



Кредо успешного педагога

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра»

Джон Дьюи

Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения



« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства , показатель его кругозора и эрудиции»

В.А. Сухомлинский



Выделяют три постулата современного урока:

- урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

Способы организации учебного процесса:

- **наличие у детей познавательного мотива** (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- **выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;**
- **выявление и освоение учащимися способа действия,** позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- **формирование у школьников умения контролировать свои действия** – как после их завершения, так и по ходу;
- **включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.**





Модели современного урока

Традиционная

Инновационная

деятельностная

Развивающая



КОМПОНЕНТЫ

Триединая цель урока

План- конспект

Преобладающая фронтальная форма обучения

Методы и приемы обучения

Типы уроков

Ключевые и базовые компетентности

Проектирование урока

Разнообразные формы обучения

Технологическая карта урока

Практический опыт деятельности





Термин “технологическая карта” пришел в педагогику из технических, точных производств.

Технологическая карта – форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т. п.



Технологическая карта урока

современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.



Технологическая карта урока

способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.



Предмет

Уровень образования

Тема

Тип урока

Форма проведения урока

Время проведения

Участники

Цель

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

Регулятивные УУД

Личностные УУД

Основные понятия

Межпредметные связи

Ресурсы



Технологическая карта-проект современного урока

- [Опорная таблица по моделированию Учебного занятия](#)
- [в соответствии с требованиями ФГОС](#)
- [Методические рекомендации по разработке технологической карты урока](#)
- [Шаблон технологической карты](#)
- [Виды технологических карт](#)
- [Образцы технологических карт](#)



Современный урок с позиции формирования УУД

**Современный урок – урок действенный,
имеющий непосредственное отношение
к интересам, личности ребенка,
его родителей, общества, государства.**



Выделяют три постулата современного урока:

- урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.



РЕСУРСЫ современного урока



ЧЕЛОВЕЧЕСКИ
Е

МЕТОДИЧЕСКИЕ



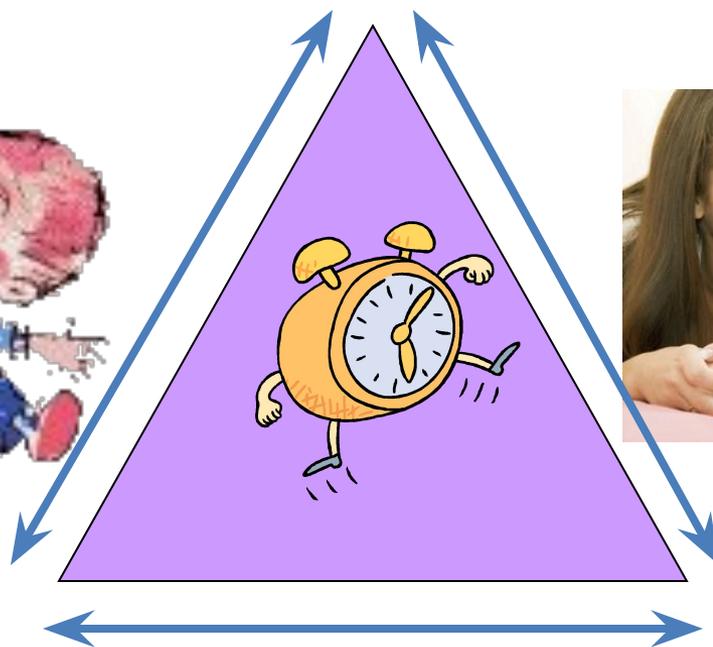
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ





