

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Педагогический совет
«На пути перехода от ФГОС НОО
к ФГОС ООО»*

Повестка

1. «На пути перехода от ФГОС НОО на ФГОС
ООО» В.П.Мазепа
2. Итоги III четверти. Т.В.Духанина
3. Информация с РМО.
- 4.

Задачи на 2013-2015 годы:

- организовать научно-методическое сопровождение процесса введения ФГОС ООО;
- организовать информационную, разъяснительную работу;
- разработать, обсудить и утвердить проект мероприятий по введению ФГОС ООО;
- создать творческую рабочую группу по реализации мероприятий по введению ФГОС ООО.

Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

Исследования PISA

Результаты проведенного исследования показали, что в России существуют большие проблемы в формировании «грамотности чтения», понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях.

Школьные реформы 2000-2010 гг. не изменили результатов российских школьников по исследованиям PISA

Причины невысоких результатов российских учащихся мы видим в том, что в процессе обучения они почти не встречаются с

- заданиями междисциплинарного характера, а общеучебным умениям обучаются в границах учебных предметов;
- жизненными ситуациями, в которых чтение им необходимо для решения общественных и частных задач; за исключением чтения художественной литературы;
- заданиями, далекими от жизненных интересов и социального опыта обучающихся;
- заданиями с выбором ответа, выполнение которых требует специальной подготовки;
- напряженным графиком выполнения работы. 6

Комментарии к Закону РФ «Об образовании»

Статья 7. ФГОС. В РФ устанавливаются ФГОС, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации **основных образовательных программ** начального основного, среднего (полного) общего, начального, среднего и высшего профессионального образования.

Главный смысл разработки образовательных стандартов заключается в *создании условий для решения стратегической задачи развития российского образования – повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов*

8



Стандарт - это

1. Документ, определяющий уровень формирования учебных достижений школьников в разных областях.
2. Документ, который лежит в основе разработки программ развития школы.
3. Ориентир развития новой школы.
4. Основа для составления учебных программ по предмету и воспитательной деятельности.
5. Документ, определяющий систему ШСОКО.
6. Документ, определяющий основные компетенции учителя.
7. Это три «Т» (требования к результатам, к структуре, к условиям).

Направления гос.политики и как они отражаются в Стандарте

1. ПНПО (приоритетный национальный проект образования)

2. Стратегия 2020. Главная цель:

построение социального государства - сбалансированной системы экономических стимулов и социальных гарантий, юридических, этических и поведенческих норм, продуктивность которой зависит от качества труда и уровня подготовки граждан

3. **КПМО** (Комплексный проект модернизации образования).

Направления:

- **НСОТ** (новая система оплаты труда)
- **НПФ** (негосударственный пенсионный фонд)
- **СОКО** (система оценки качества образования)

4. ННШ («Наша новая школа»).

- 1). ФГОС
- 2). Новый учитель
- 3). Инфраструктура
- 4). Одаренные дети
- 5). Здоровье
- 6). Самостоятельность школ

5. ФЦПРО (федеральная целевая программа развития образования до 2015 г.)

5. План модернизации образования на 2011-2015 гг.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
П Р И К А З**

«17» декабря 2010г. № 1897

**Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта основного общего образования**

В соответствии с пунктом 5.2.7 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. № 337 пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110), приказываю:
Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и ввести его в действие со дня вступления в силу настоящего приказа.

Министр

А. Фурсенко

Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»

Обязательное ведение ФГОС

Введение ФГОС по мере готовности

Продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере

| готовности Учебный год | Классы, переходящие на ФГОС | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 2010/11 | 1 | | | | | | | | | | |
| 2011/12 | 1 | 2 | | | | | | | | | |
| 2012/13 | 1 | 2 | 3 | | 5 | | | | | | |
| 2013/14 | 1 | 2 | 3 | 4 | | 6 | | | | 10 | |
| 2014/15 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 7 | | | | 11 |
| 2015/16 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 8 | | | |
| 2016/17 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 9 | | |
| 2017/18 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 10 | |
| 2018/19 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 11 |
| 2019/20 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 2020/21 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |

Переход на ФГОС ООО

**С первого сентября 2012 года
осуществлен переход на ФГОС ООО**

«по мере готовности»

образовательных учреждений

**План действий по модернизации общего образования на
2011 - 2015 годы**

**УТВЕРЖДЕН Распоряжением Правительства Российской
Федерации от 7 сентября 2010 г.**

16

КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ СОСТАВЛЯЮТ ФГОС ООО?

ФГОС – это совокупность требований к

СТРУКТУРЕ

РЕЗУЛЬТАТАМ

УСЛОВИЯМ реализации

основной образовательной программы

ВЕДОМСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

(конкретизируют, дополняют, регламентируют, создают правовую основу ФГОС)

БОП

когда, что и
сколько
изучать

Фундаментальное ядро

что
знать к окончанию
школы

Модель

оценки

как оценивать
результат

Федеральный

**перечень
учебников**

какими книгами
пользоваться

**Примерные рабочие
программы по предметам
(программа коррекционной
работы)**

что должно
быть изучено

**Программа
развития УУД**

чему должны научиться
на всех предметах

Требования к

кадрам, финансам,
оборудованию и и т.д.

