

МИР ДЕТСТВА: ПОНЯТИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОЗРАСТА РЕБЕНКА И ЕГО НАЦИОНАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ



«Человек – особое существо в ряду творений природы. Только он является индивидуальным онтологическим началом, или «микрокосмом» на языке античной философии, стягивающим и концентрирующим в себе основные изменения мироздания. Отсюда антропологизм приобретает значение общегносеологического и этико-гуманистического принципа»

Е.А. Плеханов

Цель

Ознакомить студентов с пониманием современного детства, периодизацией процесса развития взглядов на природу детства, проблемами современного детства, рассмотреть стадии формирования этнокультурной идентичности у ребенка и их особенности. Выполнить краткий обзор нормативно-регламентирующих права и обязанности периода детства международных и документов РФ

I. Общая характеристика периода детства. «Субкультура» детства

Детство –

- период, продолжающийся от новорожденности до полной социальной и, следовательно, психологической зрелости;
- это **период становления ребенка полноценным членом человеческого общества;**
- сложное социокультурное явление, которое имеет историческое происхождение и природу

**Продолжительность
детства находится в
прямой зависимости от
уровня материальной и
духовной культуры
общества !!!**

История детства как культурно-исторического феномена соотносится с историей общества

Л.С. Выготский

Развитие общественной жизни, появление новых социальных институтов приводит к изменению периодизации человеческой жизни

Ф. Арьес

Три исторических типа детства

- **Квазидетство**
- **Неразвитое детство**
- **Подлинное или развитое детство (современное детство)**

В.Т. Кудрявцев

Тенденция

Считать детство не только этапом подготовки к взрослой жизни человека, но периодом в жизни ребенка, **имеющим самоценность для него, периодом его самореализации в обществе и культуре.**

Процесс культуроосвоения – и процесс психического развития ребенка – с исторической необходимостью приобретает **черты креативного процесса!!**

«Конвенция о правах ребенка», 1989 г.

**«Ребенком называется каждое
человеческое существо до
достижения им возраста 18 лет»**



Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконин

Период	Название
1. Этап раннего детства	<ul style="list-style-type: none">- младенчество (0–1 год)- ранний возраст (1–3 года)
2. Этап детства	<ul style="list-style-type: none">- дошкольный возраст (3–7 лет),- младший школьный возраст (7–11 лет)
3. Этап отрочества	<ul style="list-style-type: none">- подростковый возраст (11-15 лет),- ранняя юность (15-17 лет)

Д.И. Фельдштейн

«Как особое явление социального мира, Детство предстоит как объективно необходимое состояние процесса вызревания подрастающего поколения и поэтому подготовки к воспроизводству будущего общества. В своем содержательном определении – это процесс постоянного физического роста, накопления физических новообразований, освоения социального пространства, рефлексии на все отношения в этом пространстве, определения в нем себя, собственной самоорганизации, которая происходит в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах ребенка со взрослыми и другими людьми (младшими, сверстниками, старшими), взрослым сообществом в целом.

Д.И. Фельдштейн

Сущностно детство представляет собой форму проявления, особое состояние социального развития, когда биологические закономерности, связанные с возрастными изменениями ребенка, в значительной степени проявляют свое действие, «подчиняясь», однако, во все большей степени регулирующему и определяющему действию социального»

Сегодня:

широкий социокультурный подход,
предполагающий переход отношений
Мира Взрослых к Детству не как к
совокупности детей разных возрастов,
которых надо растить, воспитывать,
обучать, а как к субъекту
взаимодействия. Позиция взрослого
при этом – позиция ответственности,
позиция посредника в освоении
ребенком социального мира

II

Современные проблемы детства



??????

Современные проблемы детства

- проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья (в России ежегодно рождается около 30 тыс. детей с врожденными наследственными заболеваниями, среди них 70–75% – инвалиды; в 60–80% случаев детская инвалидность обусловлена перинатальной паталогией);

Современные проблемы детства

- Проблемы детей, лишенных родителей,
- Проблемы детей-беженцев;
- Проблемы детей с девиантным поведением;
- Проблемы одаренных детей

