



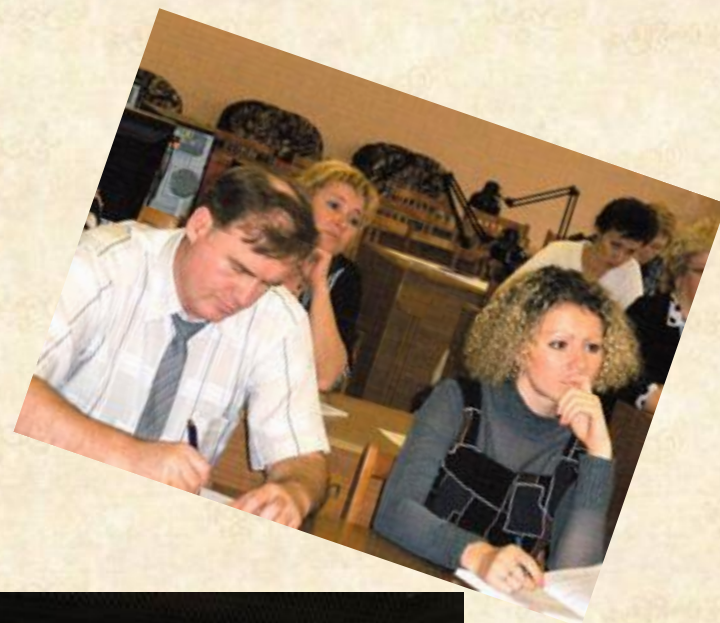
Системно- деятельностный подход на уроках истории и обществознания

Учитель истории и обществознания МОУ СОШ №5,
г.Ртищево, Саратовской обл.



***«Человек достигнет
результата, только
делая что-то сам...»***

**(Александр Пятигорский, всемирно
известный русский философ)**





«В основе построения содержания федерального государственного образовательного стандарта общего образования лежит системно-деятельностный подход , который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества , инновационной экономики, задач построения демократического гражданского общества, толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества...»

(Из проекта стандарта общего образования)



Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава...

**А. Дистервег,
немецкий педагог-демократ XIX в.,
последователь Песталоцци**

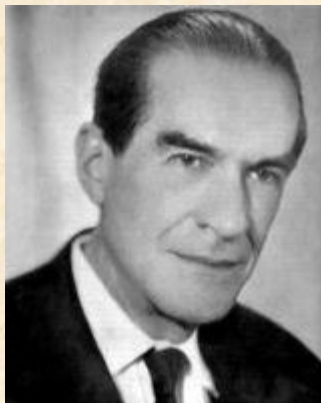


Известный психолог Леонтьев говорил, что человеческая жизнь-это “система сменяющих друг друга деятельностей”. Процесс обучения как передача информации от учителя к ученику, считают психологи, противоречит самой природе человека – только через собственную деятельность каждый познает мир.

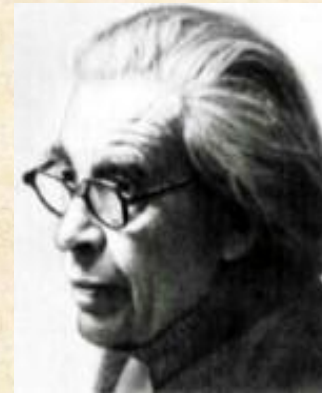
Учёные - основоположники системно-деятельностного подхода



Л.С. Выготский



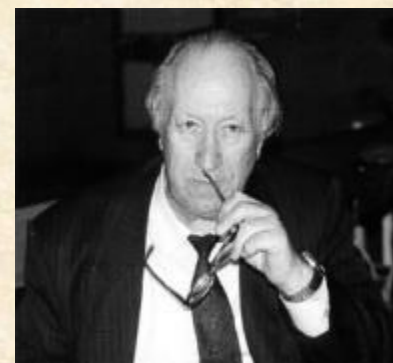
А.Н. Леонтьев



Д.Б. Эльконин



П.Я. Гальперин



В.В. Давыдов



Системно-деятельностный подход
– это организация учебного
процесса, в котором главное место
отводится активной и
разносторонней, в максимальной
степени самостоятельной
познавательной деятельности
школьника





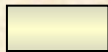
УУД- универсальные учебные способы деятельности:

личностные
регулятивные
познавательные
коммуникативные

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта



**Чему
учить?**


**обновление
содержания**

**Ради чего
учить?**

**ценности
образовани
я**

**Как
учить?**

**обновление
средств
обучения**



**Уметь учиться – это значит
уметь выполнять и
рефлексировать деятельность
учения.**

**Ученик должен осознать: «Я знаю,
что я умею это делать и знаю, как
это делать».**

**В учебной деятельности
пребывают учащиеся, а не
педагог.**

Принципы построения обучения в СДП



Дидактические
принципы построения
урока в режиме
системно-
деятельностного
подхода

Принцип деятельности

Принцип непрерывности

Принцип целостности

Принцип минимакса

Принцип психологической
комфортности

Принцип вариативности

Принцип творчества



Представленная система дидактических принципов

- обеспечивает передачу детям культурных ценностей общества в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, преемственности, активности, сознательного усвоения знаний, научности и др.);
- не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей;
- является механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым учеником индивидуальной образовательной траектории.

