

Родительское собрание

**Современные
технологии
в обучении:
проектная
деятельность**

*учитель начальных классов Е. А. Ширманова
г. Малоярославец
МОУ Средняя школа № 2*

Введение

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Чтобы добиться результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умение прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которой дети заняты в течение конкретного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-либо проблемы.

Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой - необходимость интегрирования знаний, умение применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творчества.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология представляет собой совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Типология проектов

Социальные

Научно-
технические

Экономическ
ие

Экологически
е

Технологичес
кие

Космические

образовательн
ые

Что такое учебный проект?

Учебный проект

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы - мотивация
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем этот проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (как мы это можем делать)	Выбор способов и методов, планирование
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

Методика осуществления учебного проекта

1 этап – погружение в проект

Учитель	Учащиеся
<p>Формулирует:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проблему проекта;2. Сюжетную ситуацию;3. Цель и задачи.	<p>Осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Личностное присвоение проблемы;2. Вживание в ситуацию;3. Принятие, уточнение и дополнение цели и задачи.

2 этап – организация деятельности

Учитель	Учащиеся
<p>Организует деятельность – предлагает:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организовать группы.2. Распределить амплуа в группах.3. Спланировать деятельность по решению задачи проекта.4. Возможные формы презентации результатов.	<p>Осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разбивку на группы.2. Распределение ролей в группе.3. Планирование работы.4. Выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.

Методика осуществления учебного проекта

3 этап – осуществление деятельности

Учитель	Учащиеся
<p>Не участвует, но:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Консультирует учащихся по необходимости.2. Ненавязчиво контролирует.3. Дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость.4. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов.	<p>Работают активно и самостоятельно:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Каждый в соответствии со своим амплуа и сообща.2. Консультируются по необходимости.3. Добывают недостающие знания.4. Подготавливают презентацию результатов.

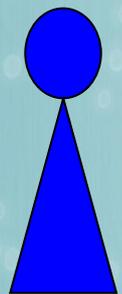
Методика осуществления учебного проекта

4 этап - презентация

Учитель	Учащиеся
<p data-bbox="189 436 568 476">Принимает отчет:</p> <ol data-bbox="175 496 952 1019" style="list-style-type: none"><li data-bbox="175 496 952 591">1. Обобщает и резюмирует полученные результаты.<li data-bbox="175 605 952 645">2. Подводит итоги обучения.<li data-bbox="175 659 952 808">3. Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.<li data-bbox="175 822 952 1019">4. Акцентирует внимание на воспитательном моменте: умение работать в группе на общий результат и др.	<p data-bbox="993 436 1352 476">Демонстрируют:</p> <ol data-bbox="979 496 1756 1076" style="list-style-type: none"><li data-bbox="979 496 1756 591">1. Понимание проблемы, цели и задач.<li data-bbox="979 605 1756 699">2. Умение планировать и осуществлять работу.<li data-bbox="979 714 1756 808">3. Найденный способ решения проблемы.<li data-bbox="979 822 1756 916">4. Рефлексию деятельности и результата.<li data-bbox="979 931 1756 1076">5. Дают взаимооценку деятельности и ее результативности.

Методика осуществления учебного проекта

1-й этап



Учитель



Ученик

2-й и 3-й этапы



Ученик



Учитель

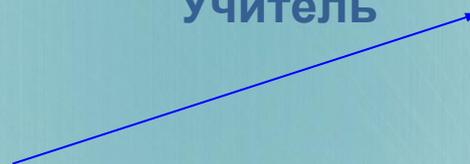
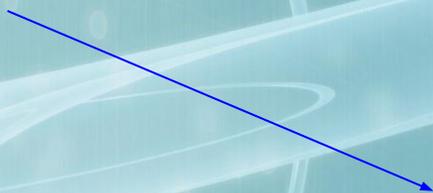
Последний этап



Учитель



Ученик



Получение информации



**Новая задача образования:
формирование у учащихся информационной компетенции**

• Как правило, *паспорт проектной работы состоит из следующих пунктов* (в зависимости от специфики образовательного учреждения и конкретного проекта в паспорт проектной работы могут быть внесены разнообразные изменения и дополнения):

• Название проекта.

• Руководитель проекта. *На титульном листе*

• Консультант(ы) проекта.

• Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.

• Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.

• Возраст учащихся, на который рассчитан проект.

• Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс).

• Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой и т.д.).

• Заказчик проекта.

• Цель проекта (практическая и педагогическая цели).

• Задачи проекта (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах).

• Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения).

• Необходимое оборудование.

• Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, краткое содержание).

• Предполагаемые продукты проекта.

• Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа).

• Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.

Оформление проектной папки

Проектная папка (портфолио проекта) - один из обязательных выходов проекта, предъявляемых к защите (презентации) проекта.

Смысл предъявления папки на защите - показать ход работы проектной группы.

Кроме того, грамотно составленная проектная папка позволяет:

- четко организовать работу каждого участника проектной группы;

- стать удобным коллектором информации и справочником на протяжении работы над проектом;

- объективно оценить ход работы над завершённым проектом;

- судить о личных достижениях и росте каждого участника проекта на протяжении его выполнения;

- сэкономить время для поиска информации при проведении в дальнейшем других проектов, близких по теме.

Плюсы проектной деятельности

- + навыки самообразования и самоконтроля;**
- + моделируется реальная технологическая цепочка: задача-результат;**
- + навыки групповой деятельности;**
- + индивидуальный подход;**
- + интерес к познавательной деятельности**

Минусы проектной деятельности

- возрастает нагрузка на учителя;
- ученик часто попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки);
- психологические коммуникативные проблемы;
- проблема субъективной оценки.

***Желаю всем
творческого
успеха!***