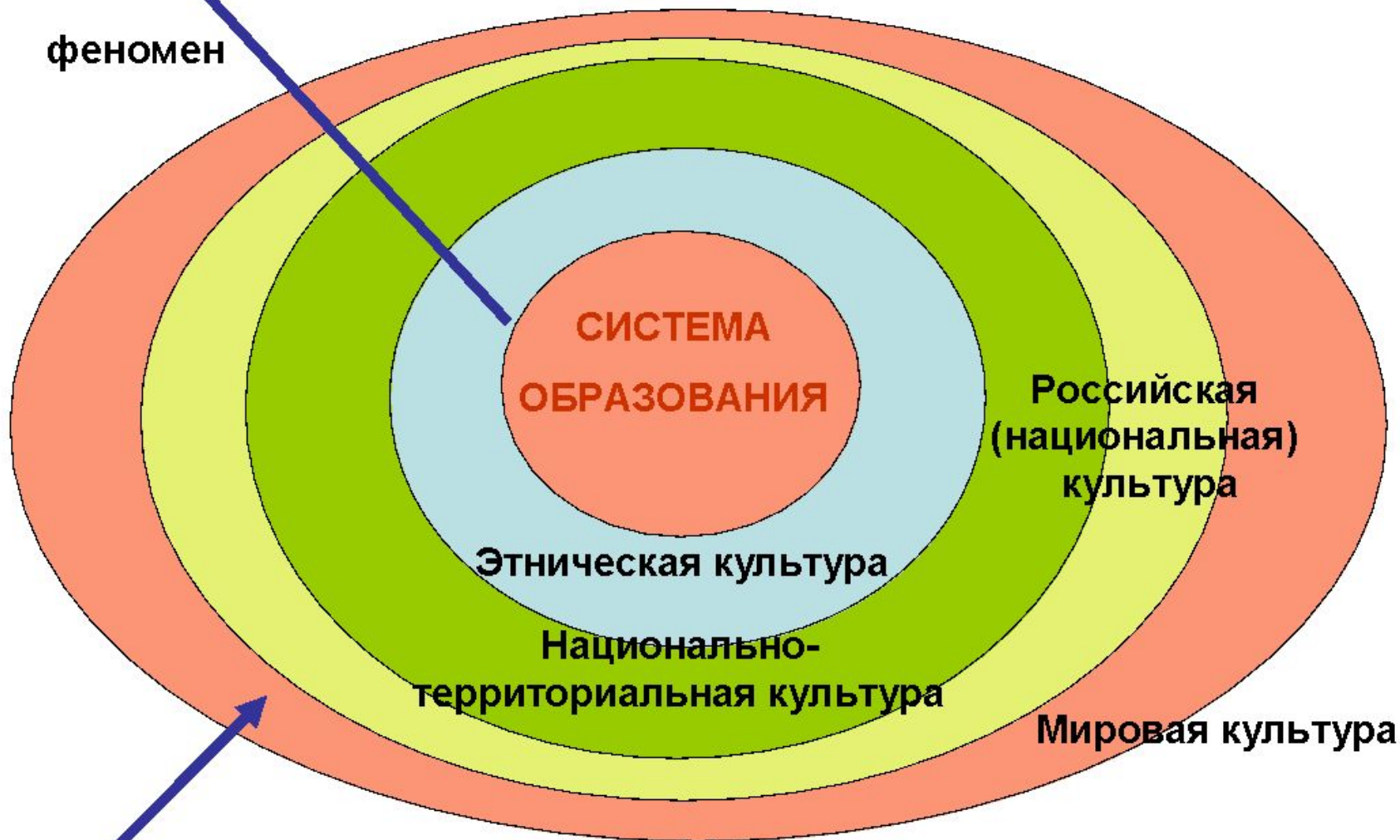
Поликультурное образование

Начало XXI века:

- качественные изменения исторических способов жизни;
- смена мировоззренческой парадигмы в соответствии с достижениями науки и новым социокультурным пространством существования человечества;
- Открытие национальных границ и появление людей из разных социокультурных слоев в определенном обществе

Поликультурное образование

феномен



Много этносов!!!

