

МОУ « Средняя общеобразовательная школа №22»

Городской семинар  
для зам. директоров  
по УВР



Школа №22



Образовательная программа  
школы: структура, механизмы  
разработки

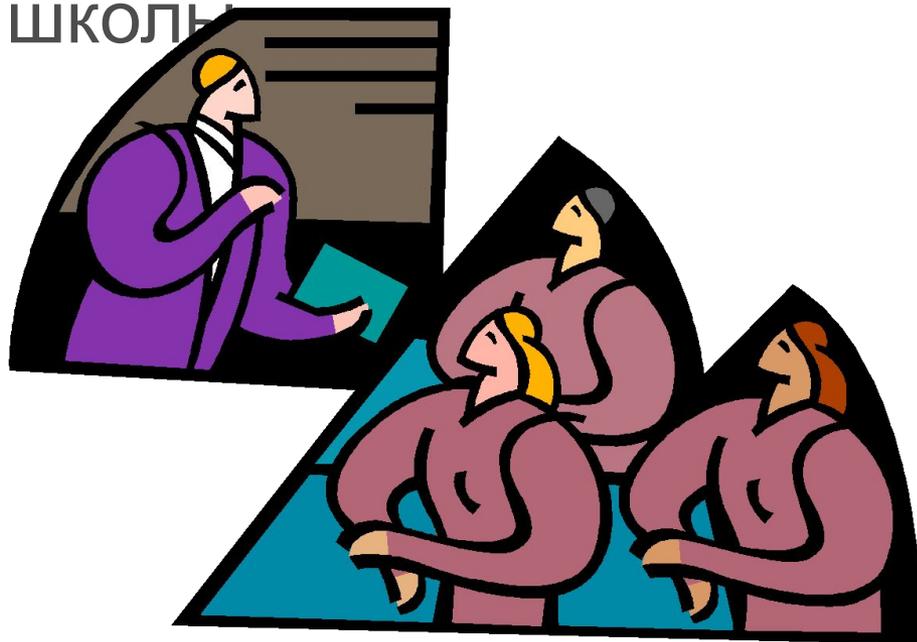


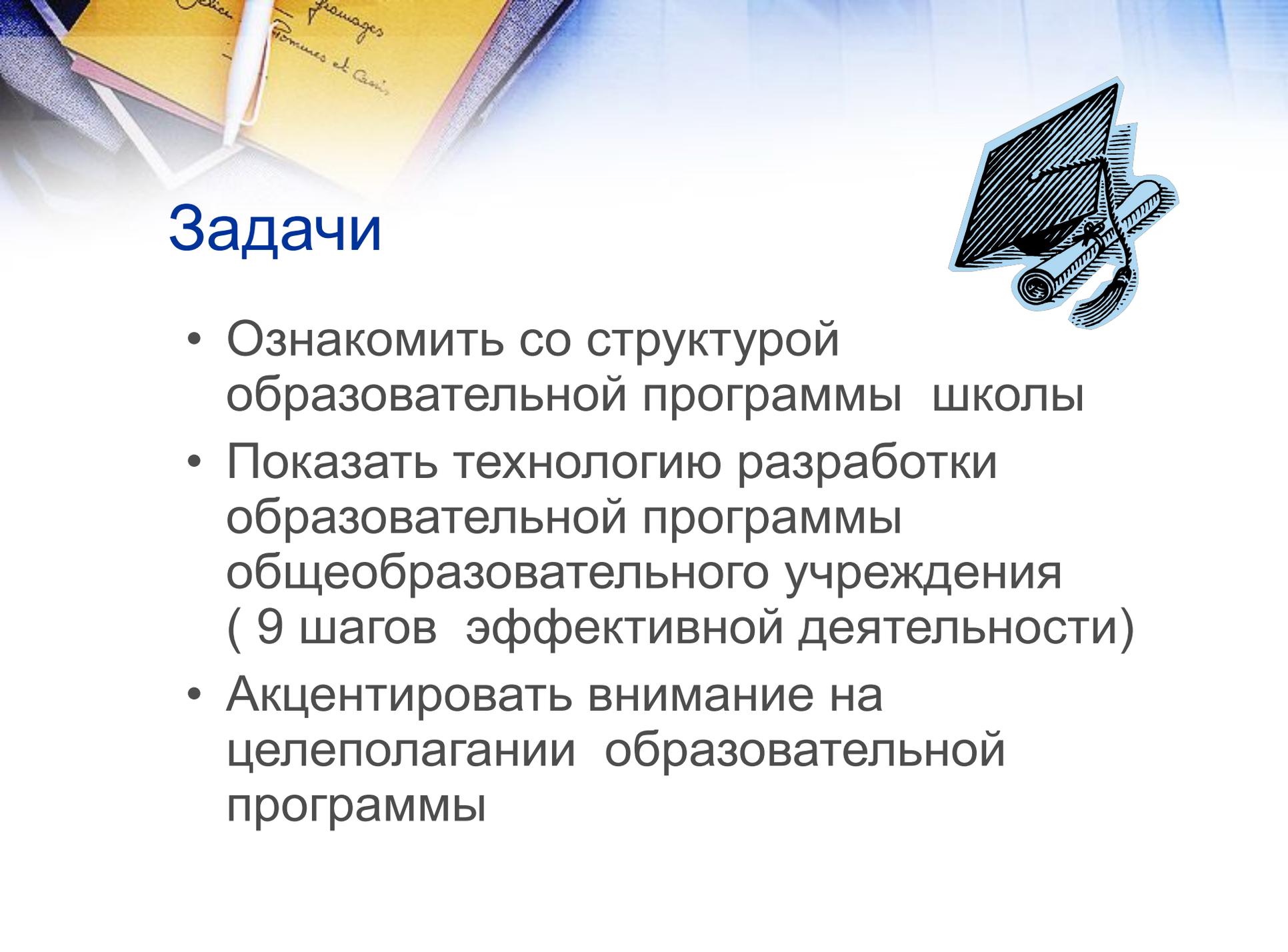
- Для человека, который не знает, к какой гавани он направляется, ни один ветер не будет попутным. Сенека Старший
- ..когда мы правильно оцениваем нашу силу и совершенство, мы ясно видим, что мы должны делать для достижения нашей доброй цели. С другой стороны, зная свои недостатки и немощь, мы видим, чего должны избегать. В. Спиноза



