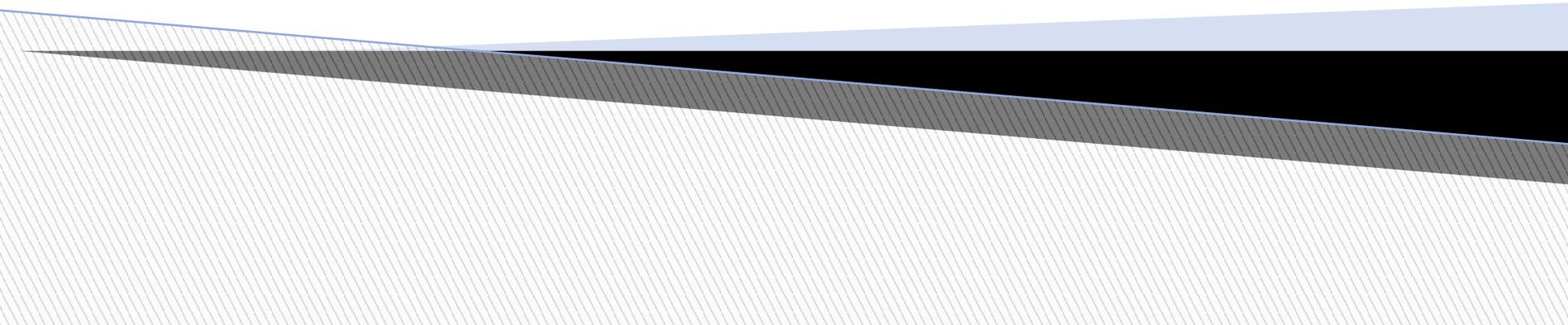


lectio

человек читающий



Россияне и книги

Что и как читают жители Российской Федерации

Как часто вы читаете книги?



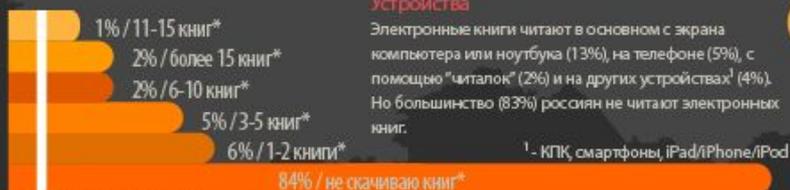
Какие книги покупают чаще других



Что?

У читателей наибольшим успехом пользуются детективы, любовные романы и детские книги. Советская классика более популярна, чем зарубежная. Наименьшим спросом пользуются новинки отечественной литературы и поэзия. Но большинство книг не покупает.

Скачиваете ли вы книги из Интернета?



Устройства

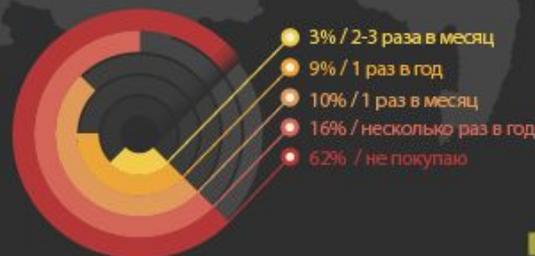
Электронные книги читают в основном с экрана компьютера или ноутбука (13%), на телефоне (5%), с помощью "читалок" (2%) и на других устройствах¹ (4%). Но большинство (83%) россиян не читают электронных книг.

¹ - КПК, смартфоны, iPad/iPhone/iPod

Изгой

У россиян по-прежнему не пользуются успехом аудиокниги, ими пользуется всего 4% опрошенных. Треть респондентов даже не знает, что это такое. Еще треть не собирается пользоваться подобным форматом книг, а вот пятая часть готова попробовать аудиокниги в будущем.

Как часто вы покупаете книги?



Где?

Чаще всего книги покупают в специализированных магазинах (65%) и киосках (24%), пользуются популярностью и уличные развалы (12%), отделы больших супермаркетов (10%), на специализированных рынках (8%), и реже всего книги приобретаются через Интернет (4%).