Новый социальный заказ:

- Современное поликультурное общество - новая форма и стадия развития человечества,
- в нем **культурная составляющая жизни человека** приобретает все больший удельный вес, обуславливает необходимость становления современной поликультурной образовательной среды (ПОС) как пространственно-временной организации объективного мира,
- ПОС - внешняя по отношению к субъекту, но оказывающая влияние на его состояние и развитие, а также обеспечивающая разнообразные возможности для всестороннего личностного совершенствования

III

Стадии формирования этнокультурной идентичности



Формирование этнокультурной идентичности

От рождения до 3-х лет у ребенка –
первичное восприятие
этнических черт (Кац)

Формирование этнокультурной идентичности

От 3-х до 4-х лет – осознание неизменности идентичности (Кац), появление этнических знаний (Гудман), осознание разницы цвета кожи, зарождение расовых установок (Портер). Накопление знания о разных группах, ведущее к социальному сравнению, но отсутствие этнических чувств (Ф.Эбод). Этнические знания носят нейтральный характер

Формирование этнокультурной идентичности

От 4-х до 8-ми лет –
формирование этнических
ориентаций (Гудман), социально-
обусловленных предпочтений (Портер),
осознание групповой привязанности,
возникновение этнических чувств (Ф.
Эбод)

Формирование этнокультурной идентичности

От 8-ми до 10-ти лет –
сформированность этнических
аттитюдов (Гудман, Кац), **появление
осмысленного интереса к другим
этническим группам** (Ф. Эбод)

Ж. Пиаже

Развитие детского мышления – это движение от общей эгоцентричности к более объективной позиции в познании объектов материального мира, других людей и самого себя.

В процессе социализации **эгоцентризм** **теряет свое значение**, но так как у ребенка сохраняется стремление быть в центре внимания, он открывает для себя, что есть объекты, с которыми можно идентифицироваться, не теряя собственной ценности и значительности

Ж. Пиаже

В процессе перемещения центра в интерпретации ребенком мира (децентрации) эгоцентризм постепенно трансформируется в социцентризм, а одним из аспектов этого процесса является становление национальной идентичности

Три этапа в формировании национальной идентичности

(Ж. Пиаже)

6–7 лет ребенок приобретает первые – фрагментарные и несистематичные знания о своей национальной принадлежности.

В этом возрасте наиболее значимыми для него являются семья и непосредственное социальное окружение, а не страна и этническая группа

Три этапа в формировании национальной идентичности

(Ж. Пиаже)

8–9 лет ребенок уже четко идентифицирует себя со своим государством, выдвигает основания идентификации (национальность родителей, место проживания, родной язык), у него **просыпаются национальные чувства.**

В полиэтнической стране формирование национальной идентичности начинается с этнических аспектов. Так, женеvский ребенок осознает свою связь со Швейцарией благодаря тому, что его родители франко-швейцарцы, живет он в Женеве и говорит на французском языке

Три этапа в формировании национальной идентичности

(Ж. Пиаже)

10–11 лет национальная идентичность формируется в полном объеме, в качестве особенностей разных народов ребенок отмечает уникальность истории, специфику бытовой, в том числе и этнической, культуры

Реализованной этнической
идентичности ребенок достигает
в подростковом возрасте, когда
рефлексия себя имеет для человека
первостепенное значение.

Этническая идентичность подростка
не статичное, а динамичное
образование: процесс её становления
не окончен в подростковом возрасте

IV

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

ЭТНОСОЦИАЛИЗАЦИЯ

Важная часть включения
индивида в культуру общества,
зависящая от условий,
создаваемых самим обществом,
определением его позиции по
отношению к межкультурным и
внутрикультурным
этноконтактам его членов

ЭТНОСОЦИАЛИЗАЦИЯ

Процесс (как целенаправленный, специально организованный, так и стихийный) **включения человека в овладение культурой своего народа,** ориентированный на успешную **интеграцию человека в современную этносреду,** приобретение этнической и культурной грамотности

Народный идеал в системе нравственных ценностей

**«Совершенный человек» и
«Совершенная личность».**

Г.Н. Волков

???

Народный идеал в системе нравственных ценностей

«Народный идеал совершенного человека следует рассматривать как суммарное, синтетическое представление целей народного воспитания... В идеале показывается конечная цель воспитания и самовоспитания человека, дается ему высший образец, к которому он должен стремиться»

