

Технологии
в образовательном
пространстве
начальной школы .

Шнак Екатерина Валерьевна



- Образование: высшее
- Квалификационная категория: высшая
- Стаж работы: 12 лет

«...нужно желать, чтобы метод человеческого познания стал механическим, то есть предписывающим всё столь определённо, чтобы всё, чему обучать, не могло не иметь успеха, как это бывает в хорошо сделанных часах...»

Я.А.Коменский

Технология.

Совокупность и последовательность процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получать продукцию с заданными свойствами.

Педагогическая технология.

Воспроизводимый способ
организации учебного
процесса с чёткой
ориентацией на
диагностично заданную
цель.

М.В.Кларин

```
graph TD; A[Педагогические технологии, используемые в начальной школе] --- B[технологии проблемного обучения]; A --- C[технологии развития критического мышления]; A --- D[технология полного усвоения];
```

**Педагогические технологии,
используемые
в начальной
школе**

технологии
проблемного
обучения

технологии
развития
критического
мышления

технология
полного
усвоения

Технология полного
усвоения.

Практическая реализация технологии полного усвоения.

- Ориентация учащихся на процесс и достижение цели, установка эталона.
- Обучение учебной единице с последующим первичным контролем.
- Разделение на две группы: достигли и не достигли эталона усвоения. Учебная деятельность в соответствии с разделением.
- Вторичный контроль.
- Разъяснение значения оценки(отметки)учащимся. Планирование дальнейшей коррекции.

Этапы урока, разработанного с использованием технологии полного усвоения .

1)Актуализация информации и способов деятельности, необходимых для усвоения новой темы.

2)Подача нового материала.

3)Первичная проверка.

4)Разделение на группы.

усвоили материал
получают задания
повышенного уровня
сложности

не усвоили материал
повторная проработка материала
альтернативным способом

5)Повторная проверка

6)Планирование дальнейшей коррекции.

Учебный пакет.

Особый комплект дидактических материалов для индивидуальной самостоятельной учебной работы детей .

- учебные материалы и пособия;
- руководство(набор указаний), организующих самостоятельную работу;
- средства контроля;

Работа с учебным пакетом по теме «Ориентирование» (окружающий мир)







Реализация дидактических игр в рамках технологии полного усвоения.

- актуализировать учебный материал
- сконцентрировать внимание, формировать устойчивую мотивацию к обучению
- каждому ученику работать в своём режиме
- дифференцировать задания для каждой группы учащихся
- привести все группы в проектируемый отрезок времени

Дидактическая игра на уроке математики.

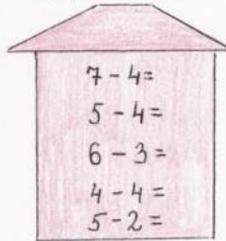




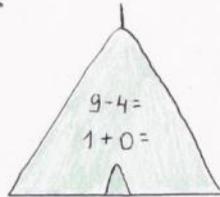
СОБЕРИТЕ ПОДСКАЗКИ И ПОДУМАЙТЕ, КАКАЯ СКАЗКА ИХ ОБЪЕДИНЯЕТ.

Подсказка 1

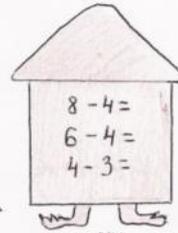
ПОД ТЕМ ДОМОМ, В КОТОРОМ СУММА ОТВЕТОВ БОЛЬШЕ.



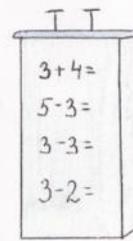
КУПЕЦ



КОЛДУН



ЦАРЬ



СОЛДАТ

Подсказка 2

ПОД ТОЙ ЦИФРОЙ, КОТОРАЯ ОБЪЕДИНЯЕТ СКОЛЬКО ПРИМЕРОВ РЕШЕНО НЕПРАВИЛЬНО.

