



# **Познавательное развитие дошкольников с ЗПР**

- 
- Познавательный интерес — избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности.



## **□ Познавательные процессы:**

восприятие, внимание, память, воображение, мышление (представленное тремя основными видами – наглядно-действенным, наглядно-образным, логическим – и мыслительными операциями – анализом, синтезом, обобщением, классификацией, сравнением) и речь (устная и письменная).

## 2-3 года



Объектом познания являются окружающие предметы, их действия. Дети этого возраста активно познают мир по принципу: «Что вижу, с чем действую, то и познаю». Накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях, наблюдениям ребенка за реальными явлениями.

Необходимым условием активности познания является разнообразие и сменяемость предметной сферы окружающей ребенка, предоставление свободы исследования (**предметно-манипулятивная игра**), резерв свободного времени и места для разворачивания игр.

## 3-4 года



В этот период закладываются основы эстетического восприятия мира. Активно формируются способы чувственного познания, совершенствуются ощущения и восприятия.

**Объектом познания становятся** не только предметы, их действия, но и **признаки предметов** (цвет, форма, величина, физические качества). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству и устанавливать отношения сходства - тождества и различия, осуществлять классификацию, сериацию.

# 4-5 лет

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. **Средством познания становится речь.** Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития :

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовывать кружковую работу, занятия по интересам);
- формирование положительного отношения к окружающему миру.

## 5-6 лет



Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями.

Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и **делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия**. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

# 6-7 лет



Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано).



- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

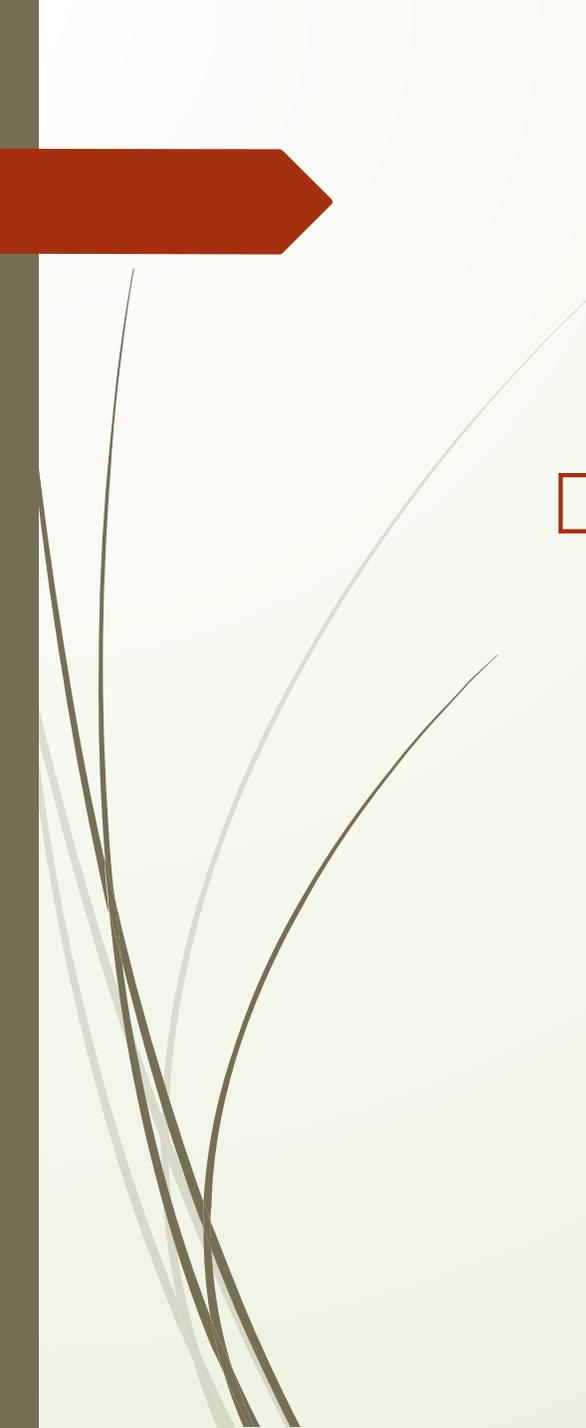


**У ДОШКОЛЬНИКА С ЗПР**

**НАРУШЕНЫ ВСЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОЦЕССЫ**



**□ ДЕФЕКТЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЗПР  
ПРОЯВЛЯЮТСЯ НА ФОНЕ  
НЕДОСТАТОЧНОЙ  
СФОРМИРОВАННОСТИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 
- Поэтому коррекционная работа должна определяться не только характером речевого дефекта, она должна быть тесно связана с развитием познавательных процессов.



# НЕОБХОДИМО

ИСПОЛЬЗОВАТЬ **НАГЛЯДНОСТЬ** С ЦЕЛЬЮ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ, СТИМУЛИРОВАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ, ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ



- 
- УЧИТЫВАТЬ, ЧТО ВЕДУЩИМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**, В КАЖДОЕ ЗАНЯТИЕ НЕОБХОДИМО ВКЛЮЧАТЬ ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, ЧТО ЗНАЧИТЕЛЬНО ПОВЫСИТ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ И УМСТВЕННУЮ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ.



