

**МАОУ Старская средняя общеобразовательная
школа**

**«Использование системно
– деятельностного
подхода в обучении
младших школьников
математике»**

**Подготовила учитель начальных классов
Чунихина Татьяна Ивановна**

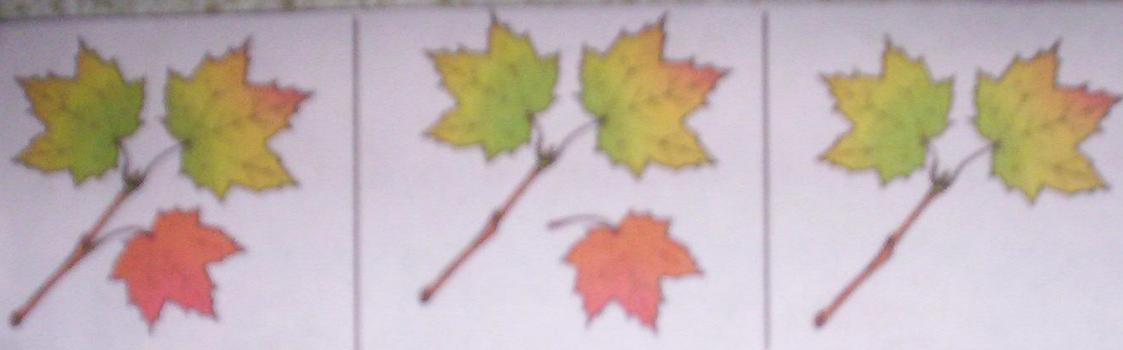
**Единственный путь,
ведущий к знанию – это
деятельность»**

Б. Шоу

Моделирование – один из наиболее удачных приёмов для развития мыслительной деятельности младших школьников.

При правильном построении оно:

- достаточно конкретно,
- легко воспринимается зрительно,
- полностью отражает внутренние связи,
- отражает количественные отношения.



Рассмотри рисунки и схему



Дополни запись и прочитай её. $\square - \square = \square$
Составь свой рассказ по картинке, схеме и
записи.

К какому числу прибавили 1, если получили 5?

?

Какое число меньше: 5 или 3? 4 или 5?

Верны ли записи, составленные по схемам?



$$4 - 1 = 3$$

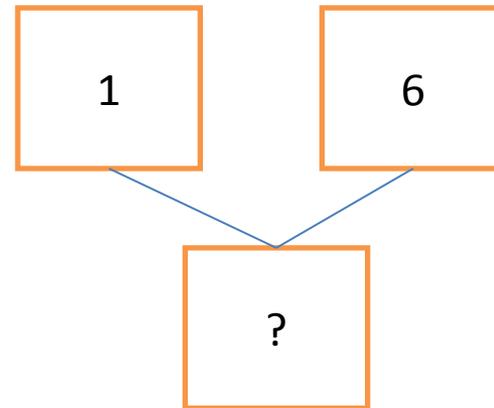
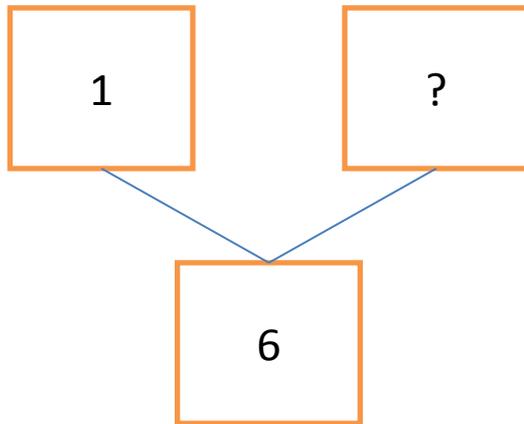


$$3 + 2 = 5$$

Тема: «Составление и решение задач»

- Какая схема подходит к условию задачи?

«На столе лежало 6 яблок. Одно яблоко съели. Сколько яблок осталось?»

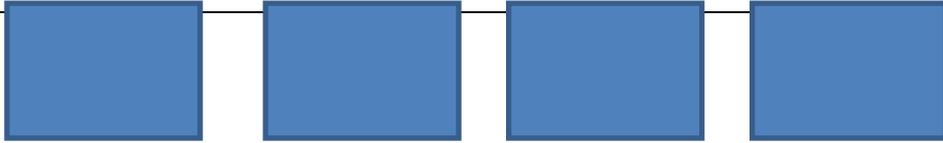




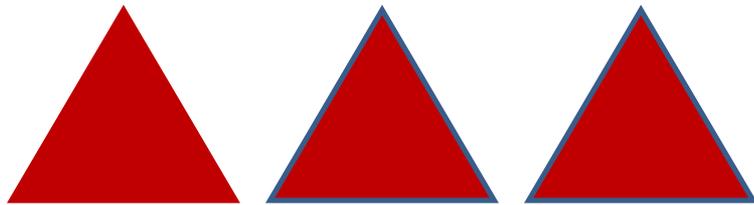
На карусели 4 лошадки и 3 верблюда.
На сколько больше лошадок, чем верблю-
дов? На сколько меньше верблюдов, чем
лошадок?

Рисунок или чертёж?

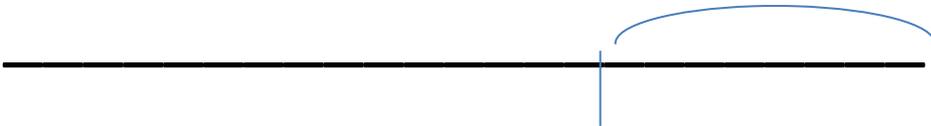
Л.



В.



Л.



В.



Китайская мудрость

*«Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – усваиваю»*