

Родительское собрание в 1 классе

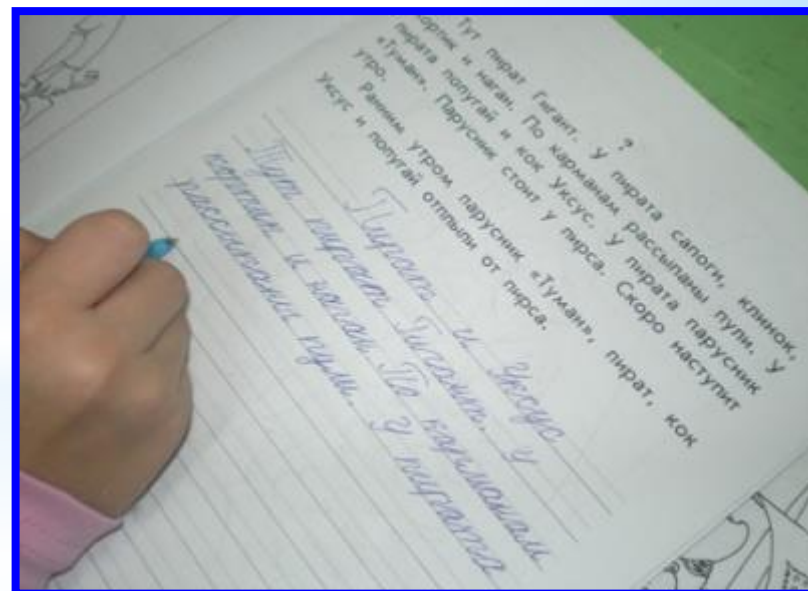
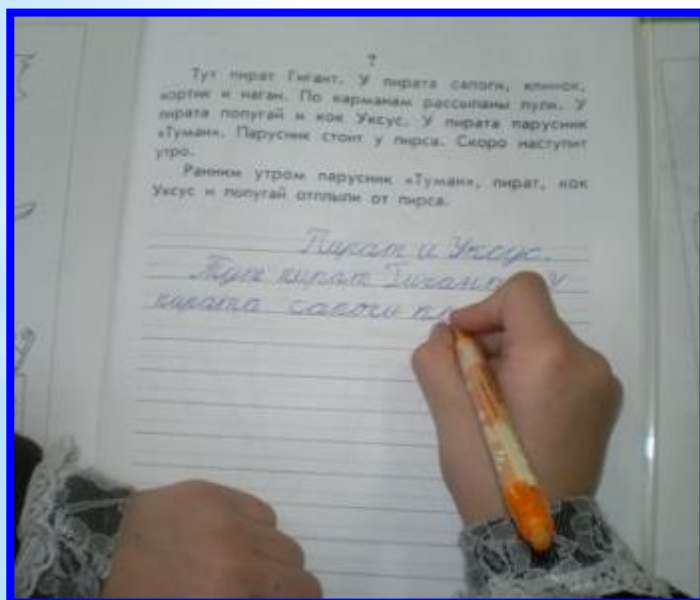
***Поговорим об уроках письма
(методика В. А. Илюхиной)***

Классный руководитель: Цудинович Ольга Владимировна

Октябрь, 2012г.

«Письмо должно быть осмысленно для ребёнка, должно быть вызвано естественной потребностью, надобностью, включено в жизненную, необходимую для ребёнка задачу. Только тогда мы можем быть уверены, что оно будет развиваться у ребёнка не как привычки руки и пальцев.»

Выготский Л.С.



Что влияет на формирование почерка?