Источник: 5pages.net. Данные: Левада-Центр

Проблема:

- В последние десятилетие во многих странах мира отношение к чтению значительно изменилось. Чтение, образование и культура стали рассматриваться в развитых странах в качестве национальных приоритетов развития. Годы 2003 – 2012 были объявлены ООН десятилетием грамотности. Понимание важности и ценности чтения мировым сообществом привело к тому, что сегодня во многих развитых и развивающихся странах осуществляется политика поддержки и продвижения чтения, в основе которой лежит поддержка чтения подрастающего поколения.
- В последние десятилетия в России, так же как и во многих странах мира, продолжается процесс падения уровня читательской культуры населения. В результате кардинальных перемен в жизни общества, произошедших за последние двадцать лет, статус чтения, его роль, отношение к нему сильно изменилось.
- Детское чтение сегодня – область, где уже существует и продолжает накапливаться множество проблем. Осознание обществом этого неблагополучия отражается в средствах массовой информации, высказывания которых о детском чтении можно квалифицировать как «моральные паники».
- Все больше детей и подростков в России сегодня читает мало, либо читает иначе, т.е. не так, как хотелось бы этого родители и педагоги.

Стратегия чтения

- ▣ представляет собой группу действий и операций, организованных для достижения целей - полноценного освоения содержания текста. Она включает в себя план, программу операций, совершаемых читателем с текстом, таких как анализ и синтез получаемой информации, оценке собственного понимания текста, размышление о читаемом, отношении к нему.

Треугольник Д.Кука

- Читатель
- Обучающий контекст
- Стратегия понимания текста
- Текст

Основная образовательная программа основной школы

□ 1.2.3.2. СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

□ Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

□ Школа будет стремиться чтобы выпускник научился

□ · ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

□ — определять главную тему, общую цель или назначение текста;

□ — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

□ — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

□ — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

□ — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

□ — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

□ · находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

□ ...

□ Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

□ ...

□ Работа с текстом: оценка информации

□ ...

Объективация результата

- Заголовок текста
- План текста
- Тезисы по тексту
- Вопросы к тексту (закрытые, открытые)
- «Сверхзадача текста»
- Логические схемы
- Составление условий задачи (в т.ч. в таблице)

Приемы

- Чтение вслух: интонирование, паузы аргументированное объяснение значения интонации и паузы
- Составление плана
- Составление граф-схемы
- Тезирование
- Составление сводной таблицы
- Комментирование
- Логическое запоминание учебной информации
- Кейс-метод
- Приемы технологии Критического мышления (синквейн, инсерт и т.д.)

Текст

- Понимание необходимости отмены крепостного права зародилось у передовой части русского общества еще в XVIII в. Поток обличений ужасов крепостничества открыл А. Н. Радищев своим знаменитым «Путешествием из Петербурга в Москву». В дальнейшем этой теме так или иначе касались все крупнейшие русские писатели, публицисты. Идея безнравственности крепостного права стала составной частью мировоззрения читающего общества. Борьба с «мерзостью крепостного права» была лозунгом тайных обществ и основных течений общественной мысли первой половины XIX в.
- По мере развития капиталистического уклада в экономике зрело убеждение в том, что подневольный труд тормозит развитие хозяйства страны. Некоторые предприниматели воспользовались законом 1840 г., разрешавшим давать свободу крестьянам, прикрепленным к фабрикам. Так, заявляя об освобождении крепостных рабочих, владельцы одной из шелковых фабрик подчеркивали, что делают это по совершенной невыгодности применения крепостного труда. Своим правом отпускать крестьян на волю воспользовались и некоторые помещики. В Новороссийском крае, наряду с барщинным трудом, помещики использовали вольнонаемных сельскохозяйственных работников.
- Верховная власть была вынуждена идти по пути решения назревших общественных и государственных проблем и принимать такие законы, которые подтачивали устои крепостного права. Начало положил император Павел I указом 1797 г. о трехдневной барщине. Затем, в 1803 г., последовал указ Александра I о «вольных хлебопашцах», а в 1842 г. — закон Николая I об «обязанных» крестьянах. Россия имела опыт отмены крепостного права в трех прибалтийских губерниях и введения в западных губерниях инвентарных правил. Эти законы, хотя и не имели практических последствий для всей страны, все же оказывали значительное воздействие на общество, утверждая в нем мысль, «что существующий порядок владения душами не может оставаться неизменным». При Александре I и Николае I работало немало секретных комитетов, подготовивших несколько проектов отмены крепостного права. Однако подавляющая часть дворянства не мыслила своего существования без владения крепостными.

