

# Индивидуальная образовательная траектория как условие успешности выпускника кадетского корпуса

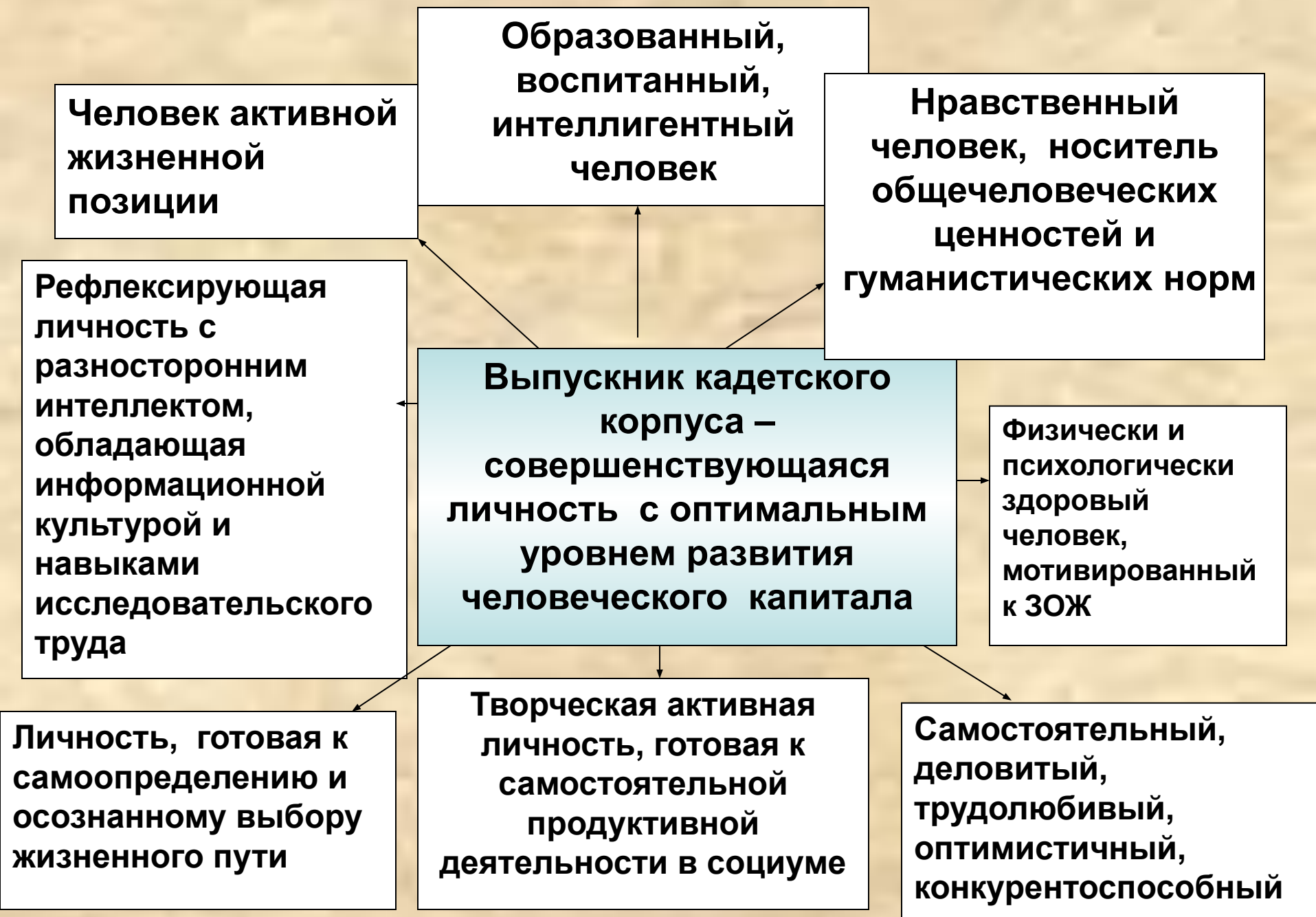


# **Индивидуальный образовательный маршрут**

определяется учеными как целенаправленно проектируемая **дифференцированная образовательная программа**, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.)

# ***Индивидуальная образовательная траектория***

**предусматривает наличие  
*индивидуального  
образовательного маршрута*  
(содержательный компонент), а  
также разработанный способ его  
реализации (технологии организации  
образовательного процесса**



# **Индивидуальный образовательный маршрут**

**это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения**



# ***Содержательная структура индивидуального образовательного маршрута***

основана на выборе учебных модулей, включаемых в образовательный маршрут.

- ***Фиксируются обязательные модули, то есть модули, предполагающие учебные занятия, входящие в инвариантную часть образования.***
- ***Определяются модули по выбору ученика, входящие в обязательную для выполнения часть индивидуального образовательного маршрута.***
- ***Выбираются факультативные модули.***

# **ПЕРСПЕКТИВА для каждого участника образовательной деятельности:**

- П** – Проектирование индивидуального образовательного маршрута
- Е** - Ежедневный упорный продуктивный труд
- Р** - Радость самопознания и открытий
- С** - Содружество и самостоятельность
- П** - Педагогическая поддержка
- Е** - Единство цели и средств достижения успеха
- К** - Компетенции оптимального уровня
- Т** - Творческая и познавательная активность
- И** - Инициативность
- В** - Высокий уровень интеллектуального и ценностного потенциалов
- А** - Активная социальная позиция