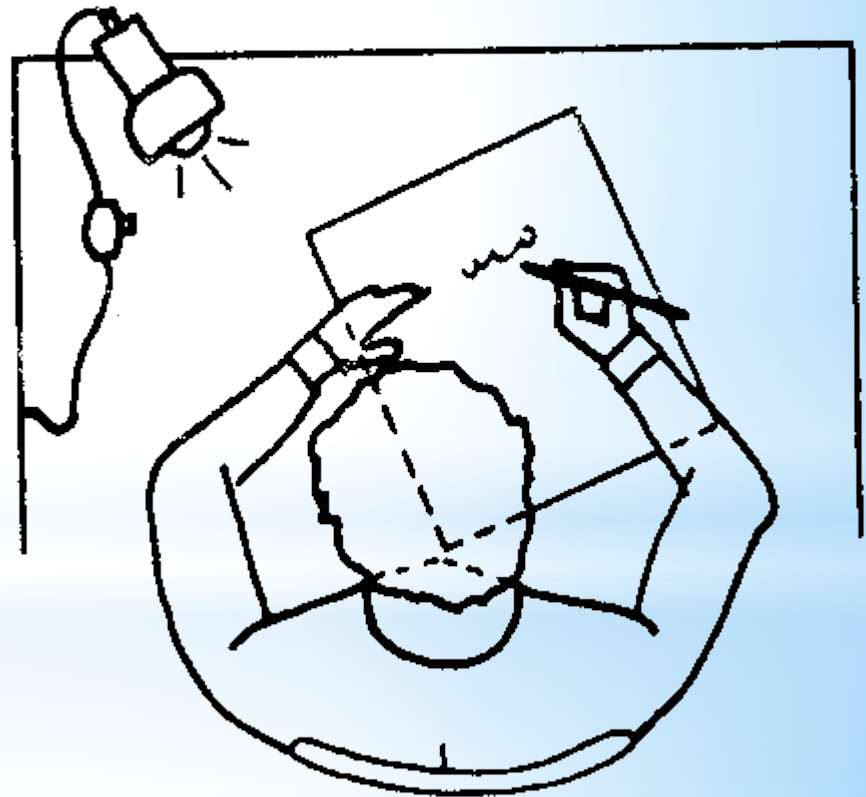
- Физиологическая развитость и подготовленность мускулатуры руки (особенно мелкой мускулатуры кисти) и органов зрения к моменту обучения письму.
- Время начала обучения письму
- Отношение к почерку самого учителя и методы, которые он применяет при обучении
- Отношение самого ученика к качеству его письма и его успешность в овладении навыками чтения и орфографии
- Развитие чувства ритма
- Качество орудий труда

