

Государственное образовательное учреждение Тульской области
«Тульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

Центр дистанционного образования

Формы и методы формирования ключевых компетентностей учащихся в условиях дистанционного образования.

Подготовил:

учитель физики и математики

Шумилина Татьяна Борисовна

“Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим передними проблемы, которые надо решить”.

Роджер Левин

● **Компетенция** – результат образования, выражающийся в готовности субъекта эффективно соорганизовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели .

● **Компетентность** – результат образования, выражающийся в овладении учащимся определенным набором способов деятельности, по отношению к определенному предмету воздействия

Ключевые

компетентности:

- **Ценностно-смысловые ;**
- **Общекультурные;**
- **Учебно-познавательные;**
- **Информационные;**
- **Коммуникативные;**
- **Социально-трудовые;**
- **Компетенции личностного самосовершенствования .**

Выделяют основные задачи:

- **создание условий для развития и самореализации учеников;**
- **усвоение продуктивных знаний, умений;**
- **развитие потребностей пополнять свои знания на протяжении всей жизни.**

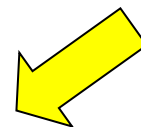
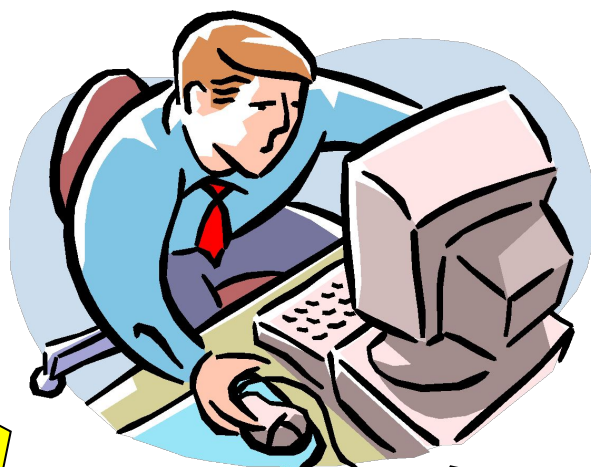
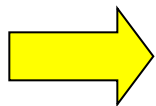
С этой точки зрения цели школьного образования в следующем:

- научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности;
- научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;
- научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы;
- научить ориентироваться в мире духовных ценностей;
- научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;
- научить решать проблемы, общие для разных видов профессиональной и иной деятельности;
- научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального

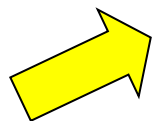
Что влияет на формирование компетенций?



Семья



Политика



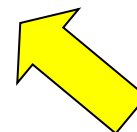
Школьный коллектив



Друзья



Досуг



Профессиональная ориентация

Ожидаемый результат

- ❑ Способность и готовность изучать
- ❑ Способность и готовность искать
- ❑ Способность и готовность думать
- ❑ Способность и готовность сотрудничать
- ❑ Способность и готовность приниматься за дело
- ❑ Способность и готовность адаптироваться

Три причины, по которым нельзя сказать

«нет» компетентностному подходу

- ✓ информационный взрыв – одна из причин кризиса традиционной системы образования, ориентированной на передачу знаний
- ✓ развитие бизнес-сообщества и изменения, которые происходят на рынке труда, несоответствие между требованиями рынка труда и результатами образования стало проявляться особенно резко
- ✓ осознание того, что сегодня российская школа находится отнюдь не на лидерских позициях

Единые требования к деятельности педагога на уроке

по развитию ключевых компетенций учащихся

- Довести тему урока до учащихся
- Сформулировать обучающие цели
- Поставить развивающие и воспитательные цели
- Связать учебный материал с жизнью, профессией
- Деятельность учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками должна стать на уроке главной, педагог может только направлять учащихся, помогать им
- Развивать ключевые компетенции
- В течение урока ставить проблемы, искать пути их решения
- Применять игровые методы обучения
- Вводить элемент соревновательности
- Применять метод эвристической беседы
- Применять метод проектов
- Использовать опорные конспекты
- Использовать индивидуальные и разноуровневые задачи

- Самостоятельная работа учащихся – обязательное требование к современному уроку
- Применять методы самоконтроля и взаимоконтроля учащихся
- Учитывать валеологические требования
- Применять диалоговые и полилоговые формы общения
- Уметь предотвращать конфликты на уроке

Рекомендации по формированию ключевых компетенций.

- Целенаправленное обучение групповым методам работы (прежде всего в малых группах)
- Предоставление ученикам возможности попробовать себя в самых различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской, художественной), в самых разнообразных областях, соединяя эти пробы с последующей рефлексией (хотя бы на уровне: это мне понравилось, а это не понравилось и почему)
- Вводить в образовательный процесс крупные игровые проекты, ролевые игры с большим количеством участников
- Работать по овладению межпредметными (надпредметными) компетентностями, такими как умение сравнивать, систематизировать, находить причинно-следственные связи, искать информацию
- Вырабатывать умение удерживать и выполнять долгосрочные задания, планировать свое время и деятельность
- Работать над удержанием целей, планированием долгосрочной деятельности, умением осмысливать ее результаты и отслеживать «свое» в быстро меняющейся среде
- Вести целенаправленную педагогическую работу по подготовке учащихся к последующей жизни, продолжению образования в высших учебных заведениях
- работает самостоятельно и учится планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий

Рекомендации по формированию ключевых компетенций.

- Помочь учащимся сформировать соответствующие компетентности, в том числе умения готовиться к экзаменам и выстраивать экзаменационные ответы (монологическая речь в течение определенного времени на определенную тему), конспектировать, записывать лекции, подбирать информацию по теме, готовить доклады, писать рефераты
- Ориентироваться не на абсолютные, фиксированные оценки, а на относительные показатели успешности, на сравнение сегодняшних достижений учащегося с его собственными вчерашними достижениями
- Сменить практику разовых выборочных проверок на отслеживание динамики изменения личностных достижений каждого ученика, на оценку комплекса работ, выполненных за определенный период. Перейти на накопительную систему отметок
- Приоритет письменной формы оценки знаний над устной
- Использование многобалльных шкал оценивания наряду с сохранением классической 5-балльной шкалы в качестве основы
- Введение в образовательный процесс методик, направленных на развитие рефлексивных умений и разработка на их основе системы самооценивания учащихся
- Использование модульных технологий обучения, при которых обучающийся большую часть времени