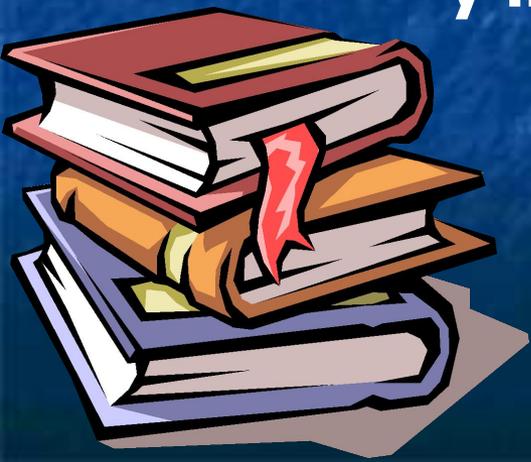


Новые педагогические ТЕХНОЛОГИИ

Бейбулатова Е.А. руководитель
Школы передового педагогического опыта
учителей МБОУ СОШ №1 п. Степное



ДАЛЬТОН - ТЕХНОЛОГИЯ

- ПРимер инновационной, альтернативной технологии, позволяющей научить детей жить в социуме, развивать ум, тело и душу.

Принципы Дальтон-технологии

- Принцип самостоятельности
- Принцип свободы
- Принцип сотрудничества

РЕАЛИЗУЕТСЯ ЭТА ТЕХНОЛОГИЯ ЧЕРЕЗ

- **ДАЛЬТОН – ЗАДАНИЯ**

(индивидуальные творческие задания)

- **ЛАБОРАТОРНУЮ РАБОТУ**

**(индивидуальная и коллективная
учебно- познавательная**

самостоятельная деятельность),

- **создание атмосферы доверия,
ответственности**

Основная идея Дальтон-технологии

- работай с кем хочешь, спрашивай кого хочешь, но отвечать за выполнение задания **БУДЕШЬ САМ**

Принцип свободы

Свобода – это право выбора
учеником предмета, темы,
партнера, источников знаний,
темпа, форм и способов
работы.

Принцип самостоятельности:

- **это выбор учеником уровня самостоятельности познавательной деятельности**
- **маршрута своего развития**
- **самостоятельность действий принятия решения**
- **ответственности за этот выбор.**

Принцип сотрудничества:

Сотрудничество – это выбор формы учебно-познавательной деятельности: индивидуальной, парной, в малой группе. Ученик имеет право обращаться за **ПОМОЩЬЮ** к кому угодно: к учащимся, родителям, учителю.

Критерии оценки результативности Дальтон- технологии

- **познавательная самостоятельность ученика;**
- **стратегия поведения ученика в процессе взаимодействия с другими;**
- **уровень сформированности у школьника умений использовать научные методы познания (наблюдение, гипотеза, эксперимент).**

Формы реализации

- Идеи Дальтон-технологии реализуются через Дальтон-план, включающий:
 - 1) задания;
 - 2) лабораторию;
 - 3) «ДОМ».

- **Задания** составляют *содержательную основу* технологии Дальтон. Они должны носить **творческий характер**. В каждом задании определяется задача (проблема), а сами задания формулируются на уровневой основе. Могут быть задания исследовательского характера с постановкой эксперимента, разработкой проекта и т.д. Задания могут ограничиваться учебной программой или выходить за ее рамки.

ТРЕБОВАНИЯ К ДАЛЬТОН-ЗАДАНИЯМ

- **Носят уровневый характер;**
- **Охватывают достаточный объем учебного материала;**
- **Четко формулируется цель задания, а значит и результат его выполнения;**
- **Должны носить творческий характер, быть понятными и интересными ученику.**

- **Задание рассчитано на возможность ученика самостоятельно справиться с ним;**
- **В задании даются указания, литература, сроки выполнения;**
- **Задания предполагают различные формы их выполнения, возможность сотрудничества с другими;**
- **Предусматривается возможность для учета, самоконтроля и контроля;**
- **Содержание задания предполагает предварительное и последующее обсуждение.**

Лаборатория

- Это время в расписании ученика, отведенное для самостоятельной работы над заданием, а также для участия в учебных занятиях

«Дом»

- Это условия, приближенные к домашней свободе: наличие места, где ученику комфортно работать; свобода выбора, с кем выполнять работу; наличие группы консультантов

Формы реализации Дальтон – плана:

- 1) классное учебное занятие;
- 2) коллективный урок;
- 3) лабораторное занятие;
- 4) конференция.