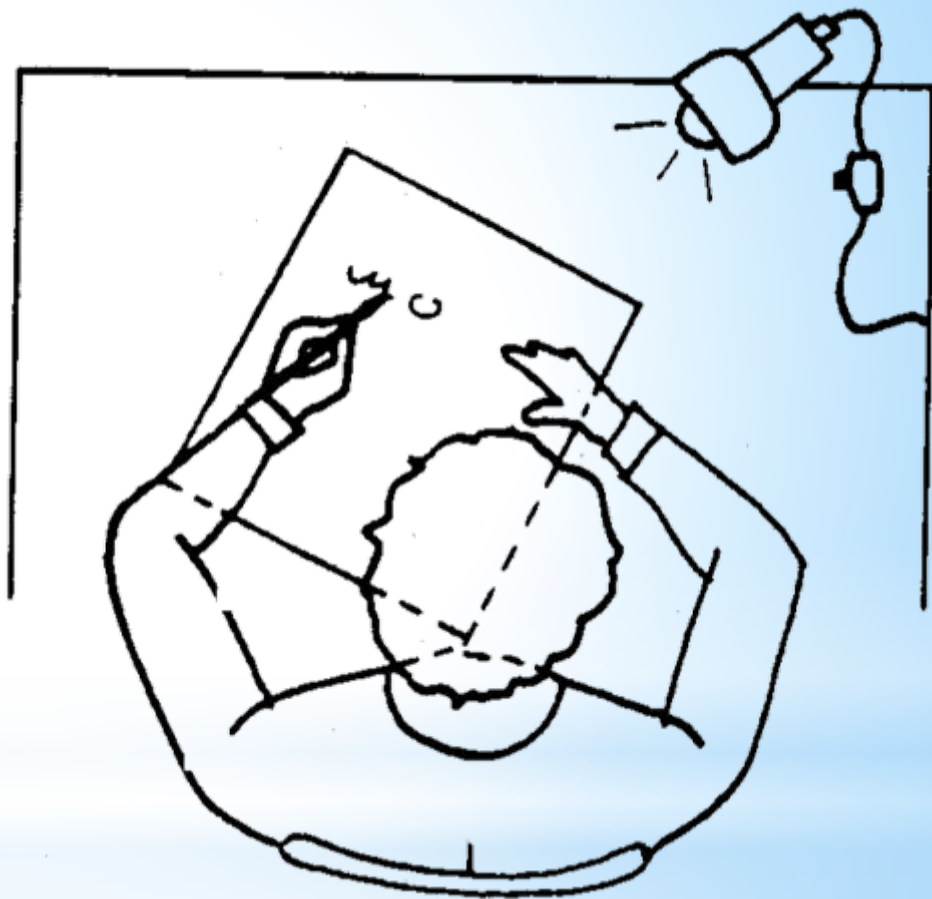
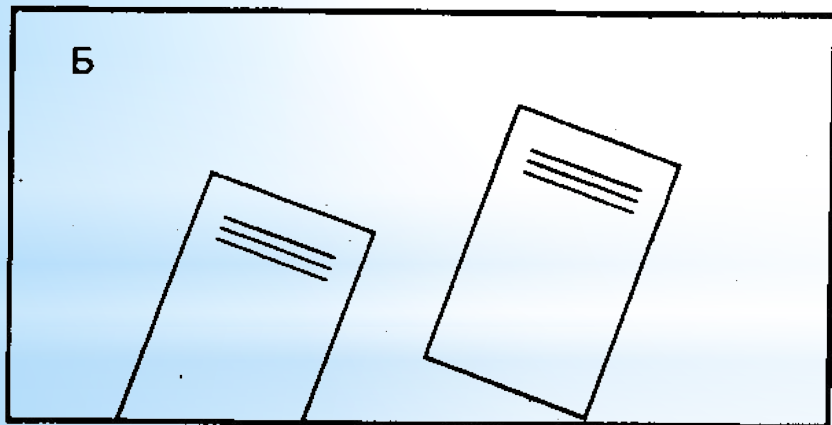
Этапы формирования графического навыка

- ✓ На первом этапе задача учащегося состоит в том, чтобы *научиться правильно сидеть, держать ручку и тетрадь*

