

**Обобщение опыта работы
учителя русского языка и
литературы**

**Столяр Светланы Витальевны
(творческий отчёт)**



Технология развития критического мышления (КМ) через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы.

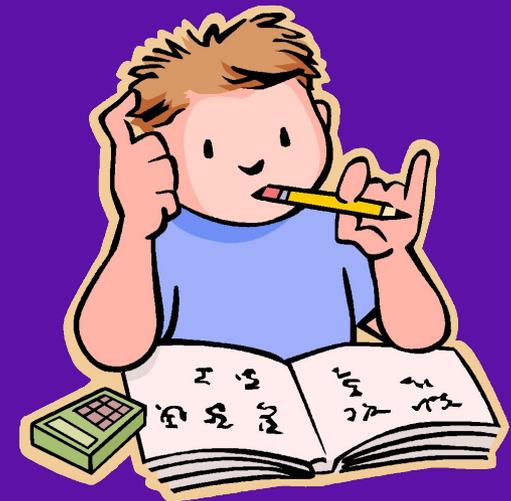
1. Критическое мышление — это мышление самостоятельное
 2. Информация — это точка отсчёта, а не конечный пункт КМ
 3. КМ начинается с постановки вопросов и проблем, которые надо решать
 4. КМ стремится к убедительной аргументации
 5. КМ — есть мышление социальное.
-
-

Структура данной технологии

1 фаза — Вызов

2 фаза — Осмысление

3 фаза — Рефлексия



1. Вызов

«Верные — неверные утверждения»

1. А. Ахматова была счастливым человеком.
 2. А. Ахматова – настоящая фамилия поэта.
 3. Она родилась в небогатой семье.
 4. Получила прекрасное образование.
 5. Её называли продолжателем Пушкина.
 6. Ей не удалось сделать карьеру.
 7. Была несчастлив в браке.
 8. Имела много врагов.
-
-

2. Осмысление

Заполняем таблицу:

ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ
------	-------------	-------

Приём «Инсерт» - маркировка текста

«V» - ЭТО ИЗВЕСТНО;

«+» - это интересно, неожиданно;

«?» - хотелось бы узнать подробнее.

3. Рефлексия

• Создать текст «РАФТ»:

Р – роль

А – аудитория

Ф – форма

Т – тема.



Исследовательская деятельность через словарную работу на уроке

- Выстраивание ассоциативного ряда;
- Подбор однокоренных слов, синонимов;
- Словесное, графическое изображение слова;
- Проговаривание;
- Этимология слова и др.



Игровые технологии

1. Игровые задания на отработку орфоэпических норм:

- «Говорите по-русски правильно»
- «Пригласи на обед»

2. Лексико-фразеологические игры:

- «Собери фразеологизм»: *как;Макар;свистит;на языке;ветер;вертится;в карманах;куда;в рукавицах;канул;телят;в воду;не гонял;ежовых.*

- *«Угадай-ка»: Объяснить, о ком говорят: «стреляный воробей», «гусь лапчатый», «собаку съел».*
- *« Собери пословицу»*
- *«Акростих»: к данному слову подобрать фразеологизмы, начинающиеся с определенной буквы.*

К - Кануть в лету.

О - Обетованная земля.

С - Сорвать маску.

М - Мозолить глаза.

О - От доски до доски.

С - Сбросить иго.

и др.



3. Отработка орфографических правил

- «Третий лишний»
- «Я работаю волшебником»
- «Загадки-шутки»
- «Насыщенный текст»

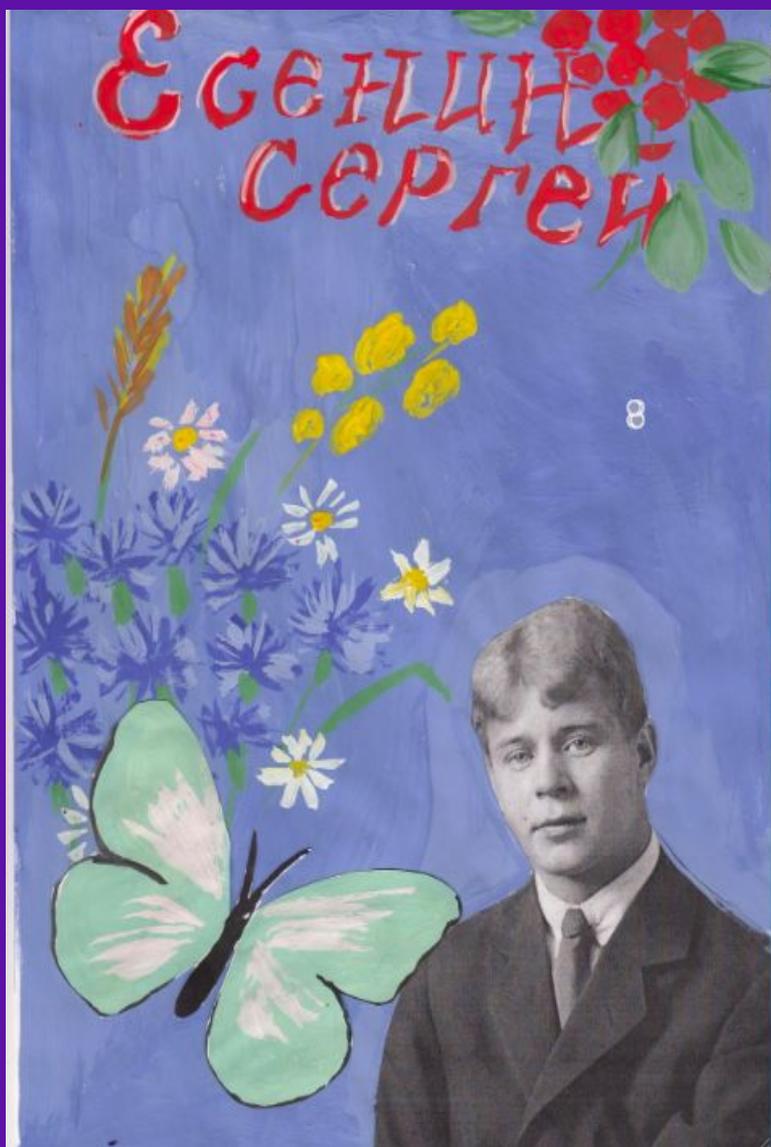


Уроки развития речи. Текст.

- Комплексный анализ текста
- «Самодиктанты»
- Сочинение-рассуждение
- Редактирование текста
- Работа с текстами-миниатюрами
- Составление синквейнов, кластеров
- Коммуникативно-речевые упражнения



Творчество моих учеников



БЛАГОДАРЮ ВАС ВЕЛИКОДУШНО!