## Цель:

- Вооружить инструментарием по созданию образовательной программы школы





## Задачи

- Ознакомить со структурой образовательной программы школы
- Показать технологию разработки образовательной программы общеобразовательного учреждения ( 9 шагов эффективной деятельности)
- Акцентировать внимание на целеполагании образовательной программы



## План семинара

1. Образовательная программа школы, структура и технология разработки (Купчик О.Н.)
2. Новые требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования (Левина Т.В.)
3. Практическое занятие «Целеполагание эффективной деятельности. Технологии постановки целей и их достижения.» (Купчик О.Н.)



**Ничто не вечно, кроме перемен.  
Гераклит**

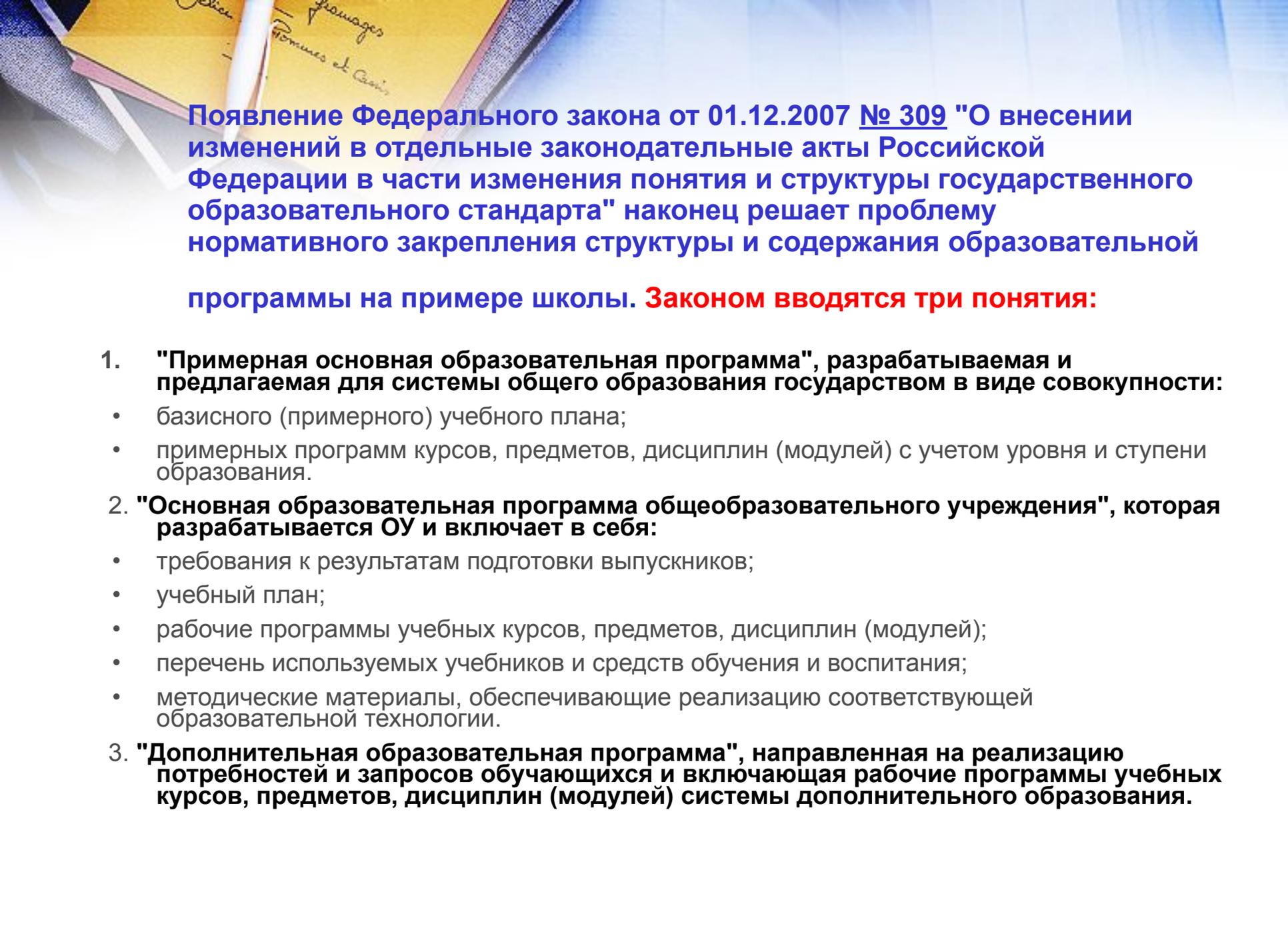
## Мотивационный аспект

- Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, право, отношения, поведение, иной педагогический менталитет.
- Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.
- В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который даёт педагогическим коллективам образовательных учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские.
- Идет активный процесс обновления содержания, организации форм и методов образования.



# Нормативный документ

- 1. Понятие образовательной программы школы получило распространение после принятия в 1992 г. Закона РФ «Об образовании». Статья 14 закона устанавливает, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами) разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.**
- 2. В соответствии со статьей 9 п.1. Закона РФ "Об образовании" (в ред. Федерального закона от 01.12.2007 №309-ФЗ) единственным официальным нормативным документом в школе, определяющим содержание образования определенного уровня и направленности, является основная образовательная (общеобразовательная) программа (ООП) ступени образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (п.3 ст.9 Закона РФ "Об образовании").**



Появление Федерального закона от 01.12.2007 № 309 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта" наконец решает проблему нормативного закрепления структуры и содержания образовательной

программы на примере школы. **Законом вводятся три понятия:**