# ***Перспективные задачи основной школы. (7-9 классы)***

- Расширение набора учебных и социальных компетенций в соответствии с возрастными возможностями кадет.**
- Формирование у кадета навыков проектной деятельности как ведущей на этапе основной школы, развитие стремления и умения участвовать в творческом исследовательском процессе.**
- Расширение спектра элективных курсов, совершенствование методики организации деятельности обучающихся в малых группах.**
- Введение рейтинговой системы оценки достижений, представленных в портфолио кадета.**



- Расширение участия в Интернет-конкурсах и олимпиадах.**
- Расширения участия в кружках, секциях, студиях системы дополнительного образования.**
- Внедрение эффективных технологий обучения и воспитания.**
- Развитие информационного мышления, индивидуализация в информационно-культурной среде – формирование представлений о природе, человеке, обществе, основанных на знании законов и закономерностей информационного обмена, организация информационной деятельности.**

# ***Ожидаемый результат***

**В основной школе кадеты должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный опыт деятельности за рамками учебного процесса. Продолжается формирование человеческого капитала, формируется продуктивное мышление.**

# **Перспективные задачи средней школы.**

- **Реализация новых принципов организации образовательного процесса в старшей школе: индивидуализированные формы учебной деятельности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, обеспечение возможности дистанционных форм образования.**
- **Раннее самоопределение кадета, разработка им проекта самопознания, саморазвития и самореализации, результативное следование по индивидуальному образовательному маршруту, достижение успеха.**

- **Внедрение эффективных образовательных технологий: модульного обучения, интегрированных уроков в виде ролевых, ситуативных, имитационных, организационно-деятельностных игр, дебатов и т.п.**
- **Превращение проблемно-поисковых, проектных, интерактивных методов в доминирующие в ходе организации учебно-воспитательного процесса.**
- **Использование возможностей Интернет-образования.**
- **Формирование информационной культуры, становление информационного мировоззрения личности.**

# **Ожидаемый результат**

**На старшей образовательной ступени кадеты должны овладеть оперативными интеллектуальными общеучебными и информационными умениями, надпредметными компетенциями. Кадеты третьей образовательной ступени обладают коммуникативной и информационной культурой. У кадета формируется осознанное восприятие науки как ценности современной цивилизации. Кадет – субъект собственного образования, готовый к продолжению образования, становлению своей активной позиции в социуме, в случае необходимости – к перепрофилизации.**



# **По рекомендациям ЮНЕСКО, современный выпускник школы должен иметь шесть основных компетенций:**

- **умение работать с числовой информацией;**
- **коммуникативные умения;**
- **владение информационными технологиями, умение жить в информационном обществе;**
- **открытость новому знанию, умения саморазвития и самообразования;**
- **умение сотрудничать, работать в команде;**
- **умение решать проблемы, принимать решения и нести за них ответственность.**

# **Индивидуальный образовательный маршрут**

- 1. Учебная деятельность и внеклассная работа по предмету (курирует учитель-предметник)**
- 2. Деятельность в системе дополнительного образования (курирует педагог дополнительного образования и воспитатель курса, группы).**
- 3. Участие в мероприятиях кадетского корпуса (курируют воспитатели).**

- Учебная деятельность и внеклассная работа по предмету:
- учебные достижения, подготовка проектов, рефератов, исследовательских работ по предмету, элективному курсу;
- участие в предметных олимпиадах и конкурсах.
- Деятельность в системе дополнительного образования:
- занятия в кружках, секциях, студиях, достижения (результативность).
- 
- Участие в мероприятиях кадетского корпуса:
- конференции, экскурсии, парады, военно-спортивные игры, форумы, слеты, соревнования, встречи / роль, личное участие

# **Учебная деятельность и внеклассная работа по предмету**

**учебные достижения,  
подготовка проектов,  
рефератов,  
исследовательских работ  
по предмету, элективному курсу**

***участие в предметных  
олимпиадах и конкурсах***



# **Деятельность в системе дополнительного образования**

**занятия в кружках, секциях,  
студиях,  
достижения (результативность)**



# **Участие в мероприятиях кадетского корпуса**

**конференции, экскурсии, парады,  
военно-спортивные игры,  
форумы,  
слеты, соревнования, встречи/  
роль, личное участие**

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

кадета                      группы

**ФИО**

**на 2012-2013 учебный год**

<b>Профиль</b>	<b>Название элективного курса</b>

# Учебная деятельность

<b>подготовка проектов, рефератов, исследовательских работ по предмету, э/к (тема работы, предмет, руководитель, уровень защиты)</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>участие в предметных олимпиадах (предмет, уровень, результат)</b>		
<b>участие в предметных конкурсах (название конкурса, уровень, результат)</b>		

# Деятельность в системе дополнительного образования

занятия в кружках (указать название, ФИО руководителя, расписание занятий, место работы кружка, личные достижения)	1 полугодие	2 полугодие
занятия в секциях (указать название, ФИО руководителя, расписание занятий, место работы секции, личные достижения)		
занятия в студиях (указать название, ФИО руководителя, расписание занятий, место работы студии, личные достижения)		

# Участие в мероприятиях кадетского корпуса (различных уровней: школьного, муниципального, регионального, Всероссийского)

конференции, встречи (тема, уровень, роль, личное участие, результативность)	1 полугодие	2 полугодие
парады, военно-спортивные игры (тема, уровень, роль, личное участие, результативность)		
форумы, слеты (тема, уровень, роль, личное участие, результативность)		
экскурсии (тема, уровень, роль, личное участие, результативность)		