

Конкурс: «Моя педагогическая мастерская»  
Номинация: «Комплексное методическое обеспечение  
учебного занятия по общеобразовательной дисциплине»

Тема методической разработки:  
**«Текст, его признаки и структура.  
Функционально-смысловые типы текста».**

Автор методической разработки: преподаватель  
русского языка и литературы ГБОУ СПО ПК № 33  
**Черанёва Наталья Александровна**

# Технологическая карта учебного занятия

# Введение

Учебное занятие разработано в соответствии с рабочей программой и тематическим планом дисциплины «Русский язык» для обучающихся по специальности 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Методическая цель урока - формирование коммуникативных умений обучающихся.

Тема урока мною выбрана неслучайно. Текст – это ключевая единица при изучении русского языка, при овладении коммуникативными способностями. В нем сходятся все сведения о языке и речи. В форме текста подается любая информация. Чтобы понимать смысл любого текста, важно определить тип речи, использованный в нем, так как именно тип речи определяет способы формирования и разворачивания основной мысли.

Методическая разработка сопровождается мультимедийной презентацией, применение которой даёт возможность эффективного ведения диалога и обеспечения естественной и наглядной формы представления текстов, таблиц, фото- и видеоматериалов.

Наименование этапа	Ход учебного занятия
<b>1. Организационный этап</b> (1 мин.)	<b>Организация группы на учебную деятельность.</b>
<b>2. Мотивация учебной деятельности обучающихся .</b> Обсуждение темы и цели урока. (4 мин)	<b>- Прочитайте тему урока. Какова, по-вашему, цель урока?            Зачем надо знать типы текста?            В каких жизненных ситуациях эти знания вам пригодятся?</b>
<b>3. Актуализация опорных знаний</b> (5 мин.)	<b>Прочитайте утверждения, согласны ли вы с ними?            Аргументируйте свой ответ.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Текст – это группа предложений, связанных по смыслу и грамматически</i></li> <li>2. <i>Грамматически предложения в тексте связаны при помощи местоимений, наречий, синонимов.</i></li> <li>3. <i>Текстом можно назвать сложное предложение, части которого сильно осложнены</i></li> <li>4. <i>В любом тексте есть тема, основная мысль и заголовок .</i></li> <li>5. <i>Все предложения в тексте стоят в определенном порядке, который нарушать нельзя</i></li> <li>6. <i>Текст неделим, его нельзя разделить на части</i></li> </ol>

Наименование этапа	Ход учебного занятия
<p>4. <b>Словарная работа</b> (10 мин)</p>	<p><b>ТЕКСТИЛЬНЫЙ, ТЕКСТИЛЬ, ТЕКСТ</b>  <b>Что такое «текстильный»? Как это слово связано с со словом «текст»?</b>  <b>Есть ли что-нибудь общее между словом «ткань» и «текст»?</b>  <b>Докажите свою мысль.</b></p>
<p>5. <b>Сообщение новых знаний</b> (40 мин)</p>	<p><b>Вопросы для изложения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «Текст»</li> <li>2. Разновидности типов речи (в форме сообщений обучающихся)</li> <li>3. Основные типы речи (работа с «метафорой»).</li> <li>4. Особенности типов речи: повествование, описание, рассуждение (работа с текстами, заполнение таблицы)</li> </ol>
<p>6. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (15 мин.)</p>	<p><b>Ролевая игра «Интервью из будущего»</b></p>
<p>7. <b>Обсуждение выполненной работы, коррекция ошибок</b> (3 мин.)</p>	<p><b>Демонстрация коллективного творчества каждой команды; выявление затруднений. Оценивание учебных достижений.</b></p>
<p>8. <b>Домашнее задание</b> (10 мин.)</p>	<p>Написать синквейн по каждому типу текста: описание, повествование, рассуждение.</p>
<p>9. <b>Рефлексия</b> (2 мин.)</p>	<p><b>Выявление затруднений, возникших в процессе работы на уроке.</b></p>