Человеческие ресурсы

УЧИТЕЛЬ



УЧЕНИКИ
РОДИТЕЛИ

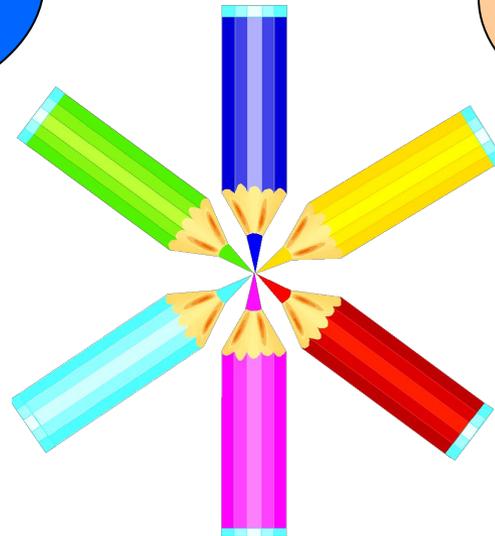


Методические ресурсы

Формы

Технол
огии

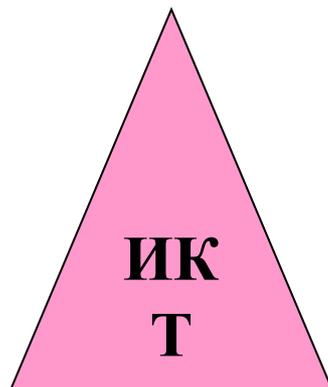
Содержа
ние



Методы

Приемы

Технологические ресурсы



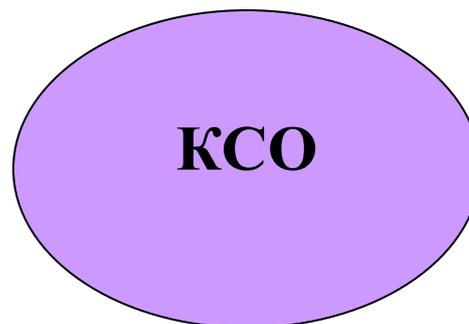
ИКТ



Развивающее обучение



Проектная деятельность



КСО



Модульное обучение



Интерактивная доска



Здоровьесберегающие технологии



Где же зона творчества учителя?

Может изменяться:

время, отводимое педагогом на каждый этап (т.е. длительность этапа);

содержание (система дидактических развивающих заданий) этапа;

методы и способ обучения;

средства и формы организации учебно-воспитательного процесса.



Основные типы уроков

остаются прежними,

но в них внесены изменения:

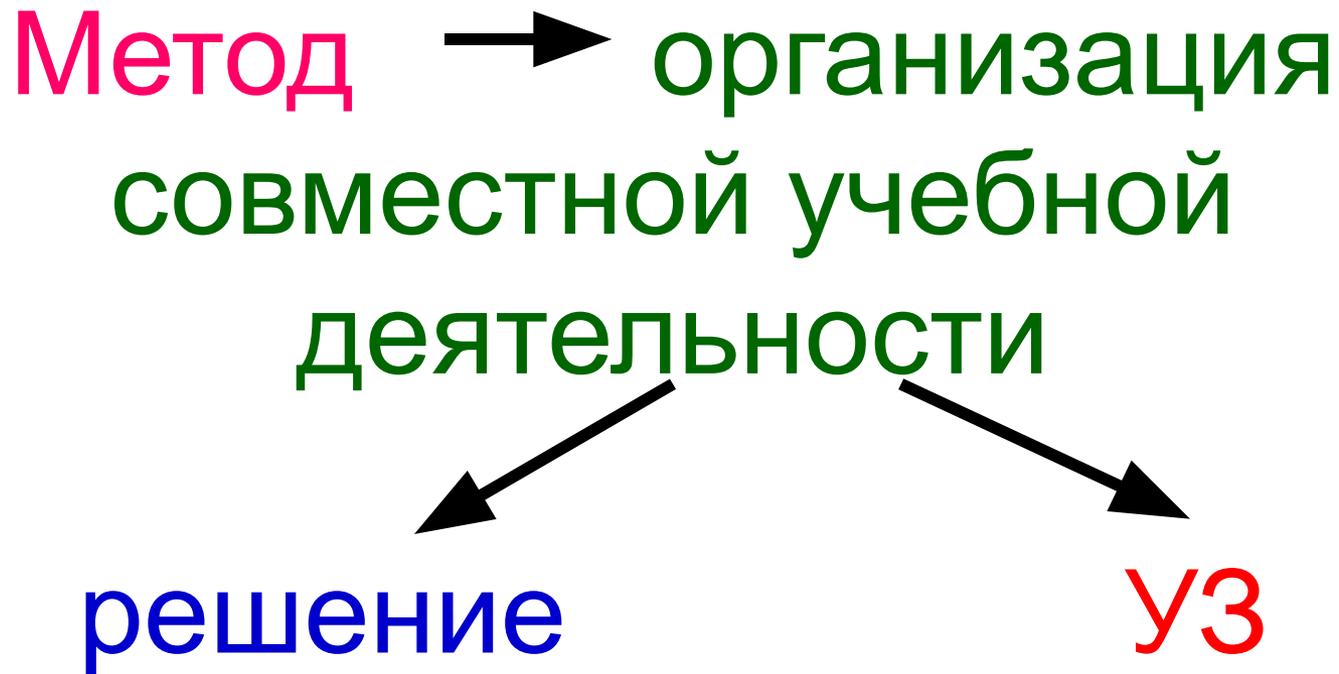
1. Урок изучения нового
2. Урок закрепления знаний
3. Урок комплексного применения знаний.
4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: Урок контроля, оценки и коррекции знаний, экскурсия, лабораторная работа, учебный и трудовой практикум

Это: практическая лабораторная работа, собеседование, контрольные работы, проекты, работа по применению

Это: практическая лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д.
Имеет цель- определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.





