



**План- конспект урока по  
окружающему миру, 2 -  
класс**

## **Почему в варёжке тепло?**

**автор : Жорняк  
Наталья Павловна**

# ТИП УРОКА: ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ в ходе

## практической работы

- **Цель:** сформировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по определению изоляционных свойств одежды
- **Задачи:**
  - актуализировать знания о изменениях температуры.
  - научить анализировать полученные результаты исследований
  - организовать экспериментальную деятельность
- **Техническое обеспечение:**
  - компьютер с программой Logger Lite
  - Датчик температуры Go Temp
  - варезка
  - Мультимедиа проектор

# Прогнозируемые результаты:

- 1.ценностное отношение к процессу выявления изоляционных свойств варежки
- 2.осознание учащимися того, что одежда сама по себе не согревает, а лишь удерживает тепло, вырабатываемое телом
- Осознание практической значимости каждого эксперимента и этапа урока
- Осознание практической важности урока
- Ценностное отношение к умению удерживания учебной задачи



# Межпредметные связи:

- Литература : чтение сказки «Варежка»
- История и культурология : информация о происхождение варежки
- Математика: сравнение данных, анализ графиков
- Изо : просмотр красочных иллюстраций известной американской художницы Джен Бретт

## Метапредметные связи:

- - умение принимать и сохранять цель урока
- - умения находить способы решения поставленной цели
- - умение контролировать , оценивать свои действия
- - умение высказывать свою точку зрения, правильно говорить
- - умение правильно провести рефлексию на уроке



# Предметные :

- Умения применять свои знания на практике
- знание о закономерностях температуры
- : о температуре тела( выше температуры воздуха), воздуха ( ниже температуры тела), о температуре руки( ниже температуры тела)

# Самоопределение к учебной деятельности



- Цель:
- Сформировать самооценку готовности к уроку
- личностные УУД:  
**САМООЦЕНКА ГОТОВНОСТИ К УРОКУ**
- Метапредметные УУД:
- **УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС , ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОЧЕГО МЕСТА**

## • Организация детей к уроку.

*- С добрым утром начат день,  
Первым делом гоним лень.  
На уроке не зевать,  
А работать и писать.  
Начинаем урок!*



## • Психологический настрой к уроку

На доске: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

*- Ребята, я на доске написала числа от 1 до 10. Как вы думаете, зачем же я их написала, ведь у нас не урок математики. Сегодня каждый из вас попробует оценить свою работу в баллах. Я очень хочу, чтобы ваши баллы были ближе к наивысшему - к 10. Но для этого необходимо*

# ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМНОГО ВОПРОСА



ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТЕ

## ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

ценностное отношение к умению видеть цель, умению ставить проблему

метапредметные УУД: ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

## ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

затруднения в создании предположения

- 1. РАССМАТРИВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ К СКАЗКЕ
- КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, О ЧЕМ ГОВОРИТСЯ В СКАЗКЕ?
- 2. ЧТЕНИЕ ДЕТЬМИ СКАЗКИ «ВАРЕЖКА»
- 3. ПОЧЕМУ ЗВЕРИ ВЫБРАЛИ ВАРЕЖКУ СВОИМ ДОМОМ?
- ВЫ ВИДИТЕ ВАРЕЖКУ, ВИДИТЕ ДАТЧИКИ ТЕМПЕРАТУРЫ, ГРАФИКИ, **КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, ЧТО МЫ СЕГОДНЯ БУДЕМ ИЗУЧАТЬ?**



# ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС- ПОЧЕМУ В ВАРЕЖКЕ ТЕПЛО?

- ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМНОГО
- ВОПРОСА(отметь галочкой утверждение, которое ты считаешь верным)

ВАРЕЖКИ СОЗДАЮТ ТЕПЛО

ВАРЕЖКИ УДЕРЖИВАЮТ ТЕПЛО

# ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ



Определение температуры воздуха в классе.

**ЦЕЛЬ- СФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ ПРЕДПОЛАГАТЬ И СРАВНИВАТЬ, ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:**

умение удерживать учебную задачу

**метапредметные УУД:** владение правильной речью

**ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

затруднения в создании предположения

<b>ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	<b>ПРЕДПОЛАГАЕМАЯ ТЕМПЕРАТУРА</b>	<b>ТЕМПЕРАТУРА ( МАКСИМАЛЬНАЯ)</b>	<b>ПРЕДПОЛАГАЕМАЯ ТЕМПЕРАТУРА ОКАЗАЛАСЬ ВЫШЕ ИЛИ НИЖЕ</b>
РАСКРЫТАЯ ЛАДОНЬ			
ПУСТАЯ ВАРЕЖКА			
РАСКРЫТАЯ ЛАДОНЬ В ВАРЕЖКЕ			

# Практическая работа

## УДД: УСТАНОВЛЕНИЕ АНАЛОГИЙ И ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ



- Измерьте температуру в классе , запишите данные
- Сделайте следующие предположения:
  - подумайте , какими будут показания на экране , если вы прижмете датчик к раскрытой ладони.
  - сравните свою температуру с комнатной.
  - подумайте , какими будут показания на экране , если вы положите датчик в пустую варежку
  - Сравните температуру в варежке с комнатной.
- Наденьте варежку, при сборе данных коснитесь середины ладони кончиком щупа датчика
- сравните данные с данными в пустой варежке и с температурой в классе.



