

Индивидуальная образовательная траектория как условие успешности выпускника кадетского корпуса

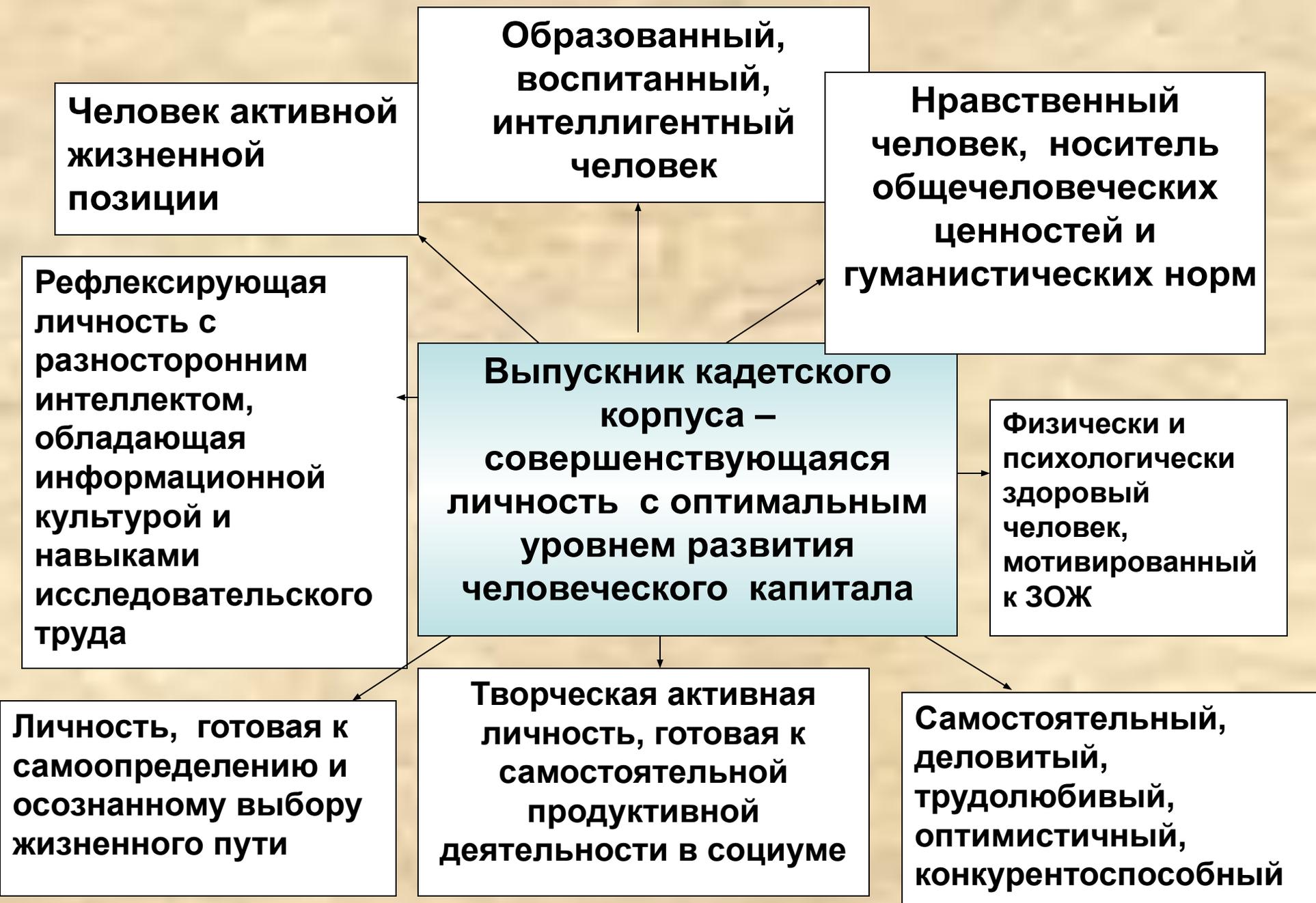


Индивидуальный образовательный маршрут

определяется учеными как целенаправленно проектируемая **дифференцированная образовательная программа**, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.)

Индивидуальная образовательная траектория

**предусматривает наличие
*индивидуального
образовательного маршрута*
(содержательный компонент), а
также разработанный способ его
реализации (технологии организации
образовательного процесса**



Индивидуальный образовательный маршрут

это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения

Содержательная структура индивидуального образовательного маршрута

основана на выборе учебных модулей, включаемых в образовательный маршрут.