1. **"Примерная основная образовательная программа",** разрабатываемая и предлагаемая для системы общего образования государством в виде совокупности:
  - базисного (примерного) учебного плана;
  - примерных программ курсов, предметов, дисциплин (модулей) с учетом уровня и ступени образования.
2. **"Основная образовательная программа общеобразовательного учреждения",** которая разрабатывается ОУ и включает в себя:
  - требования к результатам подготовки выпускников;
  - учебный план;
  - рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
  - перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания;
  - методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.
3. **"Дополнительная образовательная программа",** направленная на реализацию потребностей и запросов обучающихся и включающая рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) системы дополнительного образования.



## Что такое ООП ОУ?

- Образовательная программа общеобразовательного учреждения конкретизирует основную образовательную программу применительно к особенностям вида учреждения общего образования, состава учащихся, места расположения образовательного учреждения, педагогических возможностей образовательного учреждения.
- Образовательная программа – это тот нормативно-управленческий документ, который вместе с Уставом **служит основанием для лицензирования, сертификации, изменением параметров бюджетного финансирования и введения платных образовательных услуг** в соответствии с потребностями и интересами детей и родителей.



## Основное **назначение** образовательной программы школы заключается

- в создании механизма реализации педагогического потенциала локальной образовательной системы, которой является школа.
- Такой потенциал в значительной мере определяется связями и отношениями между отдельными элементами системы, в качестве которых можно рассматривать и отдельные учебные программы, и участников образовательного процесса, реализующих эти программы.





Содержанием процесса формирования образовательной программы школы является создание механизма интеграции всех составляющих образовательного процесса. Можно выделить пять основных элементов такого механизма.

