

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Шкуратова Н.А.

ПУ №136, г.Серпухов, МО

Понятие о технологии

ТЕХНОЛОГИЯ (от греч. (от греч. *téchne* — искусство, мастерство, умение и греч. *logos* — изучение) — комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами, и обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом.

Модульное обучение - истоки

Идеи модульного обучения берут начало в трудах Б.Ф. Скинера получают теоретическое обоснование и развитие в работах зарубежных ученых Дж. Расселла , Б. и М. Гольдшмид , К. Курха , Г. Оуенса .

В нашей стране технология модульного обучения в различных вариантах применяется и исследуется с начала 1980-х годов (П. А. Юцявичене и др.).

Концепции модульного обучения

1. технология лабораторного плана (Е. Пакхерст, Дж. и Э. Дьюи (1919 г.))
2. советские педологические вариации (1923 г.))
3. технологии программированного обучения (Б. Ф. Скиннер (1950-е), Н. Краудер, В. П. Беспалько (1960-е)).

Цель модульного обучения

- * создание гибких образовательных структур как по содержанию, так и по организации обучения, гарантирующих удовлетворение потребности, имеющейся в данный момент у человека, и определяющих вектор нового, возникающего интереса.

Особенности модульного обучения

1. модульное обучение обеспечивает обязательную проработку каждого компонента дидактической системы и наглядное их представление в модульной программе и модулях;
2. модульное обучение предполагает четкую структуризацию содержания обучения, последовательное изложение теоретического материала, обеспечение учебного процесса методическим материалом и системой оценки и контроля усвоения знаний, позволяющей корректировать процесс обучения;
3. модульное обучение предусматривает вариативность обучения, адаптацию учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся.

Технология модульного обучения

- * Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство для достижения поставленных дидактических целей

Технологическая схема цикла модульного обучения

- * Первый шаг - определение интегрирующей цели модуля.
- * Второй шаг - Разбиение на учебные элементы в соответствии с логикой того или иного типа учебного занятия.
- * Третий шаг - формулирование цели каждого учебного элемента.
- * Четвертый шаг - определение содержания каждого учебного элемента.
- * Пятый шаг - формулирование рекомендаций (советов) учащимся.

Процессуальность

(Алгоритм модульного урока)

1. Формулировка темы урока.
2. Определение и формулировка цели урока и конечных результатов обучения.
3. Разбивка учебного материала на определенные логически завершенные учебные элементы и определение каждого из них.
4. Подбор необходимого фактического материала.
5. Определение способов учебной деятельности учащихся.
6. Выбор форм и методов преподавания и контроля.
7. Составление модуля данного урока.

Принципы модульного обучения

- * мобильность;
- * структуризация содержания обучения;
- * динамичность;
- * действенность и оперативность знаний;
- * гибкость;
- * осознанная перспектива;
- * разносторонность методического консультирования;
- * паритетность.

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- * развивает индивидуальные способности каждого ребенка
- * учит самостоятельно достигать конкретных целей в учебно-познавательной деятельности
- * самим определять уровень освоения знаний
- * видеть пробелы в знаниях и умениях
- * осуществлять самоуправление учебной деятельностью.

Литература

- * Селевко Г. К. Современные образовательные технологии – М.: Народное образование, 1998.
- * Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995. 3. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. — Рига, «Эксперимент», 1998.
- * Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения. – Каунас: Швиеса, 1989. – С. 3-209
- * Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография / Под ред. П.И. Третьякова. - М. :Новая школа, 2001