

Педсовет МБОУ СОШ № 17

Г. Краснодар

Аббасова Е.Ф.

Воспитание  
нравственных качеств  
на уроках разных  
общеобразовательных  
областей.

- **Мир вступил в новый век. Каким ему быть? Во многом зависит от нас, педагогов, воспитателей и тех основ, которые мы зложим в сознание детей – будущих создателей новой жизни. От этих основ будет зависеть всё духовное и материальное благосостояние государства и общества. Ведь каков человек и его деятельность, таков и мир, который он создаёт.**

- 
- Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, значит вырастить угрозу для общества.

*Теодор Рузвельт*

- Возможно ли Другого изменить?
- Открыть, сломать и вновь свинтить,
- Судьбу без колебаний предсказать,
- Потом туда дорогу смело указать
- И не давать с дороги сбиться,
- Толкать и осуждать, мешая  
ошибиться?
- А кто нам дал такое право?
- Того и я не знаю, ох, не знаю, право...
- Есть шаг: любить, исследуя, не ждать  
мольбы:
- Лишь в чуде внутренней борьбы
- Ютится взлёт людской судьбы...

- Современное развитие отечественного образования отражает общие тенденции социокультурной ситуации в стране.  
Одним из принципов государственной политики в области образования является "гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, сочетающей профессиональную компетентность с гражданской ответственностью, воспитание гражданственности и любви к Родине".

- Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки гармонично развитой личности, способной самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

# Духовность и нравственность

---

- Это базовые характеристики личности, связанные с мотивационной сферой внешне (нравственность) и внутренне (духовность).
- **Нравственность** - способы действия, нормы поведения, поступки людей.
- **Духовность** – самое высокое к чему стремится человек, направленность его души.
- Самое высокое может быть очень **низки**

- «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра»

Л.Н.

Толстой.



- Под “духовно-нравственным воспитанием” понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:
  - • нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),
  - • нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),
  - • нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
  - • нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

- Реализация задачи духовно-нравственного воспитания на порядок сложнее и ответственнее, чем передача предметных знаний и возможна при особом состоянии души учителя, определяющемся ясностью его духовного зрения. По словам К.Д.Ушинского, настоящего учителя и учеников роднит «особенная теплота и задушевность отношений», основой которой являются духовные качества личности педагога: вера, любовь, честность, открытость, мудрость, красота души.

- Задача учителя на уроках – сформировать у учащихся потребность размышлять над подобными вопросами, донести до сознания детей мысль, что русская литература может стать помощницей в осмыслении многих вопросов духовного порядка. Привить вкус к чтению лучших произведений классической литературы – это значит и уберечь ребенка от многих и многих падений на его жизненном пути.

- Нет в саду цветов негодных,
- Некрасивых, неприродных,

---

- Хуже трав или плодов –
- Нет в саду таких цветов!
- 
- Нет в саду цветов-лентяев.
- У заботливых хозяев
- Нет неряшек, лежебок,
- Грубый не найти цветок.

- Нет болтливых и беспечных,
  - Хитрых, жадных, бессердечных,
  - Сорванцов и драчунов –
  - Нет в саду таких цветов!
- 

- 
- Жизни сад благоухает,
- Красотою восхищает,
- Если в нем живут труды,
- Если много доброты,
- Если знание растет
- И любви чудесный плод.

- 
- С незапамятных времен
- В мире царствует закон:
- «Что посеешь – то пожнёшь».
- Ты каким цветком растёшь?
- (Т.И. Чечина)



- В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль. «Мораль (латинское mores-нравы) - нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)».

- **Нравственность — это «правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, проявляющихся в его поведении,**

- **Нравственность** - это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность- это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира.
- Таким образом, духовно - нравственное воспитание - это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью.



- «Воспитание — это постепенное обогащение ребёнка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идёт вразрез с принятыми в обществе моральными устоями».

- Духовность и нравственность - понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.
- « ... Человек без нравственных устоев оказывается существом самым нечестивым и диким, изменным в своих половых и вкусовых инстинктах», - говорил Аристотель.

- Главное назначение учителя – быть источником нравственного влияния.
- 

Увеличивая степень

самостоятельности учащихся, осуществляя индивидуальный подход, учитель развивает творческие способности каждого ученика.

Активность создается совместным творческим трудом.

- Задачей учителя является воспитать ребенка таким, чтобы совершение нравственных поступков стало бы его постоянной чертой характера.

- Еще К.Д. Ушинский, один из лучших русских педагогов полагал, что учитель, прежде всего, должен быть воспитателем. «В преподавателе знание предмета далеко не составляет главного достоинства, главное достоинство преподавателя в том, чтобы он умел воспитывать своим предметом», - писал он.

# ○ Гордиться славою своих предков

---

○ не только можно, но и должно.

○ Не уважать оной,

○ есть постыдное малодушие.

○ Не знать того, что было до твоего рождения, означает навсегда оставаться младенцем.

