

**Специфика обучения  
аудированию на  
английском языке в  
начальной школе.**

**Психолого –  
педагогические аспекты.**

## ***Психологические функции начального обучения иностранному языку:***

- 1) формирование навыков и умений учебной деятельности; \_\_\_\_\_
- 2) овладение учебным материалом;
- 3) формирование умения свободного перехода от решения системы учебных задач к ориентировке в проблемных ситуациях реальной действительности и решению встающих в ней задач;
- 4) личностно образующая функция обучения;
- 5) функция опоры на материал в поэтапном развитии ребенка.

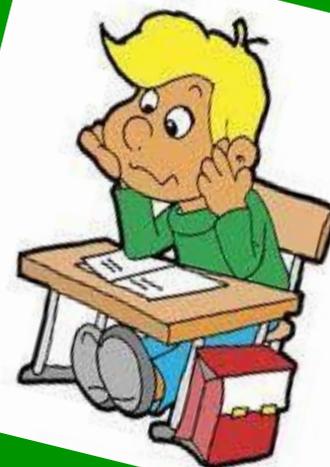


- Основная стратегия обучения языку младших школьников – создание условий, которые обеспечат интенсивное функционирование речедвигательных раздражителей в первые годы усвоения языка.
- В настоящее время психологические условия формирования у детей младшего школьного возраста речевых навыков и умений на иностранном языке теоретически обоснованы и выявлены в исследовании Е.И. Негневицкой.
- Психологической основой для овладения речью в детстве является не память, а речевая врожденная функция. Именно эта функция позволяет решить первоначальную и самую главную проблему в овладении ребенком речью, синтезирует в себе все необходимые психические свойства для обработки речевого потока.

## *Особенности природорождённой речевой функции:*

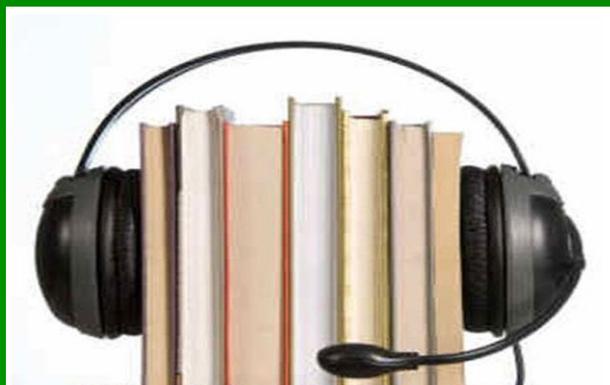
- 1) Её деятельность ограничена во времени (примерно к 9-11 годам жизни ребенка она прекращает свою работу).
- 2) Ребенок имеет возможность на базе речевой функции и при наличии разноразличных сред, каждая из которых становится для него жизненно важной, овладеть несколькими языками.

*Обучение иностранному языку должно быть ориентировано на психофизиологические возрастные особенности детей.*



## Оптимальный возраст для начала изучения иностранного языка – **6-8 лет, так как:**

- 1) система родного языка ребенком уже достаточно хорошо освоена;
- 2) в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения;
- 3) нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке;
- 4) в этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности (переход от игровой деятельности к учебной). При этом игра сохраняет ведущую роль. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке.



## *Особенности детей младшего школьного возраста:*

- любознательность;
- склонность обращать внимание на яркое, эмоционально-окрашенное;
- неустойчивость внимания;
- преобладание произвольного запоминания;
- воображение достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер;
- развитие мышления идёт от наглядно-действенного к наглядно-образному;
- способность провести простейший звуковой анализ речи, умение выделять отдельные звуки в словах;
- преобладание описательного характера речи, но уже намечается развитие объяснительной речи.

Обучение иностранному языку младших школьников психологически и педагогически обосновано и оправдано.

## Виды речевой деятельности:

- аудирование;
- говорение;
- чтение;
- ПИСЬМО.



- **Говорение и письмо** – продуктивные виды речевой деятельности;
- **Аудирование и чтение** – рецептивные виды речевой деятельности.

