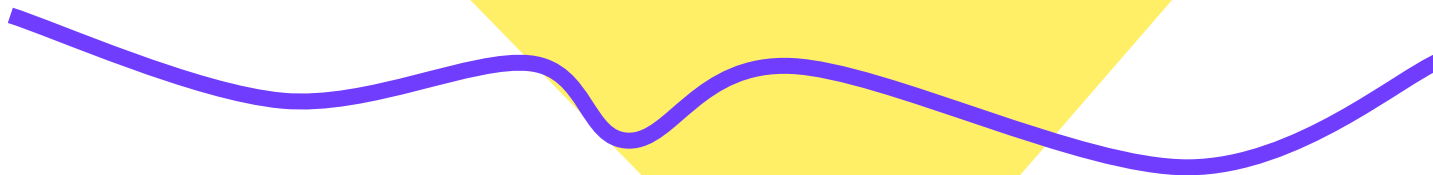




Школьные трудности и психологическое здоровье обучающихся.

Подготовила педагог-психолог
Лисова С.В.



Школьные трудности

- . Причины — факторы, определяющие нарушение процесса адаптации и появление школьных проблем.



Школьные трудности

- экзогенные (социокультурные условия, в которых растет и развивается ребенок,
- внешнесредовые, в том числе экологические;
- педагогические или школьные факторы риска



Школьные трудности

- — эндогенные (генетические влияния, нарушения в раннем периоде развития, состояние здоровья, уровень функционального развития, мозговые дисфункции, степень зрелости структурно-функциональной организации мозга и сформированности высших психических функций).



Школьные трудности



- Психофизиологические механизмы — трудности обучения, возникающие при несформированности или негрубых нарушениях комплекса познавательных функций, лежащих в основе обучения базовым школьным навыкам



ПОНЯТИЕ НЕУСПЕВАЕМОСТИ



- Неуспеваемость - это несоответствие подготовки учащегося требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения (тема, четверть, полугодие).



ОТСТАВАНИЕ



- Невыполнение требований или одного из них, которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри учебного процесса.





- Следует разделять понятия "школьные трудности" и "неуспеваемость".

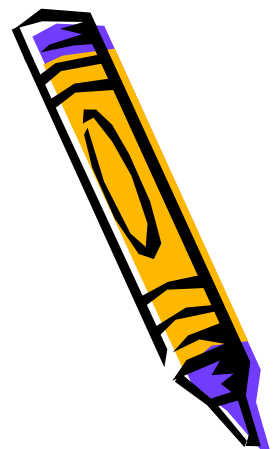
Трудности обучения многих детей не приводят к неуспеваемости, наоборот, высокая успеваемость, особенно на первом году обучения, достигается огромным напряжением и чрезвычайно высокой функциональной ценой, а нередко и ценой здоровья. Сложность и в том, что именно эти дети не привлекают внимание педагогов и родителей, а "функциональная цена" школьных успехов не сразу проявляется.



- **Неуспеваемость** следует рассматривать как результат фактического снижения эффективности обучения и тех трудностей, которые вовремя не были выявлены, скомпенсированы, которые не корректировались вообще или работа по коррекции проводилась неправильно. Результатом невнимания к школьным трудностям является нарушение физического и психического здоровья.