○

А.С.Пушкин

# На уроках учитель ставит задачи воспитывать:

---

- уважительное отношение друг к другу, демонстрируя положительные примеры прошлого и современности, реальные взаимоотношения людей;
- чувства ответственности за сохранение нравственных отношений в коллективе, в семье;
- уважение к членам семьи, семьянина, любящего своих родителей;
- сознательную дисциплину и культуру поведения, ответственность и исполнительность;
- понимание Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями;

- негативное отношение к вредным привычкам;
- чувство прекрасного, художественных способностей, эстетических вкусов, идеалов;
- чувство патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства
- понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой.
- гуманистическое отношение к людям.

# Формировать:

---

- духовно-нравственные ориентиры;
- гражданское отношение к себе;
- потребность самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
- гражданское отношение к Отечеству;
- верность духовным традициям России;
- общественную активность, сознательное отношение к народному достоянию, уважение к национальным традициям;



- сознательное отношение к учебе, развитие познавательной активности, готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
- эстетическое отношение учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

# Создавать:

---

- ситуации практического применения духовно- нравственных категорий в реальной ситуации;
- условия для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;

# Развивать:

---

- значение понятий «истинное» и «ложное», научить отвечать за последствия своих поступков, принимать верные решения;
- представления о семейных ценностях;

# А также:

---

- пропагандировать здоровый образ жизни;
- дать учащимся возможность проявить свои нравственно-духовные ценности на практике;
- создать условия для нравственного самовоспитания учащихся;
- приобщать учащихся к духовной культуре, отечественным традициям.

- В своей работе каждый учитель должен руководствоваться словами В. А. Сухомлинского:
- «Если вы хотите, чтобы ваши питомцы стремились к добру, – воспитывайте тонкость, эмоциональную чуткость юного сердца».



# Нравственные качества ЛИЧНОСТИ

---

- **Базисные:** долг, ответственность, честь, достоинство, обязательность, правдивость, милосердие, искренность, миролюбие, кротость, смирение
- **Периферийные (вторичные):** целомудрие, честность, бескорыстие, хлебосоольство и т.д.

- Для того чтобы достичь главной цели обучения и воспитания – формирования морально активной личности, способной творчески мыслить, руководствоваться знаниями в процессе выбора своего поведения в различных жизненных ситуациях, необходимо использовать методы активного обучения, которые позволяют ребенку под руководством взрослых достигать новых результатов в своем развитии, приводят к формированию личности, позволяют знаниям превращаться в убеждения. Ученик, решающий нравственную проблему на уроке и принимающий решение, умеет выражать свои взгляды, убеждения, делать выводы, благодаря чему приобретают навыки принимать и в жизни правильные собственные решения.

# Воспитание нравственных качеств на уроках:

---

- В начальной школе
- На уроках гуманитарного цикла
- На уроках естественного цикла
- На уроках математики
- На уроках эстетического цикла
- На уроках физической культуры



- **Нам не дано предугадать,  
Как наше слово отзовется.**
- 

**Посеять в душах благодать**

**Увы, не всякий раз даётся.**

**Но мы обязаны мечтать**

**О дивном времени, о веке,**

**Когда цветком прекрасным стать**

**Сумеет личность человека.**



○ **И мы обязаны творить,**

**Презрев все тяготы мирские,**

**Чтоб истин светлых заложить**

**Зачатки в души молодые.**

**Чтоб верный путь им указать,**

**Помочь в толпе не раствориться.**

**Нам не дано предугадать,**

**Но мы обязаны стремиться!**

# Решение педагогического совета

---

**1. Воспитание у наших учеников самостоятельности, инициативы, активности – требование сегодняшнего дня. Вследствие этого возникает необходимость постоянно совершенствовать структуру учебного процесса, его методы, вносить элементы новизны в способы и ход выполнения учебных задач. Основная функция педагога – не столько быть источником знаний, сколько организовывать процесс познания, создать такую атмосферу в классе, в которой невозможно не выучиться.**

- 
- **необходимо: воспринимать ребёнка как ценность, как носителя особого внутреннего мира;**
  - **- признавать неприкосновенность и исключительность личности;**
  - **находить успехи и уметь их показать и всему классу, и ученику в том числе.**

2. Одобрить систему работы педагогического коллектива по изучению личности учащихся.
3. Классным руководителям сформировать пакет документов по проблеме духовно – нравственного воспитания (педагогические карты классов, дневники наблюдений «группы риска», банк данных родительских ресурсов, методические материалы для проведения классных часов, родительских собраний)

4. Каждому учителю определить свои эффективные методы и приёмы духовно – нравственного воспитания средствами своего предмета. Обобщить опыт работы на методических объединениях, педсоветах.
5. Классным руководителям продолжить разработку воспитательных систем классов и рассматривать их на методическом объединении классных руководителей.
6. В следующем году подвести итоги мониторинга воспитанности учащихся по классам.