

Адаптация первоклассника к школе



1-й класс –

это существенные изменения в жизни маленького человечка, он расстается с тем, что было таким привычным и родным, и вступает в новый мир, полный не только интересных моментов, но и таящий в себе некоторые опасности

Почему такое пристальное внимание?

- Школьная адаптация – динамический процесс прогрессивной перестройки функциональных систем, обеспечивает возрастное развитие
- Механизмы, возникшие в процессе адаптации первоклассника будут вновь и вновь проявляться, использоваться, и таким образом закрепляться в структуре личности и характера.

Начальная школа закладывает не только базовые умения и навыки, а формирует прежде всего:

Умение учиться

**Самостоятельно
добывать
новые знания
и умения**

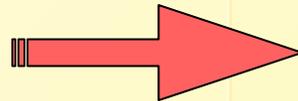
**Развитие
самоорганизации
и самоконтроля.**

Школьная адаптация – процесс перестройки познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому, организованному школьному обучению.

Сферы адаптации

- ✓ Адаптация к изменениям общих условий и режима жизнедеятельности
- ✓ Адаптация к новой социальной среде
- ✓ Адаптация к изменившейся ведущей деятельности

Изменения во всех сферах



Исключительно остро

Новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка

освоение нового школьного пространства

выработка нового режима дня

вхождение в новый, нередко первый, коллектив сверстников

принятие множества ограничений и установок,
регламентирующих поведение;

установление взаимоотношений с учителем

построение новой гармонии отношений в домашней,
семейной ситуации

Трудности первоклассника

Этапы адаптации

Ориентировочный

**Неустойчивое
приспособление**

**Устойчивое
приспособление**

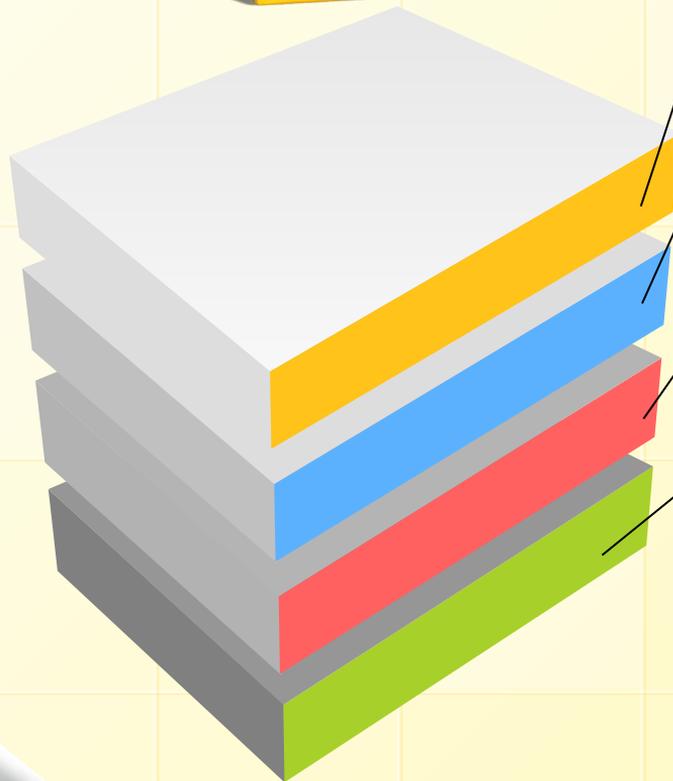
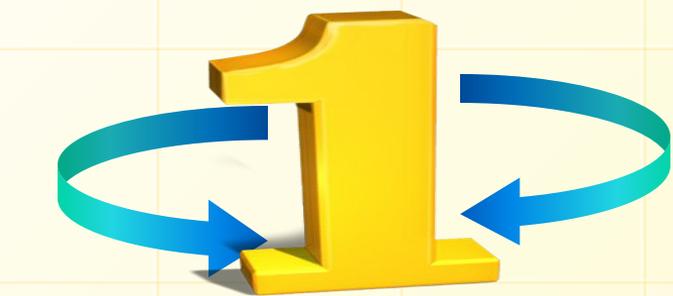
Низкая неустойчивая работоспособность, высокое напряжение сердечно-сосудистой системы

Нарастают и становятся устойчивыми показатели работоспособности

Снижается напряжение жизнеобеспечивающих систем организма

Длится 6 - 9 недель

Критерии адаптации



Адекватность поведения

Реализация личного потенциала

Принятие роли ученика

Самоконтроль и организация собственной деятельности

Критерии дезадаптации

неоргани-
зован

Повышен-
ная
отвлекае-
мость

Замедле-
нный
Темп
деятельн-
ости

Не
понимает
задания

Шумный,
крикливы
й

Зажатый,
Скованны
й,
робкий

Нарушен-
ия сна,
аппетита

слезливо-
сть

Головные
боли,
боли в
области
живота

Эмоцион-
альные
вспышки

**Спасибо за
внимание**