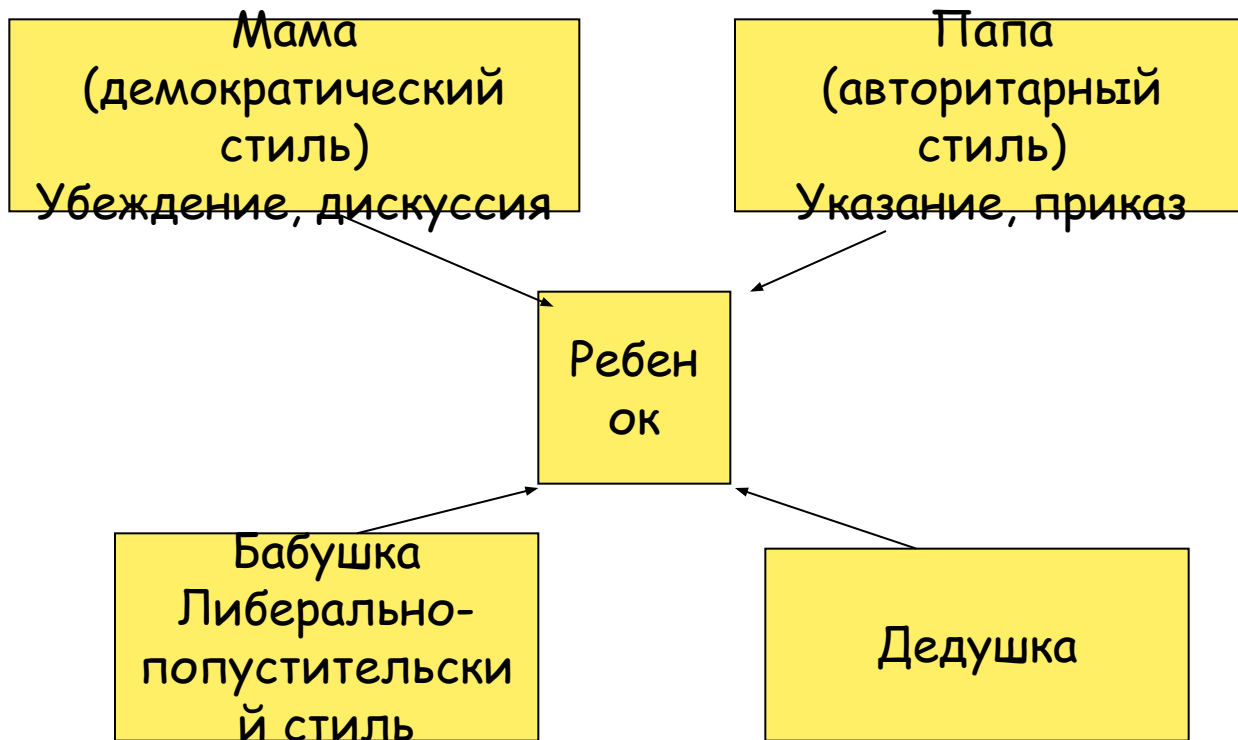
Педагогические причины неуспеваемости



- Ю.К. Бабанский предлагает следующую классификацию:
- I. Причины внутреннего плана(главные):
 - генотип,
 - социальный статус семьи,
 - уровень материально-технического обеспечения окружающего социума;
- II. Причины внешнего плана:
 - само образовательное учреждение, его установки;
 - материально-техническое оснащение ОУ.

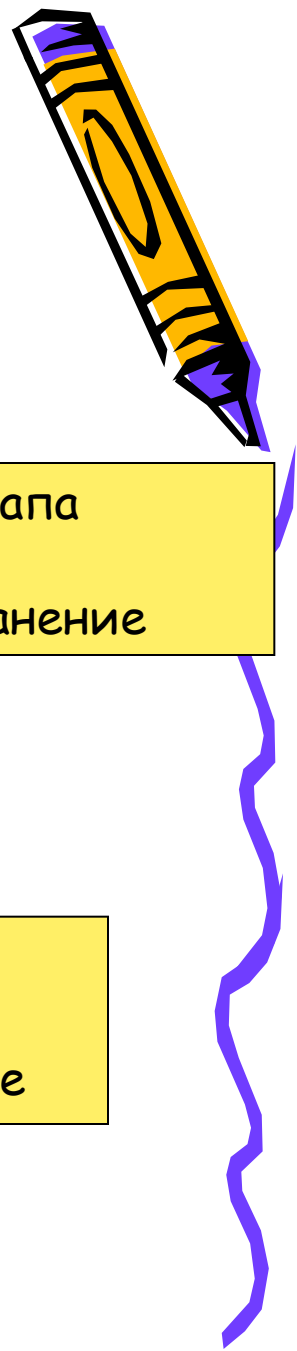
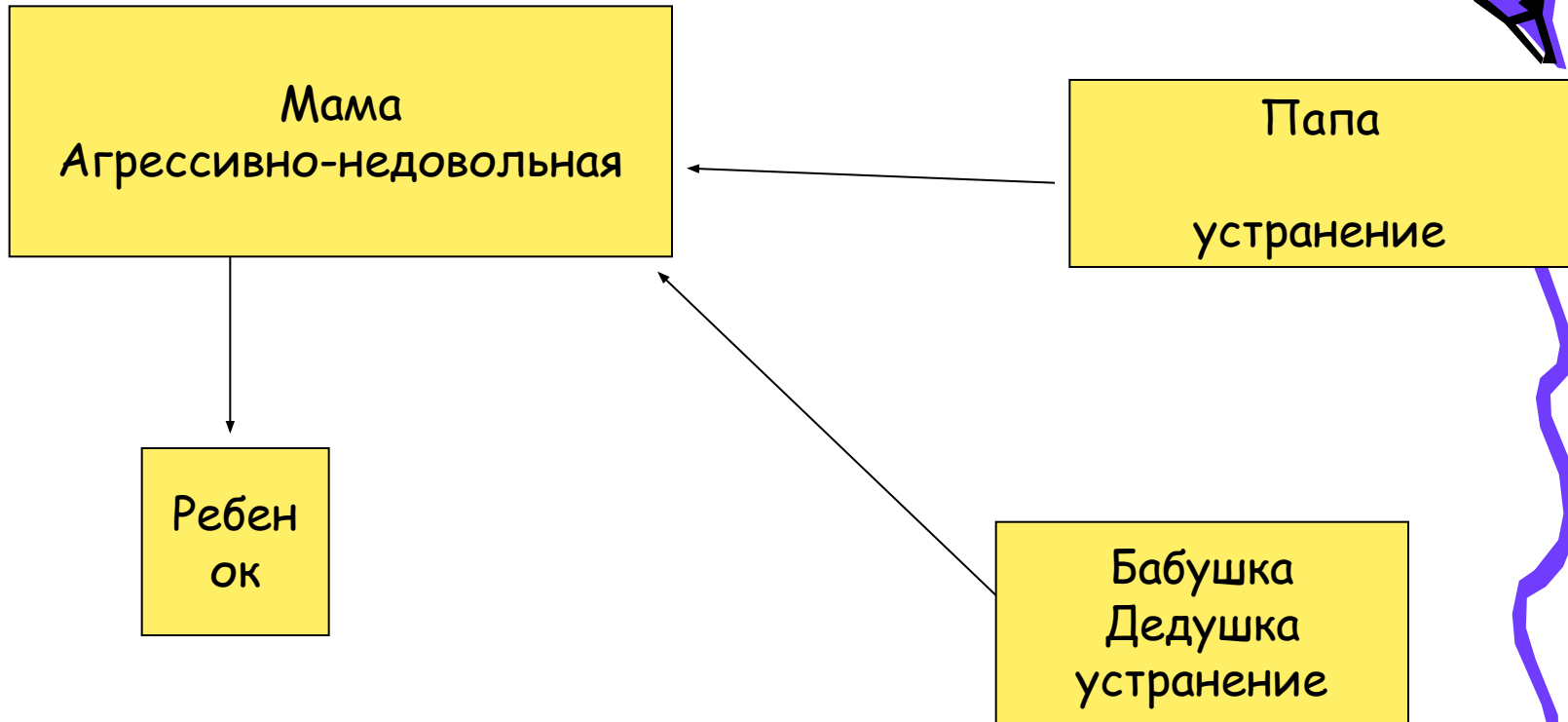


