



*Развитие познавательной
активности младших
школьников*

**Виноградова О.Д.,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ п.Усть-Уда**



Развитие познавательного потенциала личности младшего школьника на уроках и во внеурочное время. Большинство моих учеников поступили в школу из дошкольного учреждения и были подготовлены соответственно своему возрасту к требованиям обучения в школе. Отсюда и нестандартность мышления детей, и хороший уровень креативности. Я увидела необходимость развивать дальше познавательные способности своих школьников, вовлекая в это и родительский коллектив учащихся своего класса.



«Все дети способны» – такова моя ведущая педагогическая идея в учебно-воспитательном процессе. В связи с этим особое внимание я уделяю созданию условий для развития познавательного начала в деятельности каждого ученика. Несмотря на данную от природы способность к познавательной деятельности, только целенаправленное обучение дает возможность обеспечить высокий уровень развития заложенных способностей. С этой целью на уроках я использую тетради для познавательного и творческого развития учащихся. Эти тетради разработаны с 1-ого по 4 класс. Разработанная система заданий состоит из целевого, содержательного, деятельностного и результативного компонентов.

Регулярное столкновение с познавательными, исследовательскими задачами, в том числе с такими, на которые пока никто не знает ответа, так же необходимо формирующемуся уму, как витамины – растущему организму. А такие задачи есть в любой предметной и межпредметной области. И они ответственны за развитие творческой интуиции. Ведь интуиция – это не только "дар божий". Это особым образом организованный познавательный опыт.





Понятие

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Познавательная активность – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности





Задача учителя, формирующего познавательную активность:

- быть внимательным к каждому ребенку;**
- уметь увидеть, подметить у ученика малейшую искру интереса к какой-либо стороне учебной работы;**
- создавать все условия для того, чтобы разжечь ее и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям.**

Познавательная активность-

Формируется:

- целенаправленно
- учителем
- постоянно



ПА-

осознанное отношение учащегося к достигнутым и планируемым результатам образовательной деятельности



Тактика учителя с учениками

- обращаться к ученику только по имени;
- не скупиться на похвалу и одобрение;
- сохранять ровную, поощрительную интонацию во время занятий;
- при необходимости успокаивающе или ободряюще прикасаться к ребенку;
- акцентировать позитивное построение фраз: без угроз – «Если вы не будете выполнять мои требования, то я...», без приказов – «Прекратить шум!» и т.д.



«Портфолио достижений»



Успех крайне важен для положительной самооценки ребенка. Я помогаю своим ученикам выработать привычку фиксировать успехи в своей жизни. Детям легче настроиться на успех и обрести адекватную самооценку, когда они видят свой прогресс и отмечают свои новые достижения, не забывая прежние. У каждого моего ребенка есть «Портфолио достижений». Мы регулярно заполняем его вместе с ними, а иногда и с их родителями. Портфолио помогает детям лучше узнать себя, особенно свои сильные стороны. При этом нет необходимости записывать только самые громкие достижения. Любой, даже самый небольшой, успех имеет значение.

Главным критерием

*развития познавательной активности учащихся
должны стать
включенность и активность
всех учащихся
на уровне их реальных
и потенциальных возможностей.*





Формирование познавательной активности у школьников достигается в процессе внеурочной деятельности. Данная работа способствует формированию потребности школьников в самостоятельном приобретении знаний, умений и навыков, творческому их использованию и развитию устойчивого познавательного интереса.