- ***Фиксируются обязательные модули, то есть модули, предполагающие учебные занятия, входящие в инвариантную часть образования.***
- ***Определяются модули по выбору ученика, входящие в обязательную для выполнения часть индивидуального образовательного маршрута.***
- ***Выбираются факультативные модули.***

ПЕРСПЕКТИВА для каждого участника образовательной деятельности:

- П** – Проектирование индивидуального образовательного маршрута
- Е** - Ежедневный упорный продуктивный труд
- Р** - Радость самопознания и открытий
- С** - Содружество и самостоятельность
- П** - Педагогическая поддержка
- Е** - Единство цели и средств достижения успеха
- К** - Компетенции оптимального уровня
- Т** - Творческая и познавательная активность
- И** - Инициативность
- В** - Высокий уровень интеллектуального и ценностного потенциалов
- А** - Активная социальная позиция

Перспективные задачи основной школы. (7-9 классы)

- Расширение набора учебных и социальных компетенций в соответствии с возрастными возможностями кадет.**
- Формирование у кадета навыков проектной деятельности как ведущей на этапе основной школы, развитие стремления и умения участвовать в творческом исследовательском процессе.**
- Расширение спектра элективных курсов, совершенствование методики организации деятельности обучающихся в малых группах.**
- Введение рейтинговой системы оценки достижений, представленных в портфолио кадета.**

- Расширение участия в Интернет-конкурсах и олимпиадах.**
- Расширения участия в кружках, секциях, студиях системы дополнительного образования.**
- Внедрение эффективных технологий обучения и воспитания.**
- Развитие информационного мышления, индивидуализация в информационно-культурной среде – формирование представлений о природе, человеке, обществе, основанных на знании законов и закономерностей информационного обмена, организация информационной деятельности.**

Ожидаемый результат

В основной школе кадеты должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный опыт деятельности за рамками учебного процесса. Продолжается формирование человеческого капитала, формируется продуктивное мышление.

Перспективные задачи средней школы.

- **Реализация новых принципов организации образовательного процесса в старшей школе: индивидуализированные формы учебной деятельности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, обеспечение возможности дистанционных форм образования.**
- **Раннее самоопределение кадета, разработка им проекта самопознания, саморазвития и самореализации, результативное следование по индивидуальному образовательному маршруту, достижение успеха.**

- **Внедрение эффективных образовательных технологий: модульного обучения, интегрированных уроков в виде ролевых, ситуативных, имитационных, организационно-деятельностных игр, дебатов и т.п.**
- **Превращение проблемно-поисковых, проектных, интерактивных методов в доминирующие в ходе организации учебно-воспитательного процесса.**
- **Использование возможностей Интернет-образования.**
- **Формирование информационной культуры, становление информационного мировоззрения личности.**

Ожидаемый результат

На старшей образовательной ступени кадеты должны овладеть оперативными интеллектуальными общеучебными и информационными умениями, надпредметными компетенциями. Кадеты третьей образовательной ступени обладают коммуникативной и информационной культурой. У кадета формируется осознанное восприятие науки как ценности современной цивилизации. Кадет – субъект собственного образования, готовый к продолжению образования, становлению своей активной позиции в социуме, в случае необходимости – к перепрофилизации.

**По рекомендациям ЮНЕСКО,
современный выпускник школы
должен иметь шесть основных
компетенций:**

- **умение работать с числовой информацией;**
- **коммуникативные умения;**
- **владение информационными технологиями, умение жить в информационном обществе;**
- **открытость новому знанию, умения саморазвития и самообразования;**
- **умение сотрудничать, работать в команде;**
- **умение решать проблемы, принимать решения и нести за них ответственность.**

Индивидуальный образовательный маршрут

- 1. Учебная деятельность и внеклассная работа по предмету (курирует учитель-предметник)**
- 2. Деятельность в системе дополнительного образования (курирует педагог дополнительного образования и воспитатель курса, группы).**
- 3. Участие в мероприятиях кадетского корпуса (курируют воспитатели).**