Программа воспитания и социализации какие
ценности вырастит в себе ребенок

Основы школьного стандарта

Идеологическая и методологическая основа

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
Концепция социокультурной модернизации

Общественный договор

(запрос семьи, общества и государства)



Научная основа

Фундаментальное ядро содержания общего образования и системно-деятельностный подход



Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

Национальный воспитательный идеал

Идеал-

это образ человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Задачи:

1. Формирование личностной культуры
2. Формирование социальной культуры
3. Формирование семейной культуры

Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция социокультурной модернизации

Концепция формирует социальный заказ.

Фундаментальные понятия:

- 1. Нация**
- 2. Национальное государство**
- 3. Национальное самосознание (идентичность)**
- 4. Патриотизм**
- 5. Гражданское общество**
- 6. Многообразие культур и народов**
- 7. Межэтнический мир и согласие**
- 8. Социализация**
- 9. Развитие**
- 10. Воспитание**
- 11. Национальный воспитательный идеал**
- 12. Базовые национальные ценности**
- 13. Духовно-нравственное развитие личности**
- 14. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина**

Структура ФГОС ООО

- 1. Общие положения
- 2. Требования к результатам освоения
ООП ООО
- 3. Требования к структуре ООП ООО
- 4. Требования к условиям реализации
ООП ООО

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Зачем
учить?**

Ценности
образования

**Чему
учить?**

Изменение
содержания

**Как
учить?**

обновление
методики

Теоретико-методологическая основа развития УУД

- **Системно-деятельностный культурно-исторический подход** (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов), интегрирующий достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования. 23

ВИДЫ универсальных учебных действий

- 1. Личностные**
- 2. Регулятивные, включая действия саморегуляции**
- 3. Познавательные. Включая общеучебные и логические**
- 4. Знаково-символические**
- 5. Коммуникативные**

Формировать и развивать УУД – значит:

Научить выполнять учебные задания, построенные на способе действия, мышления, коммуникации, на основе образца (эталона)



Передать сам способ выполнения метапредметного действия



Научить встраивать данный способ в учебную деятельность и при необходимости – развивать его

ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие Метапредметные результаты

- ФГОС НОО
- **освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие**
- **овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,**
- **и межпредметными понятиями**

- ФГОС ООО
 - **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),**
 - **способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,**
 - **самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,**
 - **построение индивидуальной образовательной траектории**
- 26

Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов

Предмет оценки

достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка

Накопленная текущая оценка урочной и внеурочной деятельности динамика

индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов

Оценка за итоговые стандартизированные работы и оценка за выполненный проект

уровень освоения основных способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

общего образования - преемственность и развитие

| Компоненты ООП НОО | Компоненты разделов ООП ООО | | организационного |
|--|--|---|--|
| | целевого | содержательного | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка; • Планируемые результаты; • учебный план; • программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся; • программы отдельных учебных предметов, курсов; • программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; • программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; • программа коррекционной работы; • система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы . | <ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка; • планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; • система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> • Программа развития универсальных учебных действий, направленная на формирование компетенций обучающихся в области использования ИК-технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; • программа отдельных учебных предметов, курсов; • программа воспитания и социализации, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; • программа коррекционной работы. | <ul style="list-style-type: none"> • Учебный план; • система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта <p style="text-align: right;">•28</p> |

Учебный план основного общего образования

- В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:
- филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык)
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география)
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика)
- основы духовно-нравственной культуры народов России
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия)
- искусство (изобразительное искусство, музыка)
- технология (технология)
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) 29

Требования к структуре – преемственность и развитие

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса:

ФГОС НОО: 80% и 20%

ФГОС ООО: 70% и 30%

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность

Часть, формируемая участниками образовательного процесса предусматривает: возможность введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные запросы обучающихся, в том числе этнокультурные, а также реализацию индивидуальных проектов и внеурочную деятельность 30

3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ



Особенности требований к кадровым условиям

Приведены в соответствие с новым Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

- Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет (с 1.09.2013 года 1 раз в три года)

Особенности требований к финансово-экономическим условиям

1. Требования приведены в соответствии с ФЗ-83
Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется на **основе государственного задания** учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

