

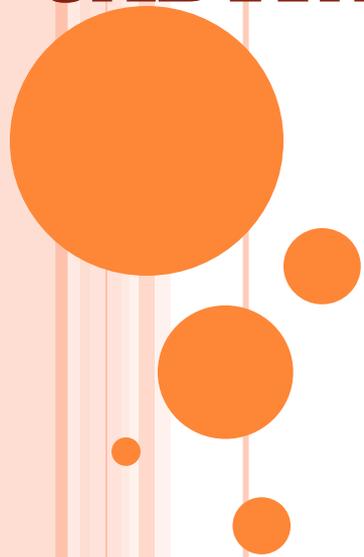
Семинар по теме:

**« Применение программ
развития для личностно –
ориентированного
воздействия на учащихся в
образовательном процессе на
уроках математики и физики
на основе стандартов второго
поколения»**



**« ЕСЛИ МЫ БУДЕМ УЧИТЬ
СЕГОДНЯ ТАК, КАК МЫ УЧИЛИ
ВЧЕРА, МЫ УКРАДЕМ У ДЕТЕЙ
ЗАВТРА».**

ДЖОН ДЬЮИ



РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПРОЕКТНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ :

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и прочие;
- создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание .



АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕНИКОМ ОТВЕТА НА ПРОДУКТИВНЫЙ ВОПРОС:

1. Осмыслить задание.
2. Добыть информацию (из текста, схемы и т. д.).
3. Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти закономерность, вывести правило, понятие).
4. Мысленно сформулировать ответ.
5. Дать развернутый устный ответ: «Я считаю, что ..., потому что во-первых..., во вторых...».



Главный акцент «Программ» делается на развитие учащихся. Содержание обучения должно не только отражать современный уровень научного и общественного прогресса, но и нацеливать проектирование урока на более эффективное развитие личности ребенка. Это возможно лишь при условии, когда средства, содержание, технология обучения разработаны с учетом психологических закономерностей возрастного и индивидуального развития, а не только опираются при этом на уже имеющиеся возможности, способности, умения учащихся.



ПРОГРАММА «ИНТЕРЕС»

В интеллектуальной деятельности, протекающей под влиянием познавательных интересов, проявляется:

- активный поиск;
- догадка;
- исследовательский поиск;
- готовность к решению задачи.



ПРОГРАММА «ИНТЕРЕС»

Эмоциональные проявления,
вложенные в познавательный
интерес:

- ЭМОЦИИ И УДИВЛЕНИЯ;
- ЧУВСТВО ОЖИДАНИЯ НОВОГО;
- ЧУВСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ РАДОСТИ;
- ЧУВСТВО УСПЕХА.



ПРОГРАММА «МОТИВАЦИЯ»

Основные структурные элементы, формирующие мотивы к учению:

- а) четкое планирование задач и способов деятельности;
- б) организация действий;
- в) самоконтроль;
- г) итоговый анализ результатов усвоения.



ПРОГРАММА « ПАМЯТЬ »

Различаются следующие
основные составляющие
процесса памяти:

- 1) запоминание;
- 2) сохранение;
- 3) забывание;
- 4) восстановление.



Последовательность чередования видов учебной деятельности при изучении любого предмета можно показать в следующей схеме:

Освоение нового материала-----
его практическое закрепление -----
применение ----- учет возможности
забывания ----- постоянное
восстановление при повторении -----
контрольные срезы.



ПРОГРАММА «МЫШЛЕНИЕ»

Основная особенность мыслительной деятельности это — нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего.



ПРОГРАММЕ "РЕЧЬ"

Речь выполняет в основном три функции:

- 1) Служит средством обмена информацией;
- 2) Выражает мысли и чувства говорящего;
- 3) Используется для управления познавательными процессами и поведением.



ПРОГРАММА «ВНИМАНИЕ»

Внимание - это, прежде всего сосредоточие психической деятельности на определенных объектах и одновременно отвлечение от других объектов. Важное значение имеет воспитание способности к преднамеренному сосредоточенному и распределенному вниманию. Сосредоточенное внимание отличается высокой степенью интенсивности, что необходимо при изучении особо сложного теоретического материала.



«ПОРТРЕТ ВОЗРАСТНОЙ КАТЕГОРИИ МЛАДШЕЕ ШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО».

- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.
- Владующий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.
- Любящий свой народ, свой край и свою Родину.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.



- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.



ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

- Любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.
- Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.
- Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества.
- Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.