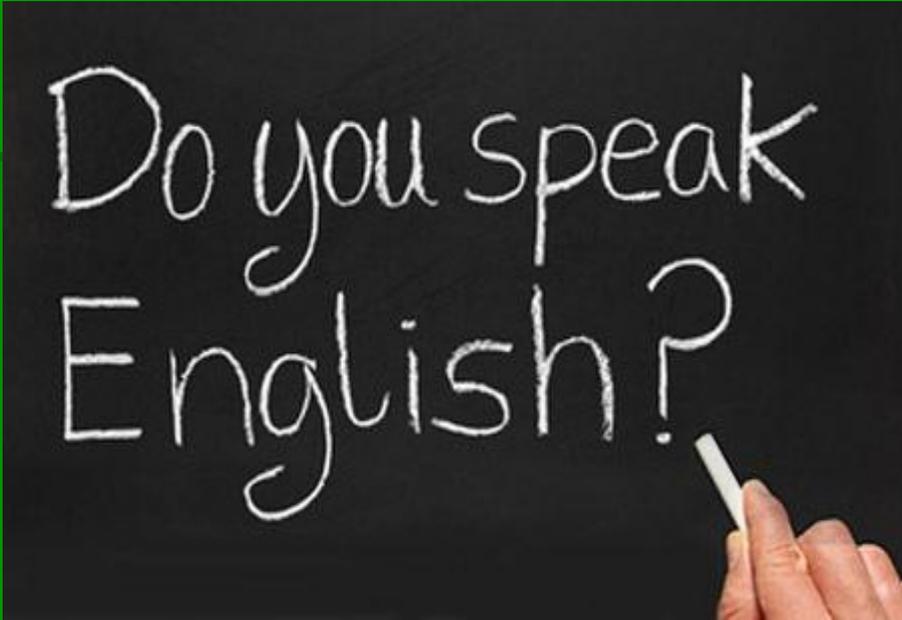
## Необходимость обучения аудированию обусловлена следующими факторами:

- через слух поступают образцы иноязычной речи;
- без развития слухового анализатора нельзя научить другим видам речевой деятельности;
- развивается слуховой контроль, который входит во все виды речевой деятельности;
- развивается речевая память



# Виды трудностей при обучении аудированию:

- фонетические
- грамматические
- лексические
- трудности, связанные с особенностями речи



Do you speak  
English?

# Пути преодоления трудностей при обучении аудированию.

- Предъявление аудиоматериалов с самых первых уроков.
- Обеспечение чёткого и правильного произношения учителем.
- Предъявление посильных заданий.
- Снятие психологического напряжения перед прослушиванием.
- Тренировка умения учащихся ориентироваться в тексте.



## Этапы работы над аудиотекстом:

- создание «ситуации успеха»;
- определение цели прослушивания;
- извлечение необходимой информации (поиск ударных слов в предложении);
- извлечение более полной информации;
- подготовка предтекстовых упражнений;
- снятие трудностей при понимании задания;
- работа на начальном этапе с небольшими по объему текстами;
- проверка степени понимания после первого прослушивания. При необходимости – работа с отдельными смысловыми частями текста;
- суммирование информации;
- комментирование, высказывание своего отношения.

# Результаты работы по обучению аудированию

## Результаты проверки навыков аудирования

Имя	Степень сформированности навыка аудирования (с-слабая, ч-частичная, н-нормальная, х-хорошая)		
	с	ч	н
Лиза Б.	х	х	х
Настя Б.	с	ч	ч
Алёна В.	с	ч	н
Стас В.	н	н	х
Яна З.	х	х	х
Андрей З.	с	ч	н
Ксюша Ш.	с	с	ч
Катя П.	ч	н	н
Кирилл С.	с	с	ч
Вадим Г.	н	х	х
Илья П.	с	ч	н
Алена С.	н	х	х
Саша М.	с	ч	н
Люда С.	н	н	н
Дима Я.	с	с	с
класс	II	III	IV

*Спасибо за внимание!*

