

The background features a light green color with a pattern of diagonal lines radiating from the bottom left corner, creating a sunburst effect. On the left side, there are decorative elements including dark green floral motifs and swirling vine-like patterns.

# Постановка целей и задач на уроке

- Что такое цель и задача? В чем разница?
- Цель – (филос.), есть представление, которое человек стремится осуществить.
- Цель есть продукт деятельности сознания и воли.
- Цель – это желаемый **результат урока**, заданный конкретно и определенный во времени в соответствии с необходимостью и возможностью его получения.
- В цель входят объект, предмет и действие цели.



• **Объект –**



- **Предметом** цели становится то, что мы **хотим преобразовать** в ходе урока, что **изменить**, какого **результата достичь**.
- **Действие** цели показывает **меру преобразования** предмета по отношению к данному объекту.

# Предмет

## -хотим преобразовать

- Знания
- Умения
- Навыки
- Наблюдательность и т.д.

## -ИЗМЕНИТЬ

- Ввести понятие
- Расширить
- Сравнить
- Закрепить и т.д.

## - достигь результата

- Знание, умение, навык
- Тренировка общей способности к дальнейшему самообучению (Знаменитое «научиться учиться»)
  - Самооценка
- Эмоциональная память о педагоге.

# Действие

- Сформировать
  - Научить
- Ознакомить
- Объяснить
  - Развить
  - Убедить
- Оказать влияние
  - Раскрыть
  - Рассмотреть
  - Представить
  - Показать
- Продемонстрировать



• Целесообразно использовать следующий алгоритм постановки целей:

- Определение исходного уровня подготовки обучающихся (того, что они знают).
- Выявление содержания знаний, недостающих для усвоения последующего учебного материала (того, что не знают обучающиеся).
- Оценка возможностей школьников и собственных возможностей учителя.
- Определение того содержания знаний, которое может быть усвоено обучающимися за урок.
- Формулирование целей урока и учебных задач, то есть того, чему обучающиеся могут научиться в ходе занятия.

- Способы постановки целей:

- **Через содержание** (нельзя определить результат, меру успеха)
  - \*\*\* «дать понятие»; «дать определение»
- **Через действия педагога** (не видно воспитанника, не всегда можно определить меру успеха)
  - \*\*\* «научить»; «провести опрос»
- **Через действия воспитанника**, через результат деятельности.

# Задачи

Обучения

Развития

Воспитания

**Знания**

**Умения**

**Навыки**

Программа

→ Памяти, внимания, эмоционально-волевых качеств, трудоспособности, кругозора, восприятия и т.д.

Нравственное, трудовое, этическое, эстетическое, физическое, санитарно-гигиеническое, правовое, экологическое воспитание.  
Настойчивости, чувства коллективизма и ответственности, самостоятельности и познавательной активности





**Спасибо за внимание!**