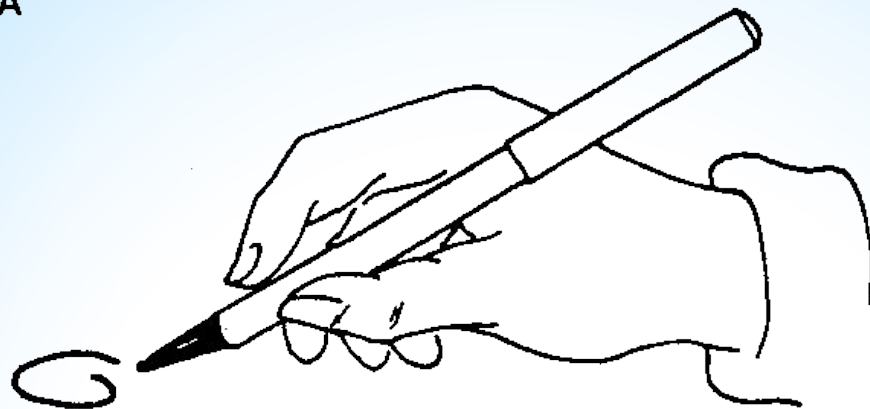


Б

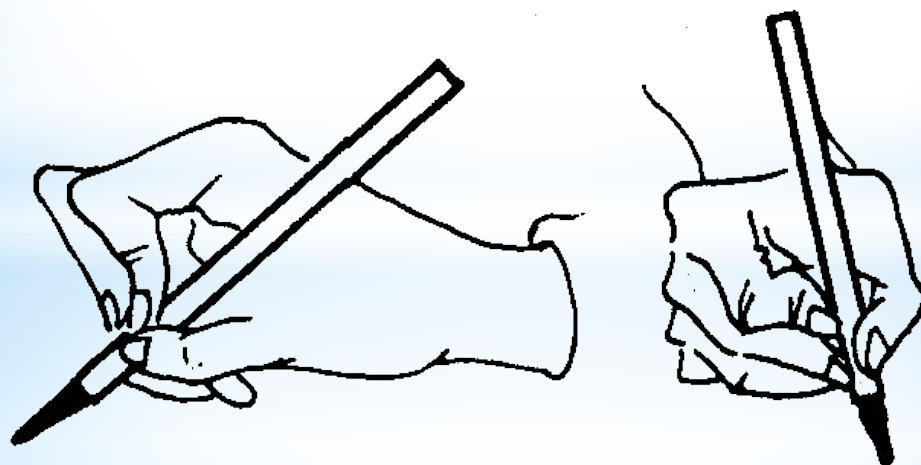




A



Б



- ✓ На втором- *писать важнейшие элементы букв, точнее усвоить алгоритм письма*
- ✓ На третьем- *писать буквы*
- ✓ На четвертом- *писать целые слова*



- кандидат педагогических наук, академик
Международной Кирилло-Мефодиевской
академии славянского просвещения,
«Заслуженный учитель РФ», «Отличник
Народного просвещения».

Вера Алексеевна Илюхина создала свою
методику каллиграфического письма.
Обучение письму по методике В.А. Илюхиной
проводится многими школами России. "Чудо-
прописи" – замечательное учебное пособие
для учащихся начальной школы, которое
используют практически все первоклассники,
обеспечит готовность и способность ребенка к
саморазвитию и овладению компетентностью
“уметь учиться”. «Чудо-прописи» созданы по
оригинальной методике, имеющей прочную
теоретическую основу и прошедшей
апробацию в российских школах.

В. А. Илюхина

Чудо-пропись

1



1. / / / / / / / /

2. + + + +

1.

2.

3.

3. L L L L L L L L

4. U U U U U U U U

5. v v v v v v v v

6. u u u u u u u u

1 L L U U 1 L L U U

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

7. y y u u

a y g n s

o o t u u u

k k k p p p

класс звонок
учитель азбука
школьники



Пришла зима. Стоит сильный
 мороз. Снег укрыл берёзу и дуб. Лёд сковал реку. Ёли надели снежные
 шубы. Пушистый шарф лежит на вет-
 ках сосны. Вот сурёнок. Там крепко спи-
 медведь.

5.

1.

^{сущ.} Снег ^{глагол} укрыл ^{сущ.} берёзу и ^{сущ.} дуб.

2.

Сурёнок - су́ренок, медведь - медве́ди. 4.

17 октября

Диктант

Щенок

Дядя Витя принёс щенка. Петя назвал собаку Пузик. Пузик был рыжий и пушистый. Он ел булку и суп. Летом Петя уехал на дачу в село Каменку. Мальчик взял туда и щенка. Они часто ходили в лес, купались в реке Вазьме. 4.

1.

Мальчик - Мальчик

Вазьма - Вазь-ма 4.

18 ноября
Диктант
Обезьяна

В клетке была большая обезьяна.
Она сидела на стуле за маленьким столи-
ком. К ней пришла тётя и постав^ила
на стол чашку, кубики и кусок торта.
Обезьяна торт съела. Потом
взяла чашку и начала пить. А тётя
отвернулась. Обезьяна взяла кубики
и прямо из него всё выпила.