Типы УЗ

- 1 УЗ изучения и первичного закрепления ЗУН.
- 2. УЗ закрепления ЗУН и способов деятельности.
- 3. УЗ комплексного применения ЗУН.
- 4. УЗ обобщения и систематизации ЗУН.
- 5. УЗ проверки, оценки и коррекции ЗУН.
Рефлексия.

Типология УЗ строится , исходя из известной структуры усвоения обучающимися ЗУН –

*Восприятие- Осмысление- Запоминание-
Применение- Обобщение- Систематизация*

Формы организации - КРД (комплексно распределённая деятельность)



Желание и основы умения учиться:

- Умение видеть границу между известным и неизвестным, т.к. любое знание имеет границы применимости;
- Склонность искать недостающие способы и средства решения учебных задач, а не получать их в готовом виде;
- Обращаться к взрослому с запросом!
- Анализировать и исправлять ошибки.

Типология уроков в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Этапы	Тип урока	Подтип урока	Формы взаимодействия
1. этап постановка учебной задачи	Урок постановки учебной задачи		Индивидуальная групповая
2. этап решение учебной задачи	Урок моделирования ----- Урок конструирования (способа) понятия	-----	Индивидуальная групповая
3. этап решение частных задач	Конкретизация понятия ----- ----- Урок контроля	----- Тестово - диагностический	Индивидуальная ----- Индивидуальная
		Самостоятельная работа ----- Проверочная работа Контрольная работа	Индивидуально - парная ----- Индивидуальная
		Тестово - диагностическая	Индивидуальная
	Урок оценки	Эталон оценки	Индивидуально - парная
		Урок социальной значимости	Коллективное обсуждение

Структура урока ПУЗ (постановки учебной задачи).

I. Рефлекторный контроль.	II. ПУЗ преобразование условий.	III. Поисковая деятельность – проведение исследования.	IV. Рефлексия.
Ситуация «успеха». Освоенный способ решения большого круга задач.	Ситуация «разрыва».  Дефицит знаний.	1. Обработка информации. 2. Анализ и обобщения полученных материалов. 3. Отчет групп (гипотезы, предположения).	1. Апробация найденного способа.



В чем новинка?

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке.
Постепенно преодолевается авторитетный стиль общения между учителем и учеником.



Три золотых правила развивающего обучения:

1. Двигательная активность обучаемых;
2. Смена мизансцен, ролей, темпо/ритма на уроке;
3. Работа учеников малыми группами



Три постулата педагогического мастерства:

1. Не учить!
2. Гнаться за 133 зайцами!
3. Не бояться быть идиотом!



Пять «вредных» СОВЕТОВ учителю, которому надоело вести скучные уроки:

1. ПНО → Порадуйтесь неправильному ответу;
2. БГКН → Будьте готовы к неожиданностям;
3. НБО → Не бойтесь отказа;
4. НРСЗ → Не разжёвывайте смысл задания;
5. УПШ → Умейте порадоваться шуму.

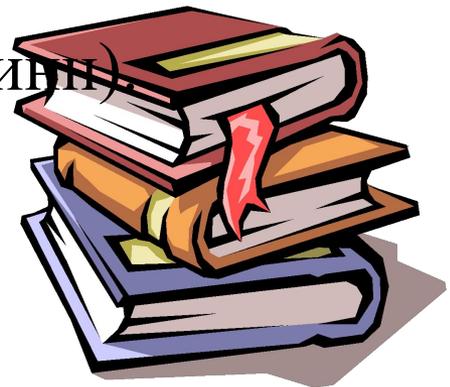


Высший пилотаж – это урок, на котором учитель лишь направляя детей, даёт рекомендации в течении урока.

Поэтому учащиеся ощущают, что ведут урок сами.

Если бы в кабинете у врача, юриста или дантиста одновременно собрались 40 человек с разными желаниями и потребностями, а некоторые, не имея желания там находиться, постоянно мешали бы ему работать, а врач, юрист или дантист (без ассистента), должен был бы в течение 9 месяцев, применяя все свое мастерство, добиться высоких профессиональных результатов, вот тогда, возможно, он бы получил некоторое представление о работе школьного учителя»

(Дональд Д. Куинн)



Благодарю за внимание!