Генограмма семьи (среднестатистической)



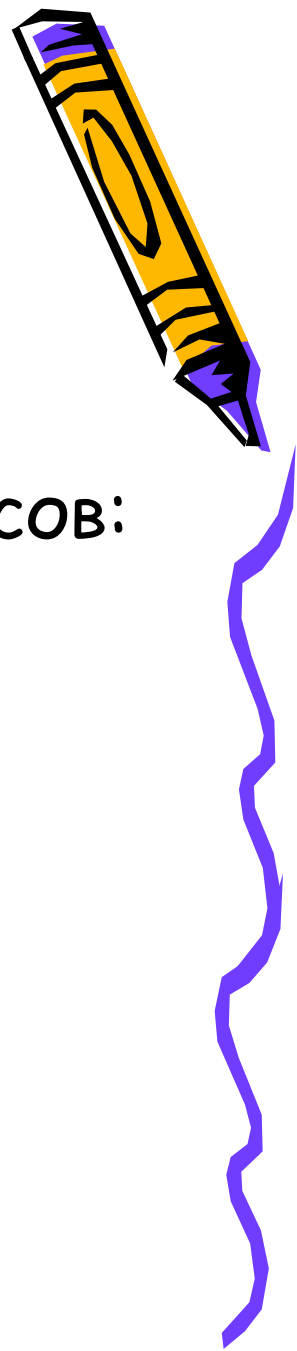
При соблюдении всей структуры ребенок формируется как многополярная личность.

В современной семье данная структура нарушена:



Психологические причины школьных трудностей

(Московская психологическая школа)



- 1. Недостаточность ресурсов развития психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.
- 2. неумение пользоваться ресурсами внимания, памяти, мышления.
- 3. Отсутствие или недостаточность мотивации.
- 4. Социальная незрелость личности.



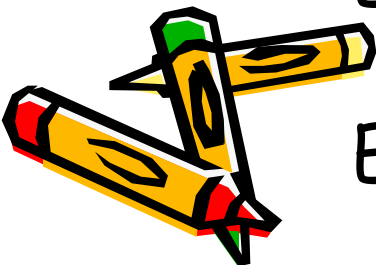
Структура ученических КОЛЛЕКТИВОВ

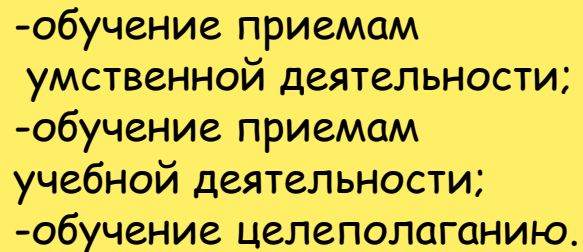
(Волгоградская психологическая школа)

- 1 группа «конструктивные» - могут и хотят учиться.
- 2 группа Конфликтные - могут, но не хотят учиться
- 3 группа Конформные -хотят, но не могут учиться
- 4 группа Амбивалентные -не хотят и не могут.