# Анализ полученных данных



## метапредметные УУД:

ОВЛАДЕНИЕ БАЗОВЫМИ МЕЖПРЕДМЕТНЫМИ И ПРЕДМЕТНЫМИ ПОНЯТИЯМИ, ОТРАЖАЮЩИЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ СВЯЗИ И ОТНОШЕНИЯМИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ И ПРОЦЕССАМИ.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность различных точек зрения, устанавливать причинно- следственные связи и аналогии.

- **Что в этом опыте является источником тепла?**
  - **Каким образом варежки согревают руки, если они сами тепла не создают?**
  - **Используя ответ на предыдущий вопрос, скажите, в чем заключается разница между созданием и удержанием тепла?**
- 
- 



## Физминутка

Цель: сформировать ценностное отношение к своему здоровью

- **Личностные УУД** : ценностное отношение к здоровому образу жизни.

Организация и проведение «физминутки» с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений (ценностное отношение к здоровому образу жизни).

(Выполняют упражнения для снятия

# Выводы :

- Варезка сама по себе не согревает, а лишь удерживает тепло, вырабатываемое нашим телом. Т.е варезка является своеобразным изолятором. Человек- существо теплокровное.
- в норме наша температура составляет 36,5-37 градусов. В холодную погоду тело теряет тепло, отдавая его в окружающую среду. Одежда нужна, чтобы удерживать тепло и препятствовать его выходу в атмосферу.

# ЗАКОНОМЕРНОСТИ:

- ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА , КАК ПРАВИЛО, НИЖЕ ТЕМПЕРТУРЫ ТЕЛА
- ТЕМПЕРАТУРА РУКИ ОБЫЧНО НИЖЕ НОРМАОТНОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ ТЕЛА, ТАК КАК ТЕПЛО ПОГЛОЩАЕТСЯ БОЛЕЕ ХОЛОДНЫМ СЛОЕМ ОКРУЖАЮЩЕГО ВОЗДУХА

# ВКЛЮЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ В ПРАКТИЧЕСКУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЖИЗНИ

- ИЗОЛЯЦИОННЫЕ СВОЙСТВА  
ВАРЕЖКИ СХОДНЫ С  
ПРОТИВОПОЛОЖНЫМ ЯВЛЕНИЕМ:  
ХОЛОДНЫЙ НАПИТОК НЕКОТОРОЕ  
ВРЕМЯ СОХРАНЯЕТ СВОЮ  
ТЕМПЕРАТУРУ, ЕСЛИ ЕГО ХОРОШО  
УКУТАТЬ, ИЗОЛИРОВАВ ОТ ТЕПЛОГО  
ВОЗДУХА, КОТОРЫЙ ЕГО ОКРУЖАЕТ,  
И НАОБОРОТ- СОЗДАНИЕ ИЗОЛЯЦИИ  
МОЖЕТ СОХРАНИТЬ ТЕПЛО  
ГОРЯЩЕГО БЕЛЮДА



## 7. Контроль и оценка ■

Цель: сформировать чувство самоконтроля и самооценки собственной деятельности

**Личностные УУД** : положительное отношение к проделанной работе.

**Метапредметные УУД**: умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;

**Предметные УУД** : предлагает вспомнить критерии оценивания, дает время для самооценки,

# ПОДВЕДЕМ ИТОГ НАШЕГО УРОКА

- КАКОВА БЫЛА ЦЕЛЬ УРОКА?
- КАКИЕ ЗНАНИЯ МЫ ОТКРЫЛИ?
- ГДЕ МОЖНО ПРИМЕНИТЬ НАШИ ЗНАНИЯ?



## 8. Рефлексия

Цель: Развивать рефлексивные умения. Создавать ситуации для осмысления всей работы на уроке.

- **Личностные УУД**: Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.
- **Метапредметные УУД**: умение сравнивать, делать выводы;
- **Предметные УУД**: применение новых знаний в жизненных

# САМООЦЕНКА



УУД-формирование умения

понимать причины успеха/неуспеха

учебной деятельности

- Оцените свою работу на уроке по 10-  
бальной системе

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



# НА СЛЕДУЮЩЕМ УРОКЕ

- СРАВНИМ ТЕПЛОИЗОЛЯЦИОННЫЕ СВОЙСТВА ВАРЕЖЕК , СДЕЛАННЫХ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ.
- БУДЕМ ОПРЕДЕЛЯТЬ ЧЕРЕЗ КАКОЕ ВРЕМЯ В РАЗНЫХ ВАРЕЖКАХ ЗАМЕРЗНУТ РУКИ