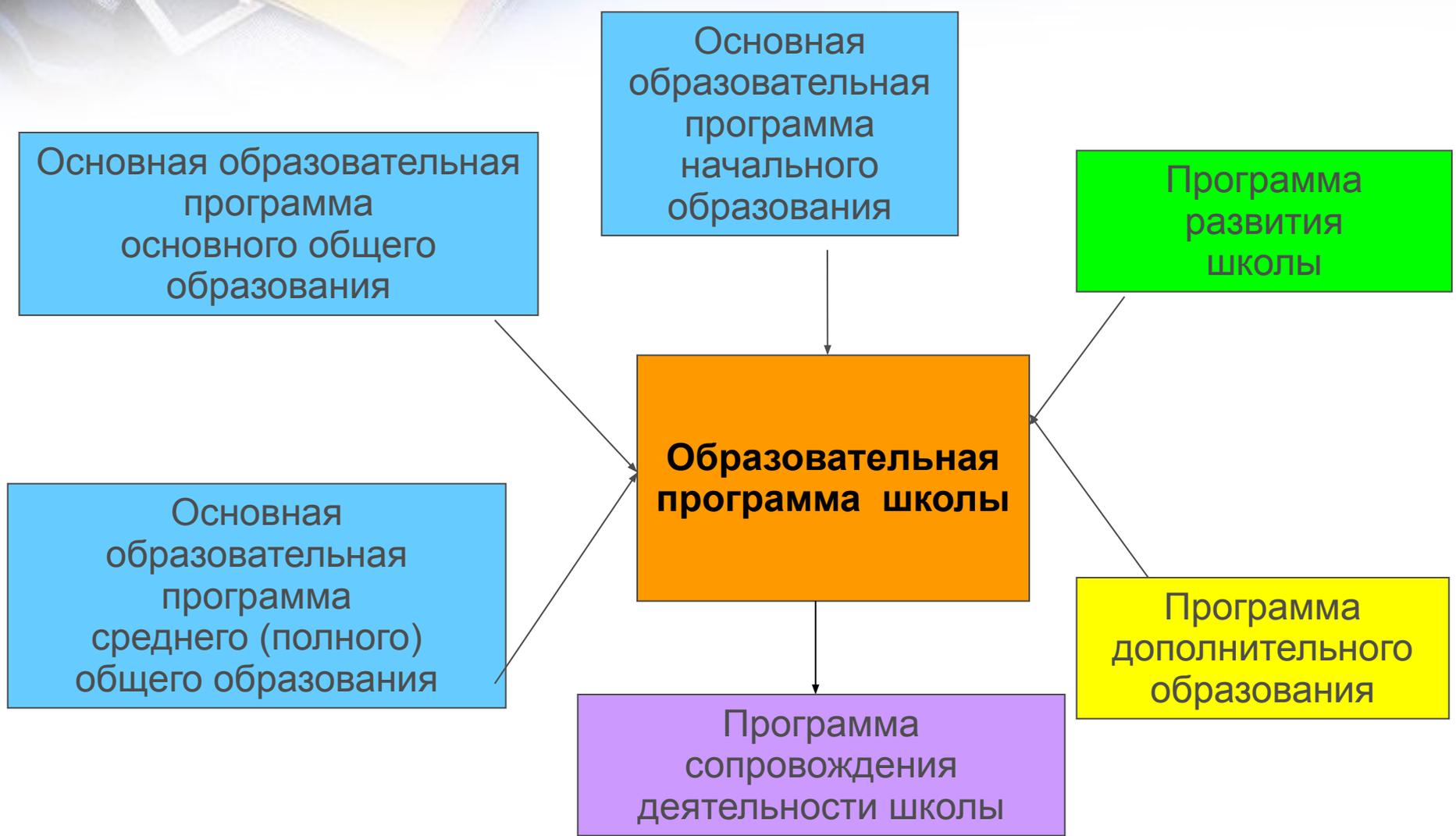


- **Первый** — построение иерархической системы целей, включающей общие цели школьного образования, цели отдельных его ступеней и цели изучения учебных предметов на каждой ступени.
- **Второй** — выбор технологии организации образовательного процесса (определение структуры образовательного процесса, требований к построению учебных программ, определение форм организации учащихся и форм организации учебного процесса, требований к расписанию, функций домашней работы учащихся).
- **Третий** — разработка надпредметных программ, определяющих содержание взаимодействия всех учебных программ при достижении общих целей школьного образования.
- **Четвертый** — построение системы оценивания результатов образовательной деятельности.
- **Пятый** — регламентация прав и обязанностей участников образовательного процесса, обеспечивающих их взаимодействие при достижении образовательных целей.



## Отличие программы развития образовательного учреждения от образовательной программы

<p>Образовательная программа и программа развития – <b>два отдельных документа</b>:</p>	<p>Образовательная программа и программа развития – <b>один документ в рамках общих концепции и целей</b>:</p>
<p>Образовательная программа отражает только особенности функционирования ОУ (учебный план, специфику образовательного процесса), а программа развития – только развитие (стратегию развития и ее поэтапную реализацию)</p>	<p>Программа развития – часть (отдельный модуль) образовательной программы как документа, обязательного для ОУ</p>
<p>Образовательная программа отражает системные изменения, программа развития – локальные изменения</p>	<p>Образовательная программа содержит отдельные модули программы развития, "пронизана" общей концепцией развития, основывается на ней и раскрывает ее</p>

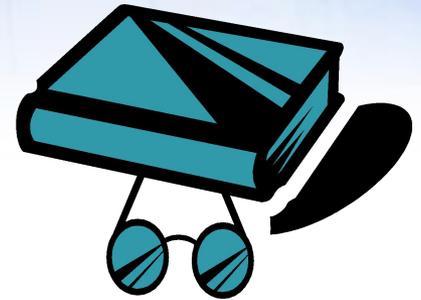




## Вывод:



- Именно в образовательной программе школы может быть специальный отдельный раздел (или самостоятельный документ), который может называться программой развития образовательного учреждения.
- Таким образом, **программа развития образовательного учреждения** - это принципиально другой документ, усиливающий прежде всего конкурентные позиции конкретного образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, который не имеет обязательного нормативного статуса (исходя из Закона РФ "Об образовании") и может являться составной частью (отдельным разделом) основных общеобразовательных программ ступеней образования.
- Именно программа **развития образовательного учреждения** может задавать инновационный характер деятельности образовательного учреждения и быть формальным документом для внешнего предъявления на различных конкурсах (пример, участие ОУ в Приоритетном Национальном проекте "Образование").



