте и действуйте».

