

**«Формирование у детей дошкольного
возраста первичных представлений о
социокультурных ценностях родного
города в процессе прогулок»**

Подготовил:

**Галустян Юлия Николаевна,
воспитатель МБДОУ «Д/с №70»**

г.о. Самара

Цель:

- **Совершенствование образовательной и воспитательной работы в области социокультурных ценностей дошкольников на примере ближайшего социального окружения.**

Задачи:

- Расширять представления детей о социокультурных ценностях в процессе знакомства с улицами родного города.
- Познакомить с различными источниками получения информации.
- Развивать самостоятельность, коммуникативные качества, память, мышление, творческое воображение.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком.
- Расширить кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию.
- Обогатить детско-родительские отношения опытом совместной деятельности через формирование представлений об улицах родного города.
- Воспитывать у детей любовь к родному городу.

Модель работы по формированию у детей представлений о социокультурных ценностях родного города в процессе прогулок.

- Вызывать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их фантазию, любознательность и творчество, формировать способность взаимодействовать друг с другом в игровых ситуациях, в разработке проектов, подготовке и проведении инсценировок
- Открывать ребенку доступ к социокультурным ценностям своего народа.
- Возможность органично интегрировать в образовательный процесс различные виды деятельности, специфичные для детей дошкольного возраста.
- Учитывать личный опыт ребенка, который он приобретает, общаясь в своем социуме (в семье, на улице, в детском саду и т.д.), и соотноситься с тем опытом, который они могут приобрести в разных формах образовательной деятельности

Проект «Гуляем по городу»»

ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

октябрь 2013 года – март 2014года.

ВИД ПРОЕКТА:

творческий, долгосрочный, семейно – групповой.

Работа над проектом «Гуляем по городу» строилась в несколько этапов:

- 1 подготовительный;**
- 2 деятельностный;**
- 3 заключительный.**

1 этап: систематизация теоретического и методического материала





2 этап.

Знакомство с историей родного города и района

- беседы;
- чтение художественной литературы;
- игры – занятия;
- образовательные мероприятия на прогулках;
- развивающие игры: дидактические игры, ребусы, кроссворды, лабиринты;
- праздники;
- музыкально- литературные композиции, викторины, досуги;
- экскурсии и целевые прогулки по близлежащим улицам, к достопримечательным местам и памятникам;
- продуктивная деятельность детей: аппликация, конструирование, лепка, рисование.
- выставки творческих работ детей;
- мероприятия с использованием электронных презентаций.

Развивающие игры



Использование современных образовательных технологий

- Игровые технологии;
- Технология развивающего обучения;
- Технология проблемно- диалогического обучения;
- Технология исследовательской деятельности;
- Технология проектного метода обучения
- Здоровьесберегающие технологии;
- Применение в воспитательно-образовательном процессе Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)



**Памятник Святителю Алексию,
покровителю Самары**



**Сквер на площади
им. В.Куйбышева**



Речной вокзал



Площадь Славы



Площадь В.Куйбышева



Цирк



**Драматический театр
им. М.Горького**



Памятник В. Чапаева



Фотовыставка

«Где мы побывали, что нового узнали!»



Семейные прогулки

Города Поволжья...

В зоопарке...



В осеннем лесу...



В музеях города...



Самара- Родина моя...



Организация выставки совместных творческих работ













РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ▣ ребята узнали историю возникновения улиц родного города;**
- ▣ могут рассказать о наиболее известных улицах города;**
- ▣ проявили интерес к родному городу, который нашел отражение в детских рисунках, рассказах;**
- ▣ у детей развилось ответственное отношение к общественно-значимым заданиям, инициатива, активность, самостоятельность;**
- ▣ родители расширяют собственный кругозор и кругозор своего ребенка.**