*



Какими средствами реализовать системно-деятельностный подход.

Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.



- *Обучать деятельности* - значит делать учение мотивированным, учить ученика оптимально организовывать свою деятельность, помогать сформировать умение контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Учитель не должен просто «натренировывать» ученика в выполнении каких-то приемов, операций - эти операции должны быть осмыслены и приняты учеником, в идеале - он должен находить свои способы действий.



Традиционное обучение

Инновационное развивающее обучение

1) Базируется на принципе доступности;

1) опирается на зону ближайшего развития;

2) учащийся выступает в роли объекта ПД;

2) учащийся действует как субъект собственной УД;

3) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;

3) нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения;

4) развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания

4) развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания

5) решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы

5) на первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности

6) в результате формируется индивид – человек, способный к исполнительской деятельности.

6) формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности



Тех

Н

О

Л

О

Г

И


И

Информационные и
коммуникативные

Технология, основанная на
создании учебной ситуации

Технология проектного
обучения

Технология, основанная на
уровневой дифференциации
обучения



Технология деятельностного метода предполагает следующую последовательность шагов на уроке:

Этапы урока	Организирующая роль учителя
Мотивация к учебной деятельности	Создают условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в деятельность («хочу») и выделения содержательной области («могу»).
Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.	Организует подготовку учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия: 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащимися, которое фиксируется ими самими.



<p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Организует процесс открытия нового знания, где учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, строят план достижения цели, выбирают метод разрешения проблемной ситуации.</p>
<p>Реализация построенного проекта</p>	<p>Организует: обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися; выбор оптимального варианта, который фиксируется вербально и знаково. Уточняет характер нового знания.</p>
<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Организует усвоение учениками нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием (фронтально, в парах или группах).</p>



Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

Организует подготовку учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия:

- 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий;
- 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащимися, которое фиксируется ими самими.

Выявление места и причины затруднения

Организует выявление учащимися места и причины затруднения:

- 1) организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение;
- 2) выявление причины затруднения- каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.



<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Организует самостоятельное выполнение учащимися задания на новый способ действия и самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Создает, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха.</p>
<p>Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>Организует выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>Организует оценивание учащимися собственной деятельности, фиксирование неразрешённых затруднений на уроке как направления будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.</p>

Системно-деятельностный подход

как концептуальная основа ФГОС общего образования

Обеспечивает:

- формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.





Мотивацию учащихся на уроке обеспечивают:

- положительный настрой;
- девиз, эпиграф;
- притча;
- проблемный вопрос;
- рассказ о реальных событиях.



На этапе целеполагания, актуализации

Постановка целей и задач урока выражается в дидактических категориях «знать», «уметь»

- **Приемы, используемые на стадии вызова ТРКМ - «Я уже знаю», «Ключевые слова», «Кластер». «Сброс идей в корзину», «Лови ошибку»**
- **Технология «Ассоциативный ряд».**
- **«Верю - не верю»**



На этапах формирования и закрепления полученного опыта

используются частично-поисковые, проблемные методы, которые позволяют обучать.

• Организация работы с текстом.

Формы:

1. Составление вопросов к тексту и ответы на них.
2. Комментированное чтение текста .
3. Аналитическое чтение текста.
4. Разбить текст на смысловые части.
5. Составление тезисного плана.
6. Составление таблиц.
7. Подбор примеров, раскрывающих основные идеи текста.
8. Составление логической схемы.



Приемы «Пометки на полях», «Плюс и минус»

Цель этого приема – показать

неоднозначность любого общественного и исторического явления.

«Три предложения» (передать содержание 3-я предложениями)



**« Мы не учим их;
мы создаем
условия,
в которых они
учатся»
С Паперт.**





Трепетно, нежно, заботливо, ласково
С каждым ребенком с открытой душой,
Все, что умеем, знаем и можем.
Просто отдали и в сердце большом
Место найдется для каждого
школьника.

Каждого нужно увидеть, раскрыть
Всем нам желаю всего наилучшего,
Чтобы всегда нам хотелось
учить!