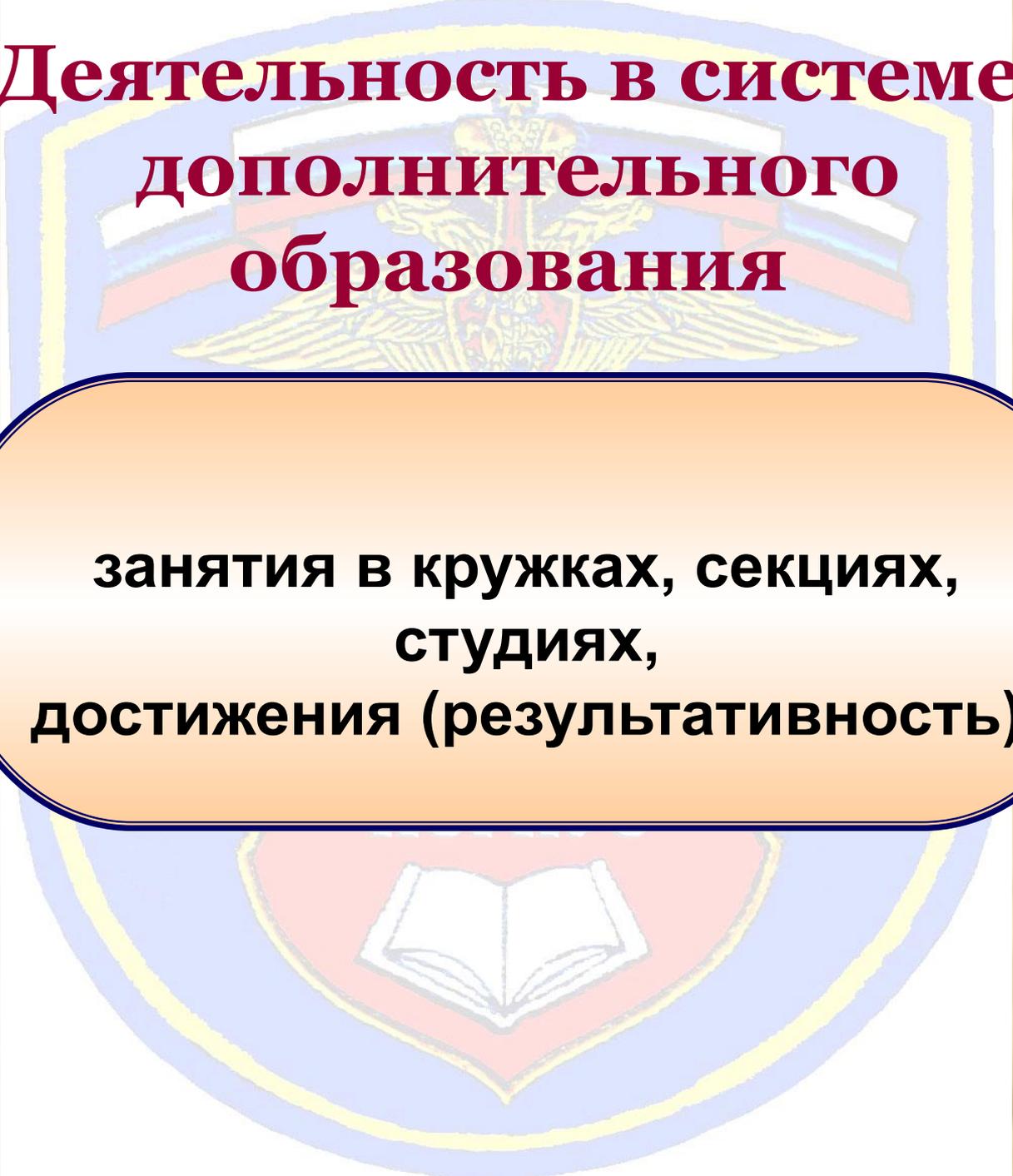
- Учебная деятельность и внеклассная работа по предмету:
- учебные достижения, подготовка проектов, рефератов, исследовательских работ по предмету, элективному курсу;
- участие в предметных олимпиадах и конкурсах.
- Деятельность в системе дополнительного образования:
- занятия в кружках, секциях, студиях, достижения (результативность).
-
- Участие в мероприятиях кадетского корпуса:
- конференции, экскурсии, парады, военно-спортивные игры, форумы, слеты, соревнования, встречи / роль, личное участие

Учебная деятельность и внеклассная работа по предмету

**учебные достижения,
подготовка проектов,
рефератов,
исследовательских работ
по предмету, элективному курсу**

***участие в предметных
олимпиадах и конкурсах***

Деятельность в системе дополнительного образования



**занятия в кружках, секциях,
студиях,
достижения (результативность)**

Участие в мероприятиях кадетского корпуса

**конференции, экскурсии, парады,
военно-спортивные игры,
форумы,
слеты, соревнования, встречи/
роль, личное участие**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

кадета группы

ФИО

на 2012-2013 учебный год

Профиль	Название элективного курса

Учебная деятельность

подготовка проектов, рефератов, исследовательских работ по предмету, э/к (тема работы, предмет, руководитель, уровень защиты)	1 полугодие	2 полугодие
участие в предметных олимпиадах (предмет, уровень, результат)		
участие в предметных конкурсах (название конкурса, уровень, результат)		

Деятельность в системе дополнительного образования

занятия в кружках (указать название, ФИО руководителя, расписание занятий, место работы кружка, личные достижения)	1 полугодие	2 полугодие
занятия в секциях (указать название, ФИО руководителя, расписание занятий, место работы секции, личные достижения)		
занятия в студиях (указать название, ФИО руководителя, расписание занятий, место работы студии, личные достижения)		

Участие в мероприятиях кадетского корпуса (различных уровней: школьного, муниципального, регионального, Всероссийского)

конференции, встречи (тема, уровень, роль, личное участие, результативность)	1 полугодие	2 полугодие
парады, военно-спортивные игры (тема, уровень, роль, личное участие, результативность)		
форумы, слеты (тема, уровень, роль, личное участие, результативность)		
экскурсии (тема, уровень, роль, личное участие, результативность)		