Классное учебное занятие

- это занятие, имеющее своей целью главным образом усвоение теории и отработку умений и навыков, их закрепление.
- Могут быть лекции, контрольные уроки, уроки коллективной рефлексии, т.е. это – составная часть классно-урочной системы.

Основные признаки коллективного урока

- наличие проблемы, которая возникла у большинства учащихся во время практической деятельности;
- учитель – организатор и участник процесса обсуждения;
- ученик – участник и субъект организационной деятельности; результатом коллективного урока является некое решение проблемы (для каждого может быть своя) с выходом на последующую деятельность через возникшие вопросы и затруднения.
- На таких уроках нельзя читать лекции; уходить при обсуждении от заявленной темы; делать выводы, носящие законченный характер; давать оценку выступлениям

Отличительная черта конференции

- Обсуждение теоретического вопроса, желательно интегративного характера.
- Особое значение уделяется человеческим проблемам, ценностям.
- Необходимость подготовительного этапа;
- Выступления в форме докладов, а не сообщений, т.е. в выступлениях важно обозначить собственную позицию.

Признаки лабораторного занятия

- наличие места, где сосредоточена необходимая литература, пособия, справочник и др.;
- длительный промежуток времени, в течение которого лаборатория работает, чтобы ученик мог погрузиться в выполнение своего задания;
- присутствие одного или нескольких консультантов.
- Во время занятия ученик работает индивидуально (в своем темпе, в паре, группе).
- Он может выступать на занятии в качестве консультанта.
- Кроме того в ходе занятия ученик может консультироваться с учителем по поводу возникающих вопросов.
- Роль учителя заключается в том, что он консультирует школьников, беседует с учащимися по результатам выполненных ими заданий, принимает зачеты, дает новые задания.
- В ходе лабораторий нельзя организовывать общее обсуждение проблемы, вмешиваться в индивидуальную и групповую работу без необходимости. Учитель здесь имеет большую возможность наблюдать за деятельностью учащихся.

Результаты Дальтон – технологии:

- Развитие познавательной самостоятельности ученика, навыков сотрудничества, овладение исследовательскими умениями;
- Снижение перегрузки учащихся за счет усвоения с интересом в условиях индивидуального темпа работы;
- Личностное развитие за счет обогащения социальным опытом других учащихся и взрослых.
- Интегративный характер данной технологии – в ней могут быть использованы технологии полного усвоения знаний, уровневой дифференциации, коллективного способа обучения, модульная и проектная технологии



Ограничения в использовании технологии

1) материальные условия. Например, для общения детей необходимы отдельные столы, рабочие уголки. Рядом со столом учителя – стулья для учащихся, которые ждут своей очереди к учителю. Необходимо также иметь источники информации в классе или библиотеке, открытых кабинеты с наглядными пособиями;

- 2) организационные условия. Важным является разработка вместе с детьми определенных правил: свободное передвижение по классу, не мешая друг другу; задания и сроки выполнения должны быть поняты каждым учеником; регламентация входа и выхода из класса и т.п.;

- 3) готовность учителя к изменению своих функций. Роль учителя заключается в том, чтобы :создать условия и «охранять» процесс самостоятельности учащихся, обеспечив их безопасность; стимулировать общение и сотрудничество как однородных, так и гетерогенных группах, в том числе и разновозрастных. Он должен передать часть полномочий самим учащимся, а главное – часть ответственности за обучение. Естественно, что учитель должен быть готов к переходу от фронтального обучения к работе с малыми группами и самостоятельной деятельности каждого ученика;

- 4) недостаточная мотивация учителей, учащихся и их родителей на принятие этой технологии;

- 5) большие трудовые и временные затраты на разработку дидактических материалов, ориентированных на самостоятельную работу школьников.

ЛИТЕРАТУРА:

- Дальтон-план (методические рекомендации).- Магадан: МОУ "Гимназия №30", 2000.
- Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. - М.,2001.
- <http://sosh-1st.ucoz.ru> ШКОЛА ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА