

# Проектная деятельность учащихся начальной школы

Разработано Мордакиной Г.А.,  
Михеевой Л.М.

# Сущность метода проектов

# Сущность понятия

**Проект** (латин. «*projectus*») - «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прототипа, прообраза объекта:

- а) совокупность документов для создания изделия;
- б) предварительный текст документа;
- в) замысел, план, прообраз какого-либо объекта.

**Учебный проект** - специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием творческого продукта.

**Проектирование** - процесс создания проекта.

# Основоположники «Метода проектов»

---

## Америка

- Джона Дьюи (философ и педагог)
- Уильям Херд Килпатрик (его ученик)

## Россия

- Станислав Теофилович Шацкий (русский педагог)

# Главная идея организации проектной деятельности учащихся:

развитие познавательных интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

**Основной тезис:** «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить».

# Актуальность

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею.

Этот период обучения может быть назван «Введением в проектную деятельность».

Второклассник начинает осознавать себя творцом своей деятельности. Это благоприятный возраст для развития творческого мышления, воображения.

Одно из ведущих новообразований этого возраста - произвольность психических процессов, которая предполагает волевое регулирование и направленность деятельности. Ребенок хочет что-то создать, поднять свой имидж.

# Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности



# Этапы проектной деятельности

<b>ПОИСКОВЫЙ</b>
Определение тематического поля и темы проекта. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели проекта.
<b>АНАЛИТИЧЕСКИЙ</b>
Анализ имеющейся информации, поиск информационных лакун. Сбор и изучение информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта. Составление плана реализации проекта.
<b>ПРАКТИЧЕСКИЙ</b>
Выполнение запланированных технологических операций. Текущий контроль качества. Внесение (при необходимости) изменений.
<b>ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ</b>
Подготовка презентационных материалов. Презентация проекта. Изучение возможностей использования результатов проекта.
<b>КОНТРОЛЬНЫЙ</b>
Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.



# Роли участников проектной деятельности

## РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

- Консультирует
- Мотивирует
- Фасилитирует
- Наблюдает



## РОЛЬ УЧЕНИКА

- Является субъектом познавательной деятельности
- Выбирает (принимает решения)
- Выстраивает систему взаимоотношений с людьми
- Оценивает

## РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

- Консультирует
- Мотивирует



# Классификация проектов

- Метод проектов можно представлять как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии учителя и учащегося, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Обобщив исторический опыт разработки метода проектов, можно выделить следующие этапы проекта:

- Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
- Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:
  - к кому обратиться за помощью;
  - в каких источниках можно найти информацию;
  - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
  - с какими предметами научиться работать для достижения цели;
- Выполнение проекта – практическая часть.
- Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

# Проекты могут классифицироваться:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

*Проекты могут различаться и по характеру контактов между участниками.* Они могут быть:

- внутриклассными;
- внутришкольными;
- региональными;
- межрегиональными;
- международными.

# На практике чаще всего используются следующие типы проектов:

- **исследовательско-творческие:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна; по структуре напоминает подлинно научное исследование.
- **ролево-игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- **информационно-практико-ориентированные:** дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн класса, витражи и др.);
- **творческие** (оформление результата в виде урока, внеклассного мероприятия, предметной недели и предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов).

# Задачи развития личности ребенка:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

# В младшем возрасте начальной школы (1-2-е классы) это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль учителя);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с учителем);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).



# В более старшем возрасте начальной школы (3-4-е классы)

## — ЭТО:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

# Классификация проектов по продолжительности.

- **Мини** – проекты могут укладываться в один урок или менее.
- **Краткосрочные** проекты требуют выделения 4 – 6 уроков.

Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

- **Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.**
- **Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.**

# Список литературы:

- Голицина Н.С., Сенновская И.Б. Проектный метод. Пособие для учителя. М., 2006.
- И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. Педагогическое проектирование. М., 2005.
- <http://festival.1september.ru/articles/501897/>
- [http://www.obrazpress.ru/index.php?option=com\\_deepockets&task=catContShow&cat=13&id=199&Itemid=62](http://www.obrazpress.ru/index.php?option=com_deepockets&task=catContShow&cat=13&id=199&Itemid=62)