## Функции ООП:

- **Направляющая.** В непосредственной зависимости от образовательной программы учреждения находятся программа развития учреждения и учебный план учреждения. Подходы к их разработке определяются в рамках миссии и культуры учреждения.
- **Образующая.** Образовательная программа свидетельствует о том, как в учреждении с учётом конкретных условий создаётся собственная модель образования.
- **Связывающая.** В то же время образовательная программа выступает как комплекс приёмов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленной цели. Это показатель социальной зрелости учреждения, его организационной культуры.

С чего все

начинается?

Кому все ясно с самого начала, того в конце ждут сомнения. Ф. Бэкон

## Условия для создания образовательной программы школы

- Учитель имеет дело не с безликой массой, а с личностями, в качестве которых сочетаются наследственные и социальные составляющие. Педагогический коллектив, разрабатывая образовательную программу школы должен проанализировать, в целом, состав обучаемых детей, особо выделяя одарённых детей, детей с повышенной мотивацией, детей с проблемами здоровья, девиантных и т. д. Программа должна быть, адаптирована под данную конкретную школу. Анализ контингента производится администрацией с привлечением школьных психологов, логопедов, представителей районной поликлиники. Только такой подход к проблеме может дать эффективные результаты. Классные руководители могут регулярно представлять руководству школы систематизированные данные о детях: особенностях их поведения, уровне обучаемости, состоянии здоровья, социальной среде их проживания, «благополучности» семей. Только благодаря правильному анализу состояния школы и знанию дифференциации состава учащихся надо приступать к написанию образовательной программы.



**Шаг 1.**

Анализ образовательного и воспитательного процесса

# Аналитические документы в школе

Анализ возможностей: педколлектив, материально-техническая база, запрос родителей, социум, контингент:

1. Анализ работы школы (Технологии Анализа Результатов Работы Образовательной Системы ([ТАРРОС](#)) «Landrail»)
2. [Диагностика педколлектива](#) Диагностика педколлектива ([мониторинг педдеятельности](#))
3. Анкетирование родителей
4. Анализ контингента ([Социальный паспорт класса](#) Анализ контингента (Социальный паспорт



асса, [ОШ](#) Организация программирования в учреждении опирается **на выводы проведённого анализа и самооценки**, которые являются объективным критерием для разработки содержания ООП, их классификации и систематизации.



## Шаг 2.

Включение, участие коллектива образовательного учреждения в процесс выработки, принятия и реализации образовательной программы.

**Различные уровни участия коллектива школы в создании образовательной программы составляют своеобразную иерархию:**

- **Первый уровень** участия достигается в том случае, когда прилагаются усилия для улучшения общения и межличностных отношений сотрудников в условиях образовательного процесса. При этом коллектив выступает как относительно пассивный субъект соучастия.
- **Второй уровень** осуществляется тогда, когда сформировано активное участие коллектива школы в повышении качества образования в данном образовательном учреждении.
- **На третьем уровне** коллектив рассматривается как партнёры в управлении образовательным процессом учреждения. На третьем уровне участия коллектива в управлении возникает проблема **риска соучастия**. Он связан, с одной стороны, с возрастанием требований учителей к разделению власти в школе, повышению их вклада в различные сферы управления, с другой стороны, с отсутствием соответствующих профессиональных знаний, неадекватной положению учителя ответственности за результаты деятельности школы в целом.



## Шаг 3.

Подбор педагогов и  
создание рабочей группы

# Компетенции и качества участников рабочей группы

- Информационная
- Предметно- методологическая
- Коммуникативная
- Способность к оригинальным  
решениям
- Потребность в самовыражении
- Интуиция
- Воображение



- 
- Технология разработки образовательной программы общеобразовательного учреждения предусматривает **рациональное расчленение на процедуры и операции** с их последующей координацией и синхронизацией, выбор оптимальных средств и методов их выполнения в рамках рабочей группы с подключением внешних экспертов.

**Шаг 4.**

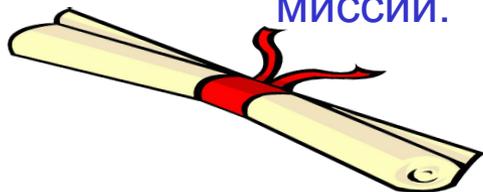


## Шаг 5.

Погружение в проблему с учетом основных требований.

