



Обучение и воспитание детей с
синдромом Дауна в коррекционной
школе VIII вида
(из опыта работы)



Выполнила
Новикова Галина
Владимировна,
учитель начальных классов
ОГБОУ «Смоленской
специальной (коррекционной)
школы-интерната VIII вида»



Цель коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна – их социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество.



Необходимо, используя все познавательные способности детей, и, учитывая специфику развития психических процессов, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, повысить качество их жизни и жизни их родителей.



Задачи

- Воспитание детей с синдромом Дауна, формирование у них правильного поведения. Основное внимание в этом разделе работы направлено на воспитание привычек. У детей необходимо развить навыки культурного поведения в общении с людьми, научить их коммуникабельности. Они должны уметь выражать просьбу, уметь защитить себя или избежать опасности. Большое внимание необходимо уделить внешним формам поведения.
- Трудовое обучение, выработка навыков самообслуживания и подготовка к посильным видам хозяйственно – бытового труда.
- Развитие психических функций детей в процессе работы и как можно более ранняя коррекция их недостатков.





Даже после того, как ребёнок начинает ходить в школу, у него остаётся много времени для общения с другими людьми дома и в ближайшем окружении. Очевидно, что он учится не только в школе; знакомство с ранее неизвестными явлениями окружающего мира, приобретение нового опыта происходит дома, во время общения с живущими по соседству людьми и с друзьями во время игр. Ребёнок с синдромом Дауна усваивает этот опыт и знания особенно эффективно в том случае, если любящие и понимающие члены семьи помогают ему использовать его потенциальные возможности в большей степени. Родители, как педагоги, играют самую важную роль в жизни детей с синдромом Дауна.



Противоречия между родителями и школой

- неверие родителей в силы и возможности своего ребенка;
- переложение своих родительских обязанностей на учителя и воспитателя;
- отсутствие единой системы требований и воспитание самостоятельности в семье;
- игнорирование или неприятие школьных требований.





Успешность обучения детей с синдромом Дауна напрямую зависит от

степени проявления интеллектуальных нарушений,
врожденных факторов и индивидуальных особенностей,
от времени начало обучения по специальным методикам.





Спасибо за внимание!





Источники

- Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектол. ф-ов пединститутов/ Под ред. В.В. Воронковой – М.: Школа-Пресс, 1999;
- Маллер А.Р. Воспитание ребенка с синдромом Дауна в семье//Дефектология.1984, №4;
- Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна/ Т.Л. Медведева.- М.: Монолит, 2007;
- Фотоматериала из личного фотоархива Новиковой Г.В.;
- Фотоматериалы из личного фотоархива Воронковой О.Л.;
- [Электронные ресурсы]. URL: <http://images.yandex.ru> (дата обращения 03.11.2013).