$9-4=5$

$3+4=7$

$10-3=8$

$1+4=5$

$2+1=3$

$7-4=3$

$6+3=8$

$5+3=8$

$6-2=4$

$10-4=7$

$4+4=8$

$5+4=9$

$9-2=6$

3

4

5

6

7

8

9

КОНЬ

СОБАКА

МЫШЬ

КОТ

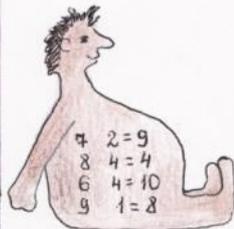
ЛЕВ

ПОПУГАЙ

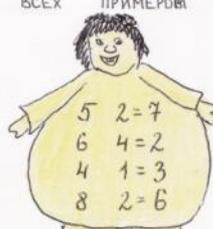
РЫБА

Подсказка 3

ПОД ТЕМ ПРИМЕРОВОМ, КОТОРЫЙ СЪЕЛ БОЛЬШЕ ВСЕХ ПРИМЕРОВ С ДЕЙСТВИЕМ СЛОЖЕНИЯ.



ВЕДЬМА



БАБА-ЯРА



ДРАКОН

Учебный пакет «Автоконструктор»

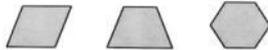
1) Кузов



Число с каким количеством десятков больше?

23 63 60 6 3 43 81 13 62

Ответы:



6 десятков 3 десятка 8 десятков

больше чисел, в которых:

2) Двери

Число с количеством каких единиц больше?

42 36 40 2 37 39 32

Ответы:



3 4 2

3) Переднее крыло

Примеры с каким ответом больше?

12-5=	93-90=	83-4=	88-8=
88-80=	97-90=	68-60=	71-1=
77-7=	67-60=	16-8=	27-20=

Варианты ответов:



4) Заднее крыло

расположено над тем столбиком, в котором ответы 13 и 15.

6+(16-7)=	6+(17-9)=	4+(79-70)=
6+(16-6)=	18-(16-10)=	8+(67-60)=



5) Колёса

Каких знаков больше «>», «<», «=»?

Переведите сначала величины, данные в метрах и дециметрах в сантиметры. Сравните. Поставьте знак.

Образец: 6 дм < 6 дм 3 см
60 см < 63 см

1 м ... 10 дм
5 дм 9 см ... 6 дм

5 дм 3 см ... 5 дм 2 см
10 дм ... 98 см

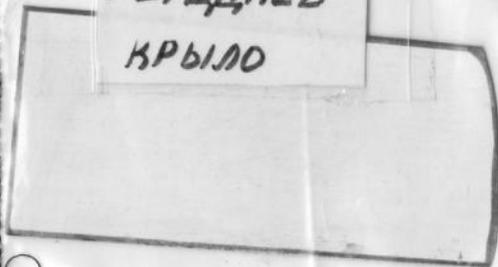
7 дм ... 67 см

Ответы:



КОЛЕСА

ПЕРЕДНЕЕ
КРЫЛО



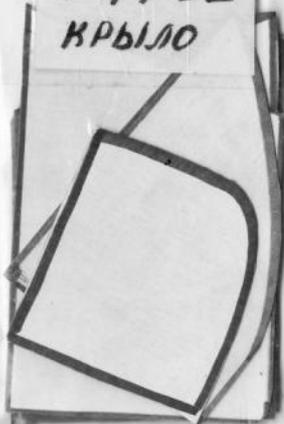
ДВЕРИ



ПРИЦЕП



ЗАДНЕЕ
КРЫЛО



КУЗОВ



Составь слово. Из каждого задания возьми нужную букву.

1. Определи, имён существительных какого падежа здесь больше всего:

Сидел на скамейке, гулял в лесу, подарил сестре, забыл число,
нарисовал для мамы, удивил историей, взял из библиотеки,
от бабушки к бабушке.

И.п.= д, Р.п.=к, Д.п.=г, В.п.=м, Т.п.=ш, П.п.=о

2. Определи, имён существительных, какого склонения в первом задании больше всего:

1-ое скл.=у, 2-ое скл.=д, 3-е скл.=б

3. Прочитай текст. Определи, сколько запятых в нём пропущено:

На ёлке висели шары гирлянды и игрушки. Под ёлкой грудой лежали свёртки
стояли коробочки. Скоро наступит ночь но мы не будем спать. Мы ждём
праздника.

2 запятых=к, 3 запятых=п, 4 запятых=о

4. Сколько всего суффиксов в этих словах?

Написал, синенький, мудрость, сварить, читает, учитель.

5=д, 6=л, 7=ш, 8=ф, 9=р, 10=н, 11=к,

5. Каких букв пропущено меньше? Это и будет нужная тебе буква.

Пр_рода, пр_дмет, б_лкон, в_гон, к_рабль, в_кзал, с_р_бро.