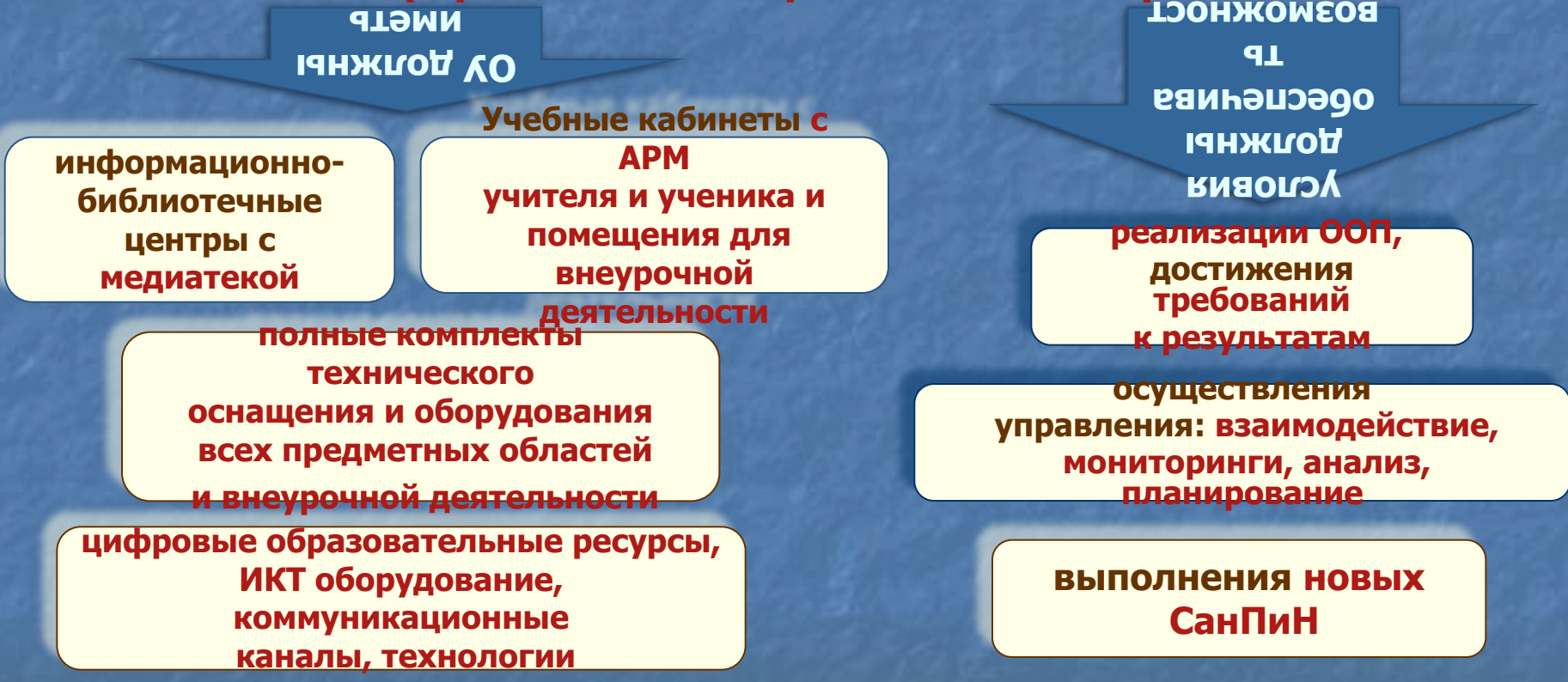
2. Дано определение **норматива финансового обеспечения** муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося (**регионального подушевого норматива финансового обеспечения**)

3. Зафиксировано: **норматив включает** затраты рабочего времени педагогических работников на **аудиторную и внеурочную деятельность**

4. Установлено: **норматив должен обеспечить** реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям

Усилены требования к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационной образовательной среде



Ориентиры , развитие: формирование ИКТ-компетентности, подготовка к профильному обучению, профориентация

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

Осуществлять образовательную деятельность

получение информации

проектирование и конструирование

проведение экспериментов,

создание и использование информации

обработка материалов и информации

наблюдений, создание материальных объектов

размещение продуктов деятельности в информационно-образовательной среде
ОУ

исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений

художественное творчество

Организовать отдых и питание, обеспечить физическое развитие

Базовые технологии стандартов второго поколения

- ❖ Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- ❖ Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- ❖ Технология, основанная на реализации проектной деятельности
- ❖ Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Традиционный урок

1. Проверка д/з
учеников учителем
2. Объявление темы
учителем
3. Объяснение темы
учителем
4. Закрепление знаний
учениками



Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения
5. Применение знаний учениками

Портреты выпускников



Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

**Комплексный проект
перехода к введению ФГОС ООО в Муниципальном казённом
общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная
школа № 20» ИМРСК
на 2013-2015 гг.**

Цель: модернизация существующей в школе образовательной системы с целью ее приведения в соответствие с требованиями ФГОС ООО. Задачи: разработать нормативно-правовые документы по введению ФГОС ООО; разработать систему управления инновационными процессами в связи с введением ФГОС ООО; создать основную образовательную программу основного общего образования; организовать научно-методическое сопровождение процесса введения ФГОС ООО; организовать информационную, разъяснительную работу; организовать материально-техническое обеспечение; разработать систему работы с родителями

Проект решение педагогического совета:

1. Принять к сведению информацию директора В.П. Мазепа по методологии, структуре ФГОС ООО
2. Педагогическому коллективу школы проработать нормативно-правовую базу перехода с ФГОС НОО к ФГОС ООО.

Благодарю за внимание