# Учет основных требований к разработке

- Образовательная программа должна чётко и ясно представлять своеобразные особенности педагогической системы и те образовательные возможности, которые интересны или могут стать в будущем привлекательными для детей и родителей.
- Содержание образовательной программы учреждения не может оставаться в неизменном виде и быть тем «отстранённым документом», который создаётся формально раз и навсегда.
- Изменение в обществе, в системе образования в связи со становлением его вариативности, появления инновационных педагогических систем и новых технологий образования может отражаться в учебном плане, в плане школы (составляются ежегодно)
- Однако в содержании ООП всегда должны сохраняться те основы, которые отвечают его главному предназначению – **МИССИИ.**



МИССИЯ  
ШКОЛЫ



## Что такое МИССИЯ?



- Миссия – это то, что интегрирует, организует и вдохновляет;
- Миссия – отправная точка стратегического менеджмента организации
- Миссия – это основная идеология организации;
- Миссия – сознание организации;



# КАКОВЫ ОСОБЕННОСТИ МИССИИ ШКОЛ?

- Во-первых, школа по определению является образовательной организацией и в этом качестве несвободна в выборе отраслей и направлений своей деятельности, у школы в этом плане меньше возможностей для маневра, чем у бизнес-организаций.
- Во-вторых, подавляющее большинство российских школ сегодня имеют организационную форму учреждения и обязаны согласовывать свою миссию с учредителем.
- В-третьих, многие важные компоненты миссии любой школы обусловлены общей природой образования.
- В-четвертых, миссия школ отличается высочайшим уровнем социальной ответственности
- В-пятых миссия школа формирует у потребителей своих услуг культуру заказа на образование и привычку соразмерять свои запросы со статусом школы и принятой ею на себя миссией.



## Источники уникальных составляющих миссии школы:

- объективные особенности (местонахождение, контингент учащихся, потенциал коллектива школы, уровень оснащенности и т.п.), не надо выдумывать, но важно учитывать.
- субъективные факторы(уровень самооценки и притязаний коллектива, его социальной и профессиональной ответственности, видение приоритетных задач и обязательств), результат осмысления конкретной деятельности образовательного учреждения и его коллектива.



## Итак, миссия

- выражает общие ценности и взгляды;
- связана с культурой школы;
- поддерживается всем коллективом;
- имеет определенные последствия для организации и стиля обучения;
- направляет процесс принятия решений и работу в школе;
- формулируется таким образом, чтобы было можно оценить, насколько и в какой степени она реализуется.



**Определите миссию гимназии  
и миссию школы.**

## Сравним

1. формирование личности, способной жить, действовать, реализовывать себя в современном информационном мире, способной совместно с другими создавать новое гражданское общество.
2. развитие особых способностей участников педагогического процесса, подготовка образованных, физически развитых, культурных молодых людей, способных к дальнейшему совершенствованию и адаптации к изменениям социально-экономических условий на основе современных технологий и педагогики сотрудничества.

Другой не менее важной особенностью образовательного учреждения является влияние его сложившейся внутренней культуры на состояние и результаты образовательного процесса (разработку ОПП).

- **Культура образовательного учреждения** – это уникальная, многослойная система норм, традиций, стилей поведения, способов деятельности и мышления, менталитета. Её создателями и носителями являются все участники жизнедеятельности учреждения: администрация, педагоги, дети, их родители, сотрудники и т.д.

Культура учреждения и выбор миссии, – специфические критерии для установления целостности образовательного учреждения, его системной определённости (статуса) в разработке ОПП.



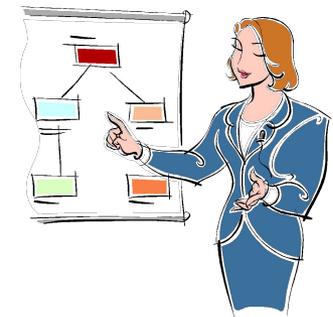
Культура ОУ

## Шаг 6.

Выбор метода творческого поиска

# Методы творческого поиска в процессе разработки ООП

- Метод контрольных вопросов (аналитическая деятельность)
- Метод мозговой атаки (инновационная деятельность)
- Морфологические матрицы- например- матрица Эйзенхауэра (целеполагание)- ознакомление в процессе практической деятельности

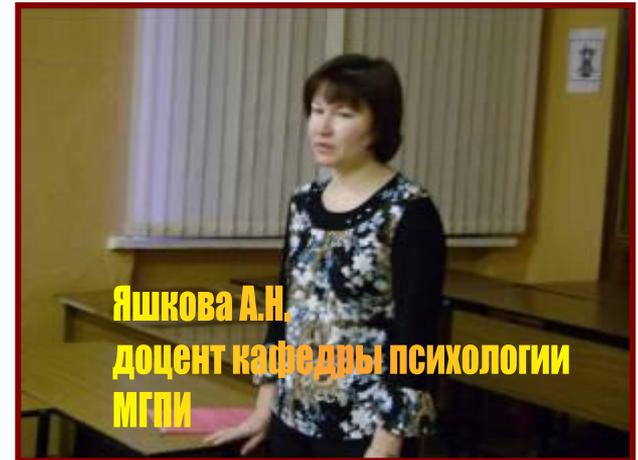


## Шаг 7.

Проектирование и  
конструирование.  
Систематизация  
Редактирование.

# Важно:

- Определить структуру ООП.
- Составить документ.
- Откорректировать детали.
- Редактировать документ.



