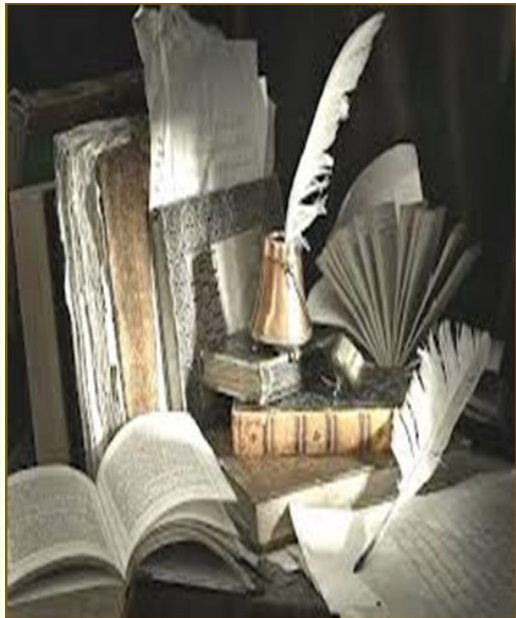


проектная работа



«Развитие творческой самостоятельности на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС»

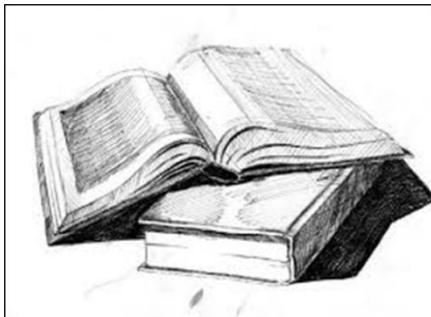
Выполнили:

Мещерякова Т.Б., учитель русского языка и литературы

Татлок Ф.С., учитель русского языка и литературы

Актуальность проектной работы

Актуальность данной темы бесспорна, так как цель современного урока в рамках принятия ФГОС - научить детей учиться. А это можно сделать, прибегая к различным видам самостоятельной работы. Практика показывает: отсутствие навыков самостоятельной работы, низкий уровень мотивации к филологическому образованию ведет к снижению познавательной активности учащихся, поэтому необходимо на каждом уроке вести планомерную работу по формированию познавательной активности учащихся.



ЦЕЛЬ

**ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УЧАЩИХСЯ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ЕЕ УСПЕШНОЙ
РЕАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ.**

ЗАДАЧИ:

Спроектировать модель развития
самостоятельной деятельности в процессе
обучения;

Адаптировать виды самостоятельной работы
на уроках русского языка;

Организационно-педагогические условия
реализации системы самостоятельной работы.

ГИПОТЕЗА

если обеспечить систематическое использование приемов самостоятельной работы, то это будет способствовать формированию лингвистической компетенции.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОЕКТА:

Вид проекта – практический

Принципы и подходы, лежащие в основе проекта:

1. Личностно-ориентированный подход;
- 2 Доступность;
- 3 Разноуровневый подход;
- 4 Практическая направленность;
- 5 Креативность.



Механизм реализации проекта

Проект условно отвечает на следующие вопросы: ЧТО? КТО? ЗАЧЕМ? КАК?

Что такое самостоятельная работа?

Кто выполняет самостоятельную работу?

Зачем проводят самостоятельную работу?

Как выполняют самостоятельную работу?



ИНФОРМАЦИОННОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Самостоятельная работа – неотъемлемая часть процесса обучения, это средство борьбы за глубокие и прочные знания. Существуют четыре уровня самостоятельной деятельности учащихся:

1. Копирующие действия (задания по заданному образцу);
2. Репродуктивная деятельность (воспроизведение типовых задач);
3. Продуктивная деятельность (решение сложных задач, выходящих за пределы известного образца);
4. Самостоятельная деятельность (изложения, сочинения, рефераты).



ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный и систематический характер.
2. Учащиеся обязательно должны быть подготовлены к выполнению заданий.
3. Задания должны быть подобраны так, чтобы способствовали пробуждению интереса к их выполнению, т.е. дифференцированными.
4. Самостоятельные работы обязательно должны быть проверены и прокомментированы учителем.

На современном уроке в условиях введения ФГОС важно, чтобы школьники могли сами добывать знания, потом их применять в практической деятельности, важно научить детей мыслить, так как эти умения лежат в основе метапредметности.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Работа с книгой (работа с текстом, пересказ, составление плана ответа, конспектирование статьи, заучивание наизусть).
2. Упражнения (тренировочные, воспроизводящие по образцу, упражнения, направленные на выработку практических умений).
3. Проверочные самостоятельные работы (контрольные диктанты, изложения).
4. Подготовка докладов и рефератов.
5. Внеклассная работа (подготовка к олимпиадам).
6. Творческие самостоятельные работы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



В любом проекте можно выделить три этапа.

1. Констатирующий (диагностика, формулирование проблемы, цели, задач).
2. Преобразующий (планирование практической деятельности, реализация цели и задач проекта).
3. Заключительный (диагностика, анализ и обобщение полученных результатов, выводы).



МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

- • наблюдение и анализ организации процесса обучения русскому языку и литературе;
- • изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме;
- • моделирование и конструирование учебного процесса, способствующего развитию творческой самостоятельности способностей учащихся при изучении русского языка и литературы.

Используемые педагогические технологии

Технология уровневой дифференциации

Ведущая идея: обучение каждого на уровне его способностей и возможностей. С этой целью определены несколько уровней знаний и несколько путей их достижения – у каждого ученика свой.

Технология проектов, которая способствует развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Ожидаемые результаты проекта

Конкретные
ожидаемые
результаты

- **способность** учащихся творчески мыслить и самостоятельно работать
- **умение** выполнять практические задачи в ходе организации самостоятельной работы

Результаты
детской
продуктивной
деятельности

- подготовка учащихся 9 классов к ГИА (выполнение тестов, написание сочинений, изложений);
- подготовка учащихся 11 класса к ЕГЭ
- участие учащихся в научно-практических конференциях.

Дальнейшее
развитие
проекта

- идеи проекта будут развиваться в работе учителей-словесников
- распространение опыта работы по реализации проекта на методических совещаниях учителей русского языка и литературы