

Консультация для воспитателей

Игры на дифференциацию звуков ~Р – Л~

Учитель-логопед

Никитина Людмила Владимировна

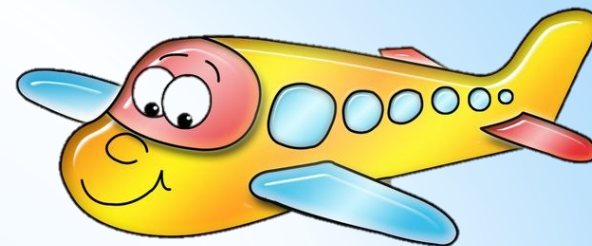
Ведущей деятельностью старшего дошкольника является игра. Но уже в игровой деятельности зарождаются элементы учебной, которые сопутствуют ей. **Речевые игры способствуют выполнению важных методических задач:**

- ❖ Созданию психологической готовности к речевому общению;
- ❖ Естественной необходимости многократного повторения ими речевого материала;
- ❖ Тренировке детей в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи вообще.

Использование речевых игр на логопедических занятиях и вне их, позволяет достичь следующих целей:

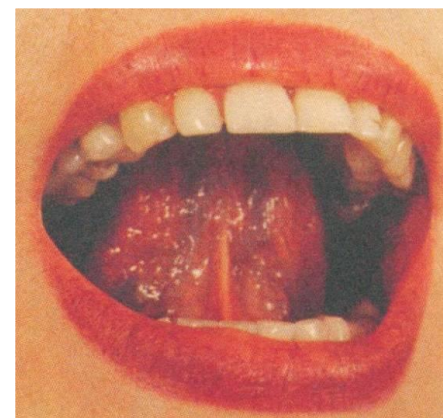
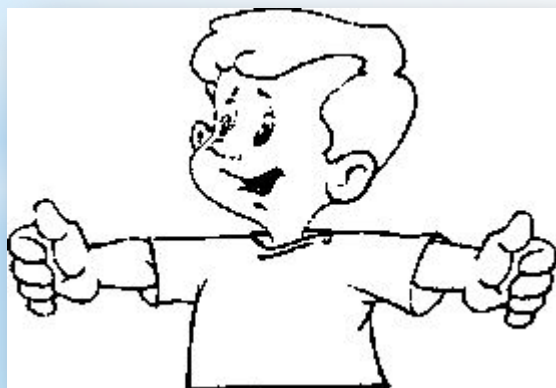
1. формирование определенных навыков;
2. развитие речевых умений;
3. обучение умению учиться;
4. развитие необходимых способностей и психических функций;
5. познание (в сфере становления собственного языка);
6. запоминание речевого материала.

1. «Самолет»



* **Цель:** Дифференциация звуков Л - Р.

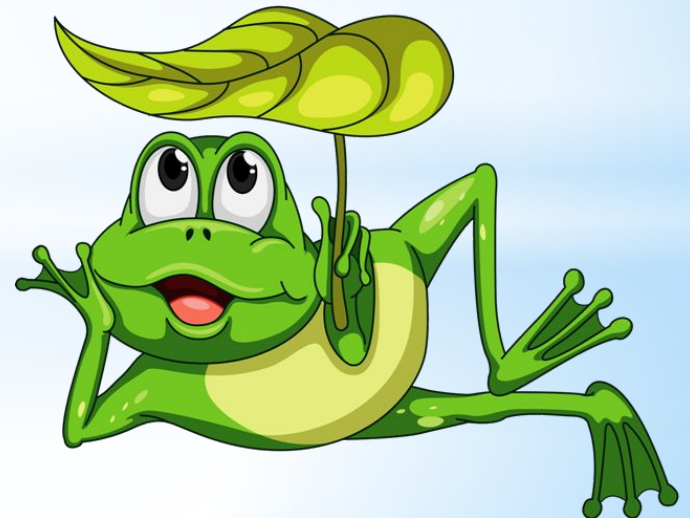
* **Ход:** Дети встают в исходное положение руки в стороны. Воспитатель объясняет, что после постройки самолета его надо испытать. Детям предлагается завести мотор и порычать, а после набора высоты, когда самолета не видно погудеть звуком Л. По команде дети произносят звуки Р и Л попеременно.



2. «Перетягивание каната»

*Цель: дифференциация звуков Л - Р.

*Ход: Перед ребенком находится картина на которой нарисованы тигренок с лягушатами перетягивающие канат. На карточках написаны слоги. Если тигренок перетягивает канат к себе, то ребенок читает слоги со звуком Р, если лягушки - то ребенок читает слоги со звуком Л.



3. «Договори словечко»

* **Цель:** Дифференциация звуков Л – Р.

* **Ход:** воспитатель начинает произносить чистоговорки, а ребенок придумывает окончание в рифму

РА-РА-РА — начинается иг... ра

РЫ-РЫ-РЫ — у мальчика ша... ры

РО-РО-РО — у нас новое вед... ро

РУ-РУ-РУ — продолжаем мы иг... ру

ОР-ОР-ОР — созрел красный поми... дор

РА-РА-РА — у мышки есть но... ра



ЛО-ЛО-ЛО – где сова твоё дуп...ло

ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ – Мила вымыла по...лы

ЛУ-ЛУ-ЛУ мы не били по стек...лу

ЛА-ЛА-ЛА стоит лампа у сто...ла

ЛО-ЛО-ЛО у лодки длинное вес...ло

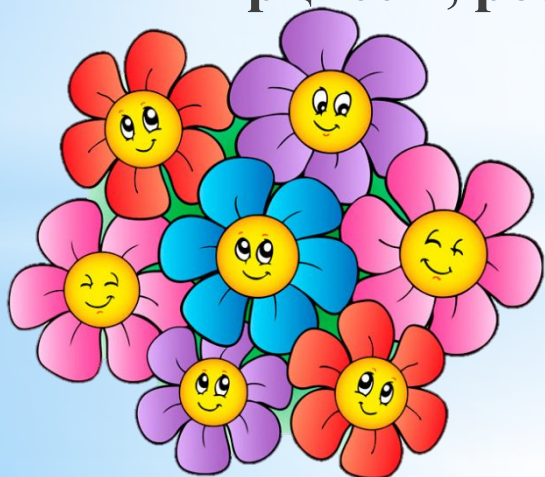
ЛА-ЛА-ЛА – вот высокая ска...ла



* 4. «Садовники»

* Цель: Дифференциация звуков Л – Р.

* Ход: Детям предлагается рассадить цветы по разным клумбам. На одну клумбу цветы в названиях, которых есть звук Л - ЛЬ, на другую клумбу цветы в названиях которых есть звук Р - РЬ (ландыш, лютик, флокс, василек, гладиолус, тюльпан, лилия, фиалка, нарциссы, роза, сирень, ромашка, астра).



5. «Измени слово»

***Цель:** Дифференциация звуков Л – Р.

***Ход:** воспитатель предлагает детям изменять первый звук в словах и получать новые слова.

рад – дад рамка – лавка игра – игла Пров - плов

рак – дак Мила – Кира враг - флаг трон - слон

***дама – рама краса – глаза флот – рот **плошка -
крошка*****

6. «Звериная лечебница»

* **Цель:** Дифференциация звуков Л – Р.

* **Ход:** Воспитатель предлагает вылечить животных разложив картинки с их изображениями на две группы. В первой группе должны оказаться животные, в названии которых есть звук Л, во второй звук Р. Придумать историю про лечение животных.



**Успех коррекционной логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях детского сада во многом зависит от слаженности в работе педагогического коллектива, а особенно от взаимосвязи, преемственности в работе логопеда и воспитателя.*