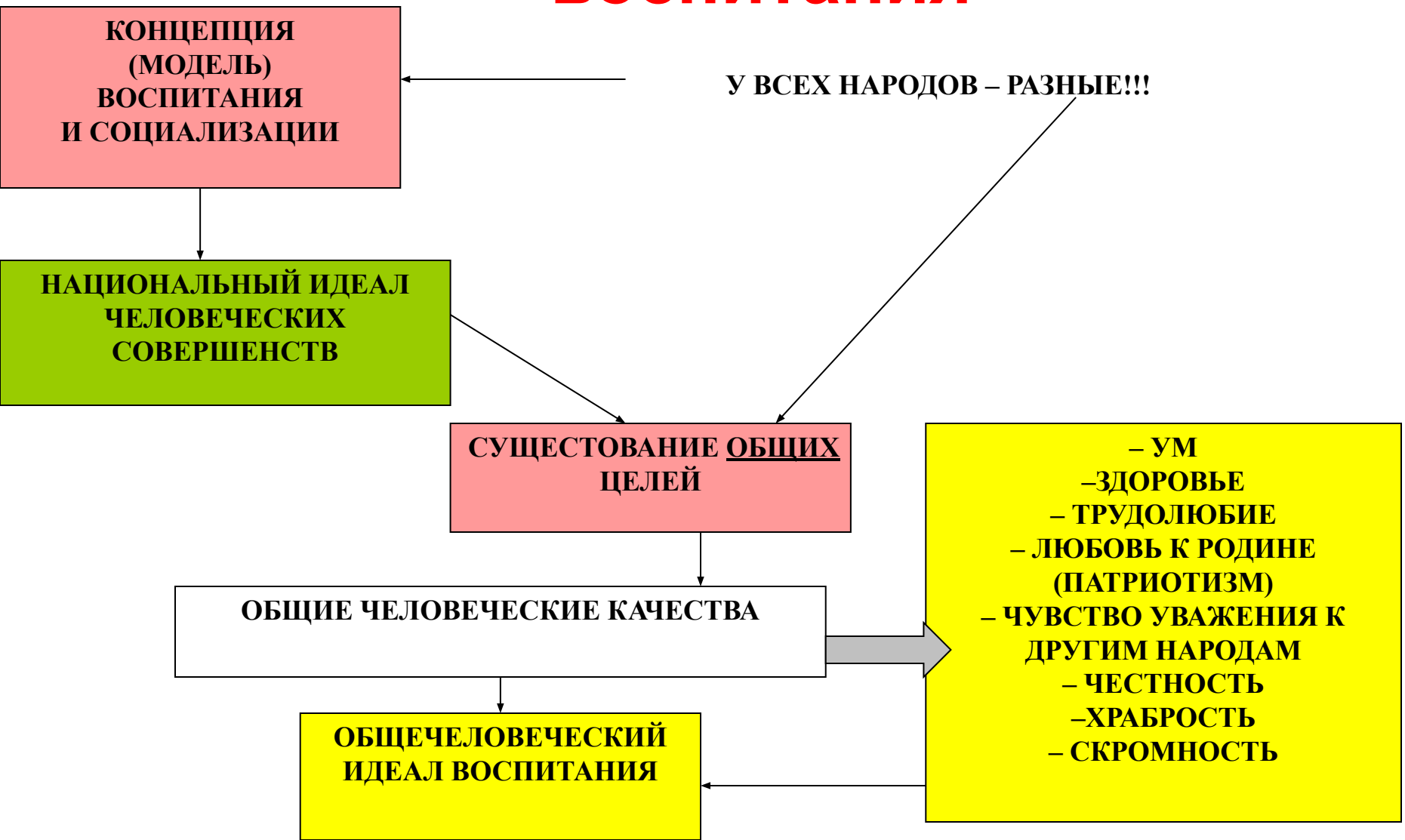
Г.Н. Волков

Народный идеал в системе нравственных ценностей

- Представления каждого народа о совершенной личности развивались и конкретизировались под влиянием исторических условий.
- В основных же человеческих качествах идеалы совершенной личности все-таки очень близки друг к другу. Всеми народами ценятся ум, здоровье, трудолюбие, любовь к Родине, честность, храбрость, великодушие, доброта, скромность и т.д.

«Логическая цепочка»