**Яшкова А.Н.**  
**доцент кафедры психологии**  
**МГПИ**

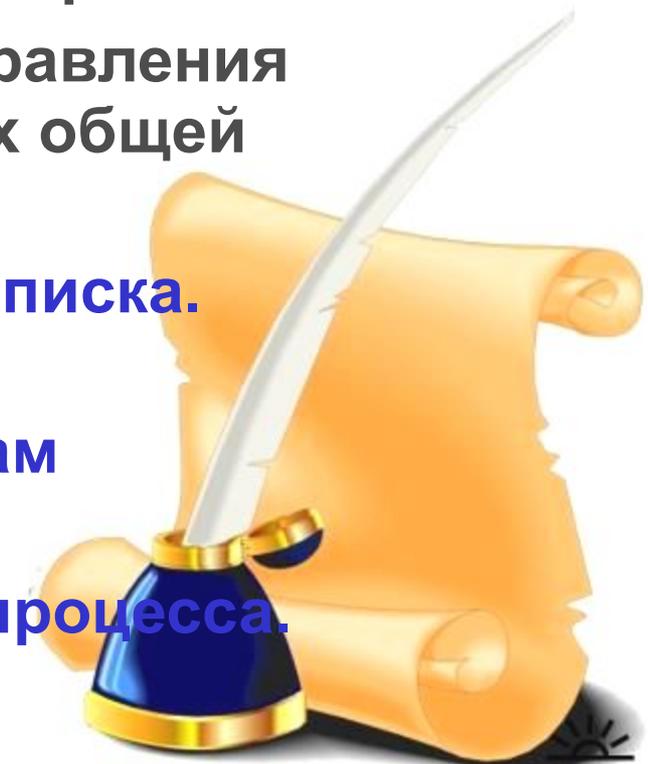
Наш консультант и  
член рабочей группы

# Пример 1

г/с

## Примерная структура образовательной программы:

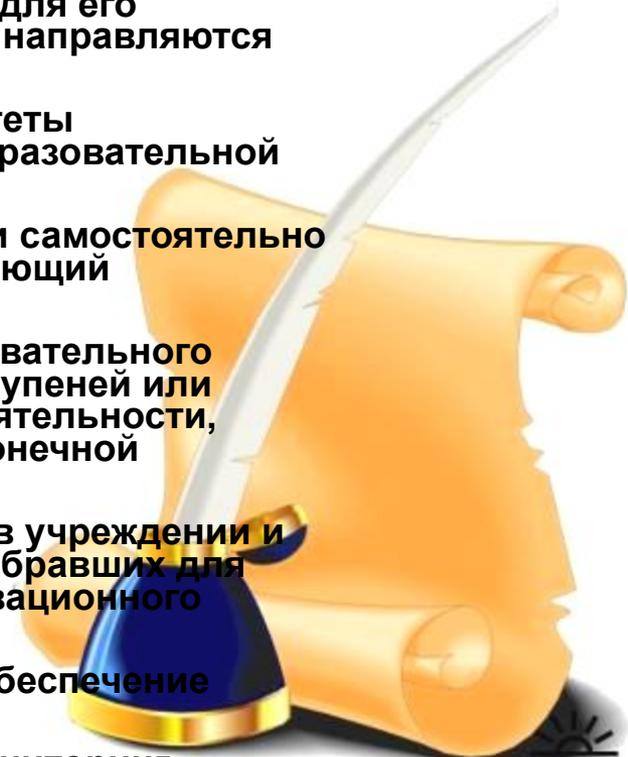
- Аналитическое обоснование программы
- Адресность образовательной программы.
- **Цели, задачи**, приоритетные направления и ожидаемый результат в рамках общей характеристики учреждения.
- **Учебный план, пояснительная записка.**
- **Рабочие учебные программы по предметам (дисциплинам), видам деятельности.**
- **Организация образовательного процесса.**
- **Мониторинг реализации ООП**



# Пример 2

## Примерная структура образовательной программы (модульная):

- 1-й модуль. Характеристика учреждения или полная информационная справка учреждения.
- 2-й модуль. Аналитическое обоснование программы: описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума; оценка и состояние педагогического процесса и условий для его реализации и развития; выделение проблем, на которые направляются усилия.
- 3-й модуль. Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, философия образования, цели и задачи образовательной деятельности учреждения.
- 4-й модуль. Выбранный из имеющихся предложений или самостоятельно разработанный учебный план учреждения, регламентирующий образовательный процесс.
- 5-й модуль. Описание особенностей организации образовательного процесса, взаимообусловленности и преемственности ступеней или уровней содержания образования, форм организации деятельности, педагогических технологий, системы промежуточной и конечной аттестации детей.
- 6-й модуль. Организация экспериментальной площадки в учреждении и карта инновационной деятельности (для учреждений, выбравших для себя тему эксперимента и претендующих на статус инновационного учреждения).
- 7-й модуль. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации образовательных программ учреждения.
- 8-й модуль. Управление реализацией программ через мониторинг.