МАКСИМАЛЬНО  
ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ  
**АНАЛИЗАТОРЫ**



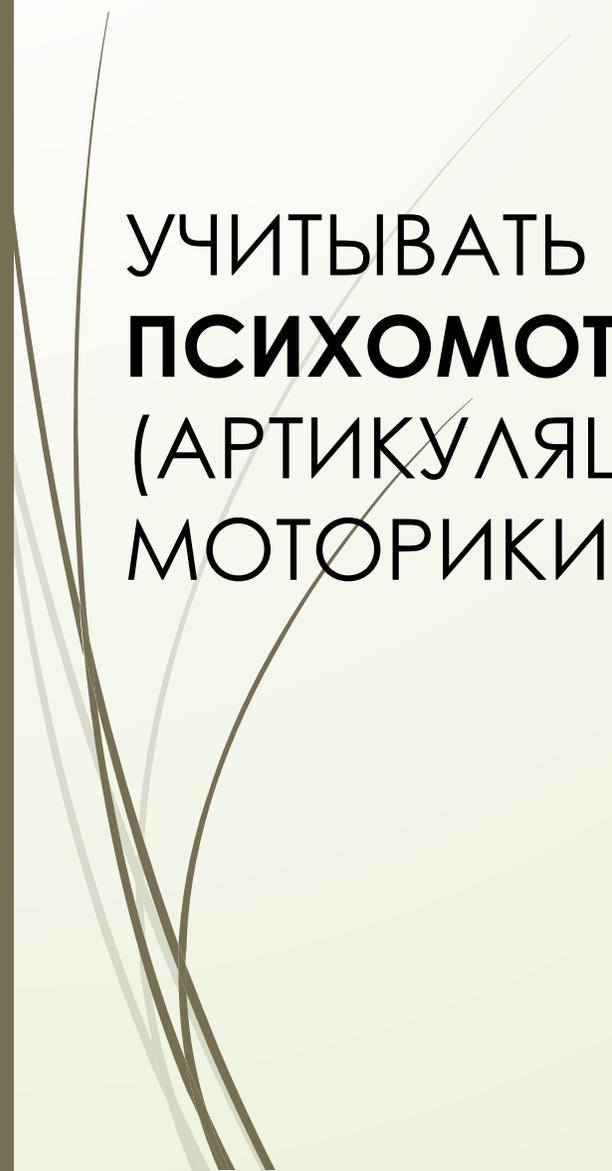


Результаты значительно выше, если работа побуждается **внутренними мотивами**.

В этом случае занятия являются не средством достижения какой-то другой цели («чтобы не ругали»), а целью деятельности ребенка.



**УЧИТЫВАТЬ ОСОБЕННОСТИ  
ПСИХОМОТОРИКИ ДЕТЕЙ С ЗПР  
(АРТИКУЛЯЦИОННОЙ, РУЧНОЙ, ОБЩЕЙ  
МОТОРИКИ).**





# ИГРА-ЗАНЯТИЕ

Характер игры определяется логикой построения занятия, которое направлено на достижение определенной дидактической цели.

С самого начала ход игры регламентирован, и его определяет педагог, который должен детально продумать, подготовить, организовать и направить игру в нужное русло.

В процессе игры дети «следуют» за педагогом в отличие от самостоятельной игровой деятельности, где педагог, даже непосредственно руководя игрой, «следует» за дошкольниками. Игровая функция педагога во время занятий очень важна, так как от него зависит процесс осуществления игры. Его замысел останется нереализованным, если сюжет не заинтересует детей, не вызовет у них эмоционального отклика или будет нарушено ролевое поведение.



**В любом занятии можно выделить три основные части.**

**Первая часть** – введение детей в тему занятия; определение целей, объяснение того, что должны сделать дети. В этой части дети настраиваются на выполнение какой-то работы, активизируется внимание и создается эмоциональный настрой, как важные компоненты познавательной активности. Введение детей в процесс обучения на занятии осуществляется по-разному, в соответствии со спецификой того или иного вида занятия, возрастом детей, условиям проведения занятия.



**Вторая часть** – самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка. В этой части воспитатель смотрит, как действуют дети. Активизируются память, мышление, умение делать выводы, действовать по инструкции. Не следует спешить объяснять или показывать ребенку способы действия в случае возникновения трудностей. Следует выяснить, в чем причина затруднений, и, прежде всего, активизировать опыт и знание ребенка, а если этого не достаточно, то могут быть применены более прямые способы помощи.

## Третья часть, заключительная – анализ выполнения заданий и его оценка

Значительное место отводится тренировочным игровым упражнениям, играм на внимание, на отработку быстроты зрительной, слуховой и двигательной реакции. Различные игровые упражнения на повышение интереса, эмоционального тонуса, активизирующие работоспособность должны присутствовать на разных этапах занятия. В середине занятия, когда у детей с задержкой психического развития падает работоспособность или возникают трудности в переключении на новый вид деятельности, в занятие необходимо включить элементы игры, что поможет снять интеллектуальное напряжение. Важно обучать детей в совместной деятельности обращаться за помощью и использовать ее, спрашивать и отвечать на вопросы, выполнять указания.



Таким образом, игровые приемы являются основными приемами, которые используют педагоги на занятиях с детьми с ЗПР. Эти приемы способствуют повышению познавательной активности детей данной категории, поддерживают их интерес к занятиям и стимулируют развитие внутренней мотивации.



МОТИВАЦИЯ  
ЗАНЯТИЕ-ИГРА  
ВЕДУЩАЯ РОЛЬ-ПЕДАГОГУ  
УЧЕТ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ  
ЧЕТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