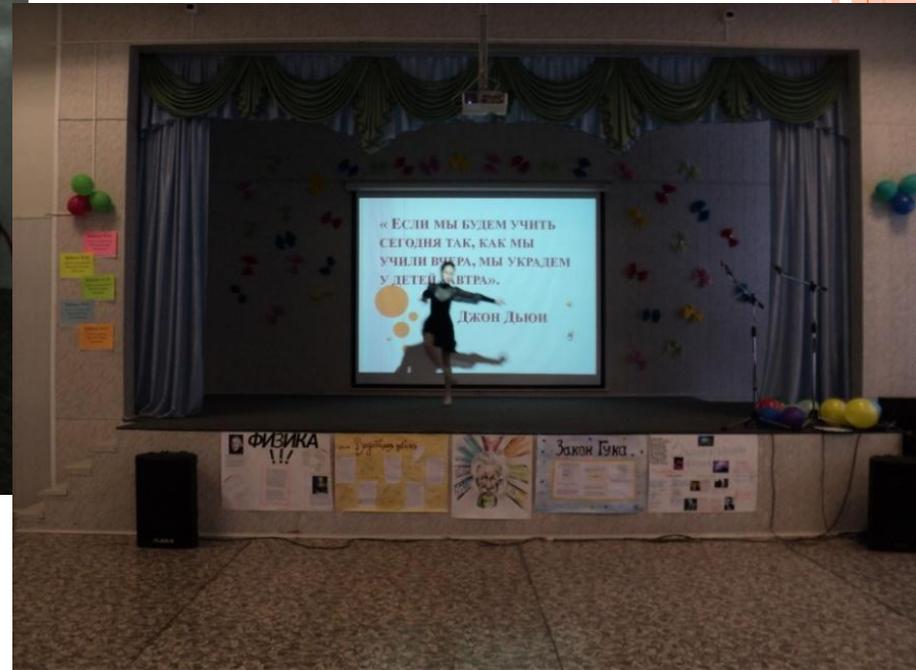
- Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, отечеством.
- Уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.
- Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.



Главный акцент «Программ» делается на развитие учащихся. Содержание обучения должно не только отражать современный уровень научного и общественного прогресса, но и нацеливать проектирование урока на более эффективное развитие личности ребенка. Это возможно лишь при условии, когда средства, содержание, технология обучения разработаны с учетом психологических закономерностей возрастного и индивидуального развития, а не только опираются при этом на уже имеющиеся возможности, способности, умения учащихся.

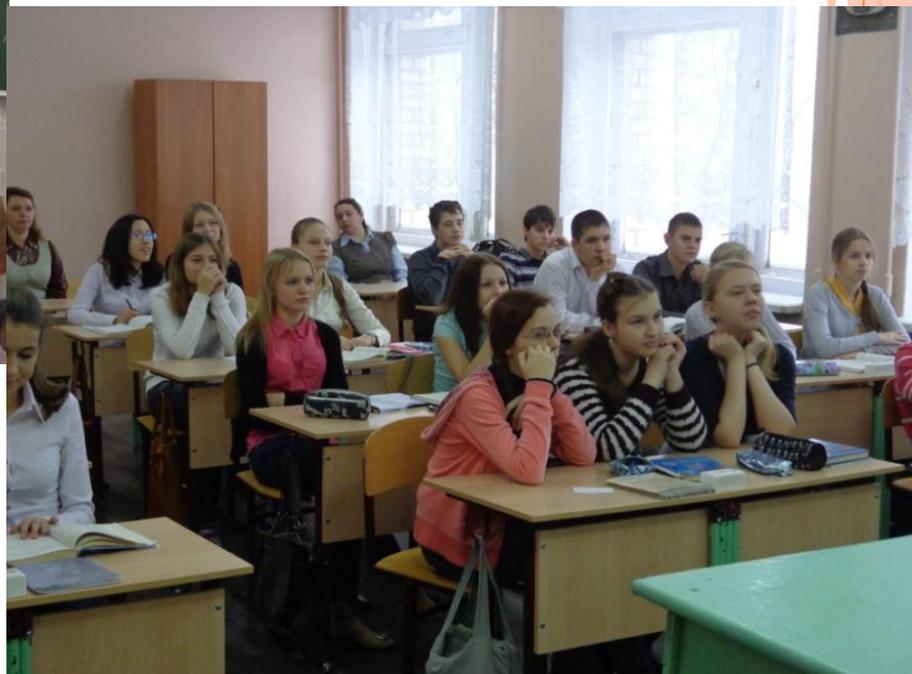














ЗАПОВЕДИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ :

- Прими все то, что есть в ребенке, как естественное, сообразное его природе;*
- Сопроводи его позитивную самореализацию;*
- Старайся ничему не учить ребенка напрямую. Учись сам;*
- Ищи истину вместе с ними;*
- Искренне восхищайся всем красивым.*