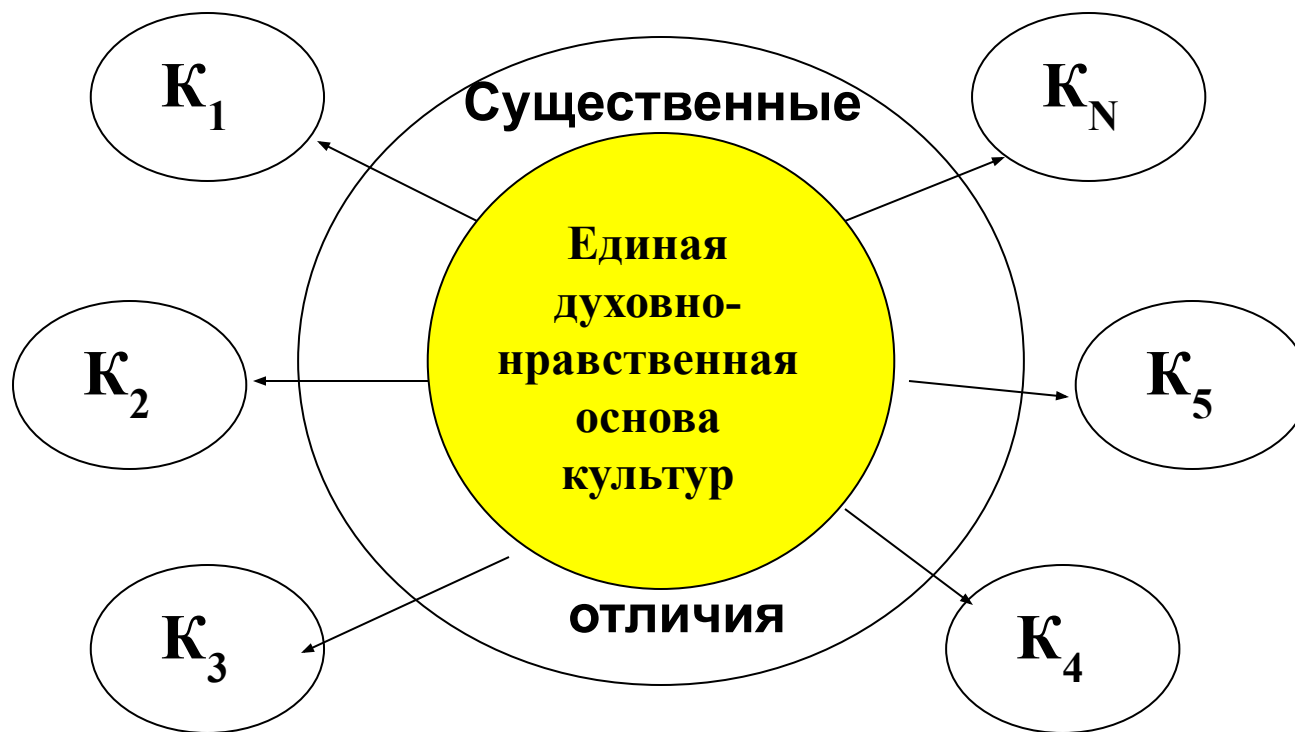
возникновения народного идеала воспитания



- Народная педагогика, включающая фольклорную, народную, традиционную педагогику, – это педагогика национального спасения, представляющая собой самую эффективную отрасль педагогических знаний, активно способствующую гармонизации межнациональных отношений.
- Структурообразующим компонентом системы воспитания любого народа является национальное; именно это глубинное, национальное, и составляет ядро, сердцевину национального и общенационального патриотизма, поэтому именно национальные особенности составляют основу или своего рода каркас духовного богатства представителя любой национальности

Полиэтничность – богатство
человечества, его достоинство,
его толерантное
взаимодействие в счастливом,
едином мире в будущем





Что читать?

- НАРОДНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ. НАРОД КАК ТВОРЕЦ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. СОВЕРШЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК КАК ЦЕЛЬ НАРОДНОГО ВОСПИТАНИЯ. ЭТНИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР СОВЕРШЕННОГО ЧЕЛОВЕКА. ПУТИ ВОСПИТАНИЯ СОВЕРШЕННОГО ЧЕЛОВЕКА. Режим доступа : <http://rudiplom.ru/lectures/etnopedagogika/> (здесь можно читать лекции по этнопедагогике в онлайн–режиме).

Что читать?

Этнографическая электронная энциклопедия (Образ ребенка. Этапы взросления. Дети в обрядах) : Режим доступа <http://www.komi.com/Folk/komi/230.htm>

Задания для самостоятельной работы

- Разработка сценария любого мероприятия этнопедагогического характера (праздник, обряд, игра и т.д.) и проведение его в одной из образовательных организаций: детский сад, школа, детский дом, вуз и т.д. (Задание по шкале баллов)

Задания для самостоятельной работы

- Подготовка к следующему семинару № 7 «Природа и духовное начало народных воспитательных традиций»
- Написание мини–сочинения на тему «Природа и я», отражение в нем традиционных народных правил поведения на природе (задание из шкалы баллов).

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ
И АКТИВНОЕ
УЧАСТИЕ!**