

СОЗДАНИЕ БАЗЫ ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
(ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ПО ОПОП  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С  
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОВОГО  
ПОКОЛЕНИЯ.

# Оценка качества освоения основных образовательных программ

2.2. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

2.3. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются учебным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

2.4. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются **фонды оценочных средств**, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

# Определение понятия ОС

## *Оценочные средства (ОС)*

- фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала – неотъемлемая часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

# Подходы к разработке ОС

- Разработка фонда оценочных средств начинается сразу же за определением целей ОПОП и компетенций выпускников, составлением учебного плана и разработкой программ входящих в него дисциплин.
- Приступая к разработке комплекса оценочных средств в условиях введения ФГОС третьего поколения, необходимо осознать два принципиальных момента:
  1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП, должны быть разработаны *для проверки качества формирования компетенций*;
  2. Оценочные средства как *неотъемлемая часть образовательных технологий* (прежде всего инновационных) должны стать действенным средством не только оценки, но и (главным образом) *обучения*.

# Два основных направления оценки качества подготовки обучающихся и выпускников:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

# Изменение функций ОС по ФГОС-3

ФГОС третьего поколения ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов **компетенций** – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей.

# Изменение функций ОС по ФГОС-3

Традиционные методы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки, не всегда годятся для определения уровня компетенции учащегося и выпускника.

# Типы контроля

- Текущий контроль
- Рубежный контроль
- Промежуточный контроль
- Итоговая государственная аттестация



# ВИДЫ КОНТРОЛЯ

## (ПО СПОСОБУ ВЫЯВЛЕНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ)

- **Устный опрос**

**Достоинства:** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

- **Письменные работы**

**Достоинства:** экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, проверить обоснованность оценки; субъективности при оценке подготовки студента.

- **Контроль с помощью технических средств и информационных систем**

**Достоинства:** оперативное получение объективной информации об усвоении студентами контролируемого материала, возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю, формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

# ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

(МОГУТ СОВПАДАТЬ ДЛЯ РАЗНЫХ ВИДОВ КОНТРОЛЯ)

- **собеседование;**
- **коллоквиум;**
- **тест;**
- **контрольная работа;**
- **лабораторная, расчетно-графическая и т.п. работа;**
- **эссе и иные творческие работы\*;**
- **реферат\*;**
- **отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.)\*;**
- **зачет;**
- **экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен);**
- **выпускная квалификационная работа.**

# ФОРМЫ УСТНОГО КОНТРОЛЯ

- *Собеседование* - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
- *Коллоквиум* (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.
- *Зачет* и *экзамен* представляют собой формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению СПО.

# ФОРМЫ ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЯ

- тесты
- контрольные работы
- эссе
- рефераты
- отчеты по практикам
- отчеты по научно-исследовательской работе студентов

# ТЕХНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств и могут содержать:

**программы компьютерного тестирования**

**учебные задачи**

**комплексные ситуационные задания**

**электронный практикум**

содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту.

Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным студентом. В отличие от тестов, задание, которое предъявляется студенту в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый студентом в базу данных

**Виртуальные лабораторные работы** с помощью специализированных обучающих комплексов позволяют студенту производить эксперименты либо с математической моделью, либо с физической установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически.

# ИННОВАЦИОННЫЕ ЕФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- Стандартизированный тест
- Тесты – действия
- Ситуационные тесты
- Кейс – метод
- Метод проектов
- портфолио

Благодарю за внимание