# Структура Образовательной программы МОУ « СОШ №22» ( концептуальная часть)

- Информационная справка об образовательном учреждении
- Аналитическое описание результатов деятельности образовательного учреждения
- Миссия школы
- Концепция школы как социально-ориентированной системы образования
- Образовательная программа школы ( по примеру 1)
- Программа развития школы
- Управление реализацией программ через мониторинг
- Приложение: Программы сопровождения деятельности школы

Система построения ООП- блочная

Программа рассчитана на 5 лет (2010-2015 г.г.)



Программа развития и программы сопровождения



## Программы сопровождения деятельности школы как социоориентированной модели

1. Программа «Одаренные дети» (**Назимкина О.Ю.**)
2. Программа развития методической службы (**Купчик О.Н.**)
3. Программа информатизации образовательного пространства МОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» (**Савенкова О.А.**)
4. Программа «Формирование здоровьесберегающего пространства в школе» (**Коновалова Е.В.**)
5. Программа «Семья и школа» (**Невкина Е.Н.**)
6. Программа «Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с девиантным поведением» (**Левина Н.Н.**)
7. Программа «Преемственность» (**Купчик О.Н., Левина Т.В.**)

**Шаг 8.**

**Обсуждение, утверждение ООП на всех уровнях**



**НАПОМНИМ-В непосредственной зависимости от ООП учреждения находятся не только программа развития учреждения, программы сопровождения но и учебный план учреждения.**

- Основным механизмом реализации основной образовательной программы должен стать учебный (образовательный) план.
- БУП составляется на год. Структура учебного плана предусматривает:
  - инвариантную часть, или ядро, которое обеспечивает приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям.
  - вариативную часть, которая обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные интересы, способности и склонности.
- Каждая школа составляет свой учебный план **на основании регионального с учетом ООП школы**, который сопровождается пояснительной запиской



- Содержание деятельности образовательного учреждения в основном определяется педагогами с учётом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием, а также авторских программ, утвержденных педагогическим или методическим советом учреждения.
- **Право на авторскую программу имеют все педагогические работники.** Педагоги имеют право самостоятельного выбора, могут использовать для своей деятельности примерные образовательные программы разных уровней и направленности общего образования или могут разработать новую программу, в соответствии со своими профессиональными интересами и творческими способностями.
- Педагог осуществляет свою деятельность на основе своей **рабочей образовательной программы**



## Ежегодно меняющееся часть ООП

- **Учебный план, пояснительная записка.**
- Рабочие учебные программы по предметам (дисциплинам), видам деятельности.
- **Организация образовательного процесса (план работы школы)**
- **Мониторинг реализации ООП**

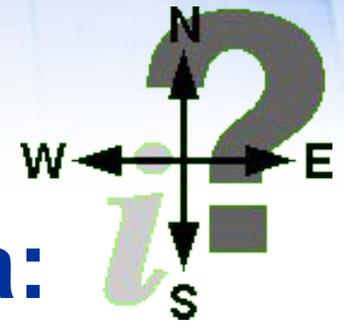
# Мониторинг реализации ООП

## ЦЕЛИ:

- получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в школе;
- установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в школе программируемому;
- коррекция.



# Направления мониторинга:



- дидактическая деятельность учителя;
- воспитательная деятельность учителя;
- развитие учащихся средствами учебного предмета;
- развитие учащихся средствами программ сопровождения деятельности школы как социоориентированной модели
- уровень педагогического мастерства;
- работа с документацией (учебной, нормативной и т.д.);
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- организационно-управленческая деятельность.

## Виды мониторинга:

- внутренний (осуществляется администрацией, профсоюзом и управляющим советом школы)
- внешний (осуществляется центром тестирования при Министерстве Образования РМ и Городским Управлением Образования)



# Фиксирование результатов мониторинга



- Анализ работы школы за год фиксируется в плане работы школы на следующий учебный год.
- Анализ деятельности всех подразделений школы фиксируется в ежегодном Публичном докладе, который находится на сайте школы
- Исполнение муниципального задания, различные виды отчета фиксируются Городским Управлением Образования



## **Используемые программы:**

- Технологии Анализа Результатов Работы Образовательной Системы (ТАРРОС) «Landrail»- Анализ работы школы.**
- Программа XL- Анализ контингента учащихся, мониторинг учебной деятельности по четвертям и год**





# Девять шагов эффективной деятельности

1. Анализ образовательного и воспитательного процесса
2. Включение, участие коллектива образовательного учреждения в процесс выработки, принятия и реализации образовательной программы.
3. Подбор педагогов и создание рабочей группы
4. рациональное расчленение на процедуры и операции
5. Погружение в проблему с учетом основных требований.
6. Выбор метода творческого поиска
7. Проектирование и конструирование. Систематизация  
Редактирование
8. Обсуждение, утверждение ООП на всех уровнях
9. КОНТРОЛЬ, коррекция

# Желаю оптимизма и перспектив:



- Подлинный оптимизм покоится не на убеждении, что все будет хорошо, а на убеждении, что не все будет плохо.

Ж. Дютур

- В нашей жизни не столько важно положение, в котором мы находимся, сколько направление, в котором мы движемся.

О.Холмз