

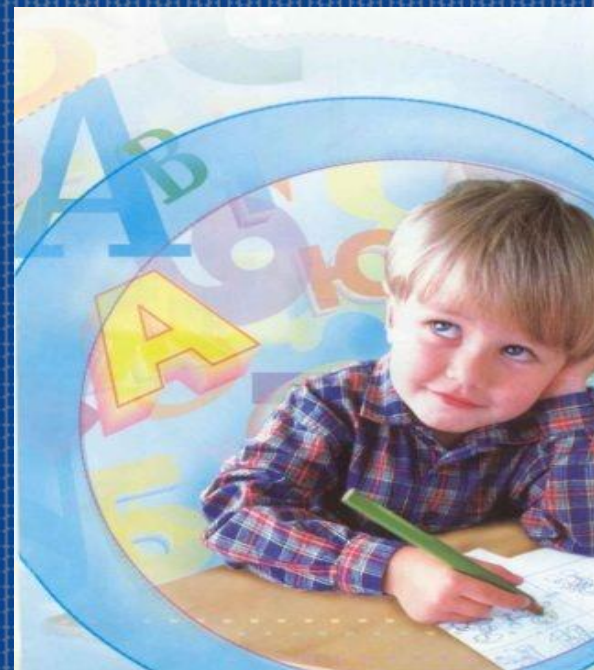


Особенности развития речи младших школьников



Лекторий для родителей

*учитель-логопед
Шеенко И.В.*



Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнёрами о совместной деятельности, руководить коллективом. И наоборот, неясная речь весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко накладывает тяжёлый отпечаток на характер человека.



- Речь — одна из важнейших психических функций человека. Она, в частности, позволяет ему овладеть способностью мыслить при помощи понятий, поскольку само слово — это обобщение, будучи единицей речи, оно одновременно является и единицей мышления.
- Мышление и речь — два различных процесса, которые возникают независимо друг от друга, но потом объединяются в качественно новом образовании — речевом мышлении или речемышлительной деятельности.



ПРИЗНАКИ БЛАГОПОЛУЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ

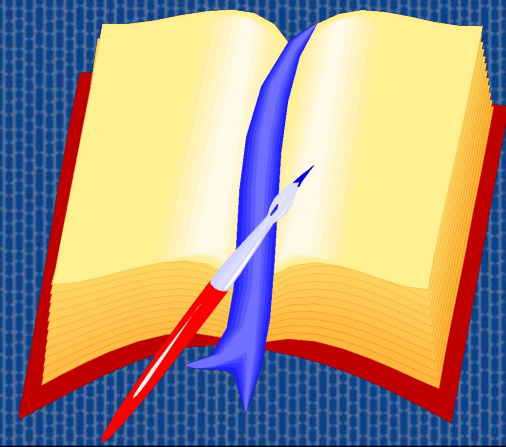
- Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.
- У ребенка нет никаких неврологических заболеваний.
- Ребенок активно общается со знакомыми и родными и стесняется разговаривать с незнакомыми людьми.
- Ребенок активно повторяет за вами все, что слышит.
- Ребенок активно решает свои проблемы с помощью речи.
- Ребенок вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам.

- Особенностью развития речи младших школьников является то, что с началом обучения в школе, дети начинают овладевать навыками письменной речи.
- В понятие письменная речь в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо.



- ❑ Письмо - это знаковая система фиксации речи, позволяющая с помощью начертательных (графических) элементов закреплять речь во времени и передавать ее на расстоянии.
- ❑ Следовательно, термин «письмо» означает процесс воспроизведения рукописных букв и их сочетаний на бумаге, который представляет собой техническую сторону речевой деятельности.
- ❑ Письмо - один из самых сложных видов человеческой деятельности и научиться писать совсем не так просто, как кажется.

- Чтение имеет смысловую и техническую стороны.
- Главенствующее место в процессе чтения отводится пониманию, так как чтение для того и существует, чтобы извлечь из текста определенную информацию, осознать его смысл.
- Осознанность чтения, в свою очередь, предъявляет требования к совершенствованию всех других его компонентов: способа, скорости, правильности, выразительности, которые выступают в качестве условия для понимания.
- Известно, что если ребенок читает медленно, со множеством ошибок, то у него страдает и понимание.



ОТНОСИТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ОВЛАДЕНИЯ
ПРОЦЕССАМИ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ ИМЕЕТ
СТЕПЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ВСЕХ СТОРОН
РЕЧИ:

- фонематического восприятия,
- лексики и грамматики,
звукопроизношения,
- а также таких психических процессов, как
внимание и память.



ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА ОЧЕНЬ СЛОЖЕН. В НЕМ УЧАСТВУЮТ ЧЕТЫРЕ АНАЛИЗАТОРА:

- речедвигательный, который помогает осуществлять артикулирование, то есть наше произношение;
- речеслуховой, который помогает произвести отбор нужной фонемы;
- зрительный, который подбирает соответствующую графему;
- двигательный, с помощью которого осуществляется перевод графемы в кинему (совокупность определенных движений, необходимых для записи).

- Все эти сложные перешифровки в областях головного мозга окончательно формируются на 10-11-м году жизни, поэтому у учеников начальных классов часто возникают трудности при овладении навыками чтения и письма. Однако все дети делают ошибки. Это естественно и нормально. Ведь процесс письма очень сложен. При этом существуют ошибки, которые свидетельствуют о нарушении чтения и письма, все они специфичны и носят стойкий характер.



СУЩЕСТВУЕТ НЕСКОЛЬКО ВИДОВ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, КАЖДОМУ ВИДУ СООТВЕТСТВУЮТ СВОИ ОШИБКИ.

- ❑ Смешение букв по оптическому сходству: б-д, т-п, а-о, е-з, д-у.
- ❑ Ошибки, вызванные нарушенным произношением, ребенок пишет то, что говорит: *лука (рука), ямпа (лампа)* и т.д.
- ❑ При нарушенном фонематическом восприятии смешиваются гласные, мягкие и твёрдые согласные, парные звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, звуки ц, ч, щ. Например: *тыня (дыня), клёква (клюква)*.
- ❑ Пропуски букв, слогов, недописание слов. Например: *прта - парта, моко - молоко, весёлы (весёлый)*.
- ❑ Слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами (*идет дождь - «идедошь», в доме - «вдоме»*); раздельное написание слова (*белая береза растет у окна - «белабе заратет ока»*); раздельное написание приставки и корня слова (*наступила - «на ступила»*).

ПРИЧИНЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ЭТИХ НАРУШЕНИЙ, МОГУТ БЫТЬ РАЗНООБРАЗНЫМИ

- Несформированность высших психических функций
 - Расстройства памяти, внимания
 - Незрелость эмоционально-волевой сферы
 - Нарушения мелкой моторики рук
 - Недостатки устной речи





КАК МОЖНО РАЗВИВАТЬ РЕЧЬ РЕБЕНКА?

- Младший школьный возраст - это время для исправления нарушений звукопроизношения.
- Очень важно развивать мелкую моторику (тонкие движения пальцев рук).
- Учите ребенка безошибочно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- Особое внимание обращайтесь на развитие фонематического восприятия.
- Следите за правильным развитием грамматического строя речи, исправляйте грамматические ошибки.
- Развивайте и обогащайте словарный запас ребенка.
- Уделяйте внимание формированию и развитию связной речи ребенка.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

- Если ребенок живет в окружении критики, он учится осуждать.
- Если ребенок живет в окружении враждебности, он учится враждовать.
- Если ребенок живет в окружении насмешек, он учится быть робким.
- Если ребенок живет в окружении постыдных поступков, он учится чувствовать себя виновным.
- Если ребенок живет в обстановке терпимости, он учится быть терпеливым.
- Если ребенок живет в окружении ободрения и поощрения, он учится доверять
- Если ребенок живет в окружении похвалы, он учится понимать и ценить
- Если ребенок живет в окружении честности и чистоты, он учится справедливости.
- Если ребенок живет с уверенностью в защите, он учится верить.
- Если ребенок живет в окружении поддержки, он учится уважать себя.
- Если ребенок живет в окружении одобрения и дружбы, он учится находить любовь в мире.





***СПАСИБО!
ДО СВИДАНИЯ!***