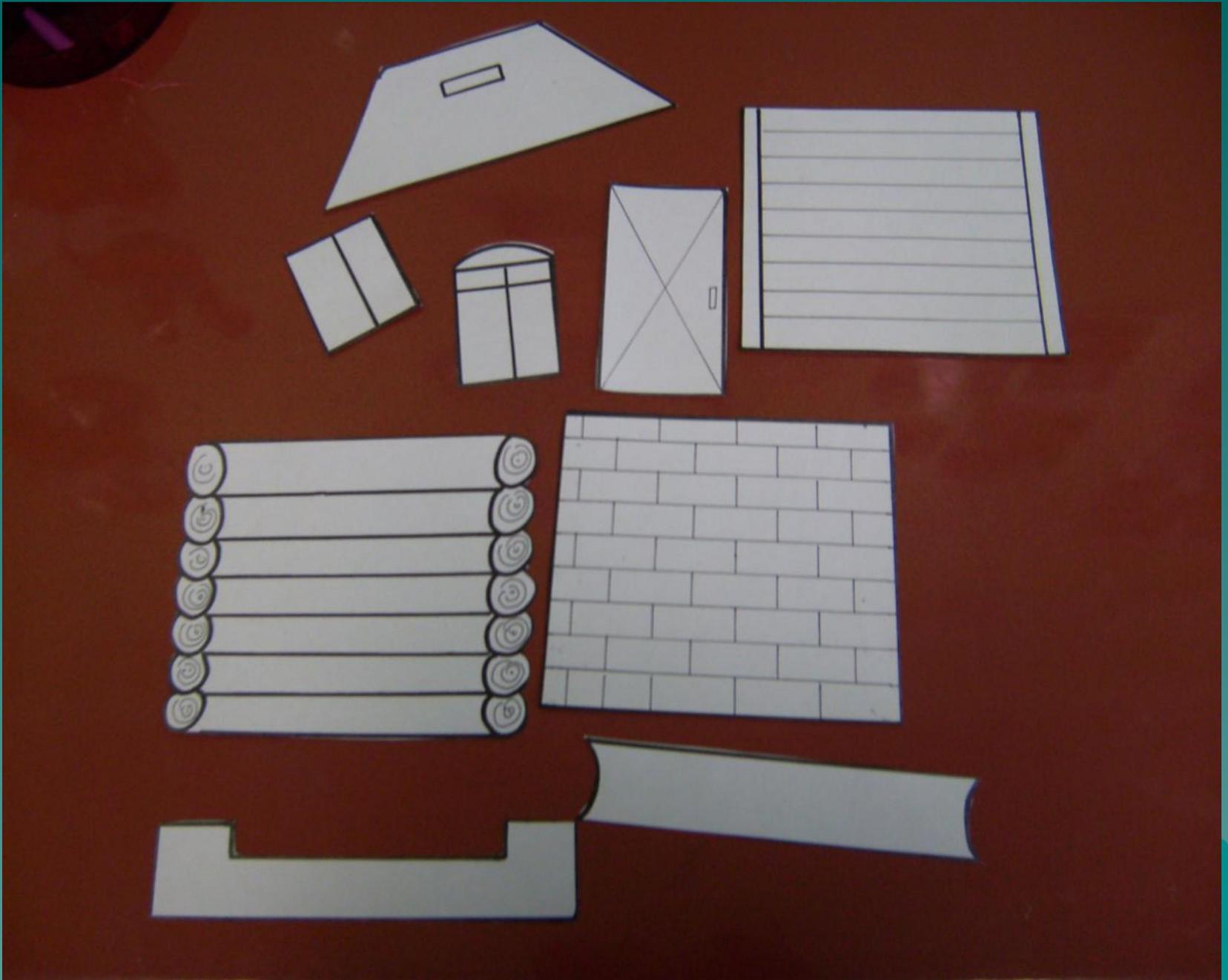
6. Допиши, где нужно, Б. Сколько раз ты его допишешь?

Плач_, ноч_, доч_, врач_, камыш_, мыш_, нож_, испеч_, гараж_.

3=к, 4=н, 5=л, 6=п

Составь слово:

задание	1	2	3	4	5	6
буква						





Использование педагогических технологий характеризуется переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как функции развития;
- от статистической модели знаний к динамическим структурированным системам умственных действий ;
- от ориентации на усреднённого ученика к дифференцированным индивидуальным программам обучения.

Спасибо за внимание.