Задания

- Озаглавьте текст

- В трех предложениях выразите суть текста:

- -----

- -----

- -----

- Выделите этапы «ослабления» крепостного права:

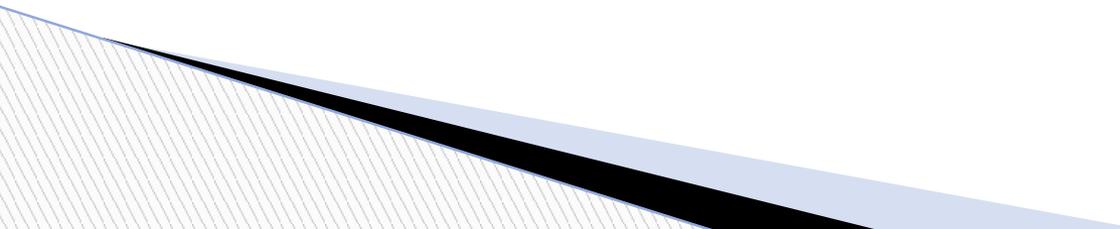
-

-

-

-

- ...



Текст

- Громадные расходы на только что завершившуюся Крымскую и продолжавшуюся Кавказскую войну серьезно подрывали экономику страны. Рекрутские наборы в армию, изъятие скота и фуража, рост повинностей разоряли население. Крестьяне роптали.
- По окончании войны, весной — летом 1856 г., крестьяне южных губерний устремились в Крым, где, по слухам, в соответствии с якобы вышедшим царским указом они освобождались от крепостного права. Дороги были забиты толпами крестьян. Военские отряды, посланные с целью вернуть мужиков, встретили с их стороны отчаянное сопротивление. Во многих губерниях крестьяне целыми деревнями отказывались выходить на барщину, платить оброк и государственные повинности. Помещики просили прислать в свои имения воинские отряды, но часто встречали отказ со стороны властей, поскольку просьб было очень много, а видимых поводов как будто бы и не имелось. Массовые выступления крестьян произвели сильное впечатление на помещиков и правящие круги. Перед ними возник образ новой «пугачевщины».
- Однако не столько внутренние, сколько внешние обстоятельства — поражение России — заставили Александра II решительно заняться проблемой отмены крепостного права. Через 40 лет после блестящих побед в Отечественной войне 1812 г. над объединенной армией почти всех европейских стран Россия потерпела поражение в Крымской войне. Война выявила экономическую отсталость страны, а вместе с ней реально вырисовывалась опасность скатывания ее в разряд второстепенных держав.
- Изменилась и атмосфера в российском обществе. По образному выражению историка В. О. Ключевского, «Севастополь ударил по застоявшимся умам», значительно расширив число сторонников перемен. «Теперь вопрос об освобождении крепостных во всех устах, — писал либеральный деятель К. Д. Кавелин историку С. М. Соловьеву в начале 1856 г., — об этом говорят громко, об нем думают даже те, при которых прежде нельзя было намекнуть на погрешительность крепостного права, не произведя в них корч и нервических припадков». За отмену крепостного права активно выступали многие высшие чиновники, проникнутые либеральными идеями, и даже ближайшие родственники царя — тетка Елена Павловна и младший брат Константин.

Задания

□ Озаглавьте текст: _____

□ Составьте «схему» текста:

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

□

Перечислите:

□ События «подтолкнувшие» к отмене крепостного права:

□ Какие группы населения были «за» отмену крепостного права, а какие «против»?