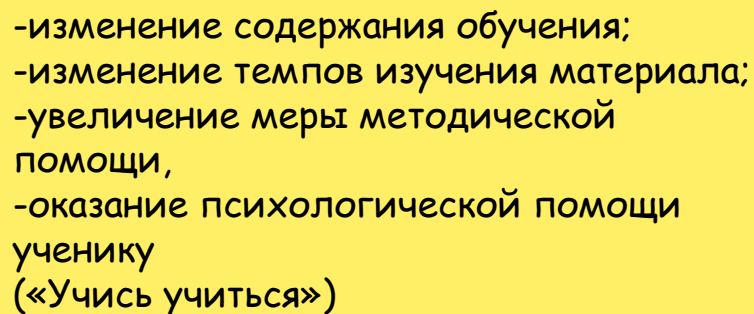
Если $1+3 > 2+4$ - класс «психологической поддержки»,

Если $1+3 < 2+4$ - класс «психологической ПЫТКИ»

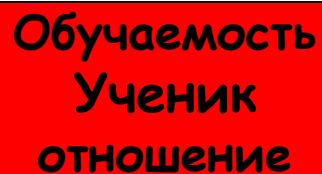




- обучение приемам умственной деятельности;
- обучение приемам учебной деятельности;
- обучение целеполаганию.



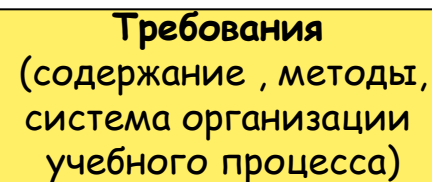
- изменение содержания обучения;
- изменение темпов изучения материала;
- увеличение меры методической помощи,
- оказание психологической помощи ученику («Учись учиться»)



Обучаемость
Ученик
отношение



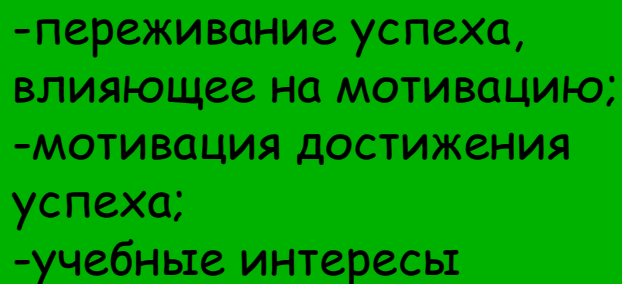
успеваемость



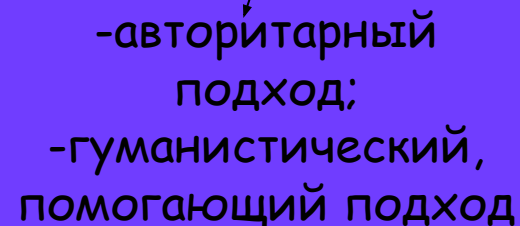
Требования
(содержание, методы,
система организации
учебного процесса)

ШКОЛА

Концепции человека



- переживание успеха, влияющее на мотивацию;
- мотивация достижения успеха;
- учебные интересы



- авторитарный подход;
- гуманистический, помогающий подход

«ПСИХОТЕРАПИЯ» неуспеваемости



- 1. «Не бей лежачего».
- 2. Хвалить личность исполнителя, критиковать - исполнение.
- 3. Учитывать гендерные различия в восприятии речевого потока(у мальчика по гендеру темп речи и ее восприятия- 1 предложение в минуту)
- 4. В море трудностей личности - найти островок безопасности -в чем он успешен, действовать с опорой на него.
- 5. Ребенка сравнивать только с самим собой- его вчерашние и сегодняшние успехи.
 - 6. Ребенок должен быть соучастником оценивания.





ШКОЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ



- Важнейшими составляющими школьной успешности являются: здоровье, творческая самореализация, позитивность мышления, активность, адекватная самооценка, осведомленность, произвольность психических процессов, сформированность базовых учебных навыков, высокий адаптивный ресурс (возможность адаптироваться в сложной ситуации), мотивационные факторы и т.д.



- неуспешным школьник становится только тогда, когда вовремя не были преодолены «школьные трудности», под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь — к снижению успешности обучения.



Спасибо за
внимание!

