

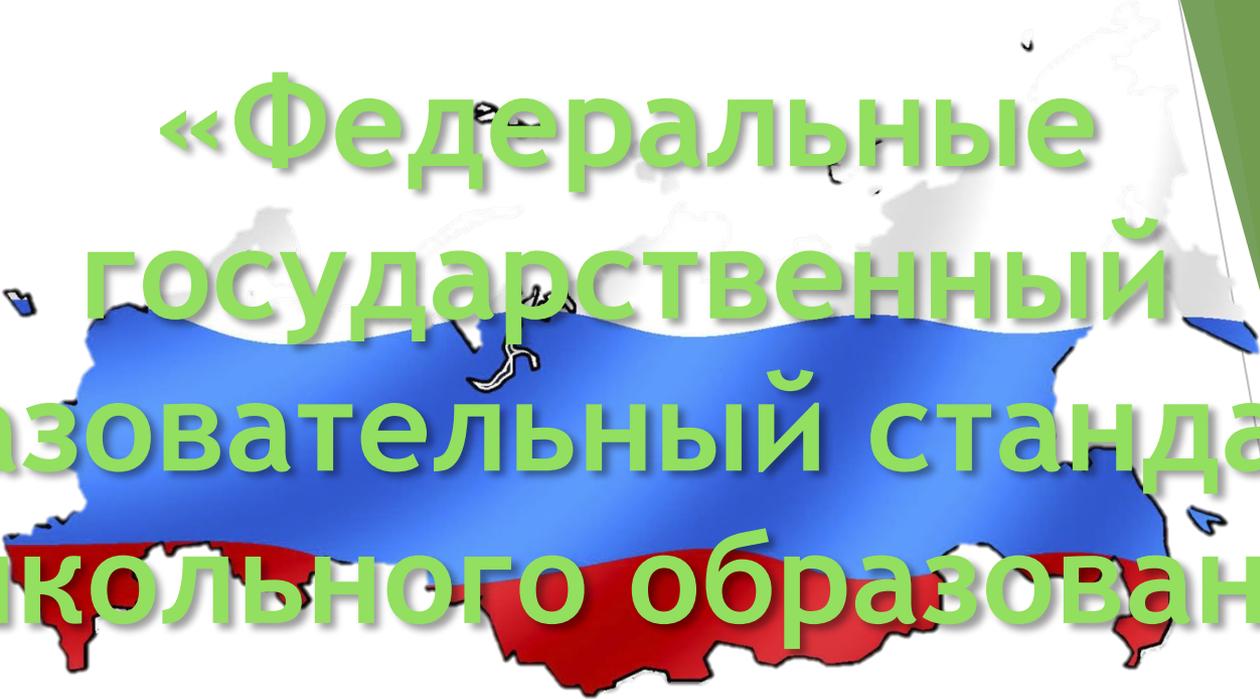


# Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Незабудка»

- *«Любая реформа образования должна опираться на личность человека. Если мы будем следовать этому правилу, ребенок, вместо того, чтобы обременять нас, проявит себя как самое великое и утешительное чудо природы».*

*М.Монтессори*

**Проектная деятельность в ДОУ**



**«Федеральные  
государственный  
образовательный стандарты  
дошкольного образования»**

**№1155 ОТ 17. 10. 2013г.**

**Вступил в действие с  
01.01 2014года**

# Цели и задачи:

- ▶ Формировать умение педагогов заниматься проектной деятельностью:
- ▶ определять задачи для достижения целей;
- ▶ аргументировать выбор темы и способов деятельности;
- ▶ планировать свои действия;
- ▶ повышать уровень профессиональной компетентности и готовность представить собственную систему работы по методу проектов.

# Основные принципы дошкольного образования

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- сотрудничество Организации с семьёй
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

# Требования к условиям реализации основной Образовательной программы дошкольного образования

- способствует профессиональному развитию педагогических работников
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

# Основные понятия

**Проект** – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

**Метод проектов** – система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то **проблемы**.

# ТИПЫ ПРОЕКТОВ В ДОУ ( по Л.В.Киселёвой)

| <b>ТИП ПРОЕКТА</b>                               | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  | <b>ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ</b>  |
|--|--|-----------------------|
| <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ТВОРЧЕСКИЙ</b>               | <b>ДЕТИ ЭКСПЕРИМЕНТИРУЮТ, А ЗАТЕМ ОФОРМЛЯЮТ РЕЗУЛЬТАТЫ В ВИДЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b> | <b>СТАРШАЯ ГРУППА</b> |
| <b>РОЛЕВО-ИГРОВОЙ</b>                            | <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТВОРЧЕСКИХ ИГР.</b>   | <b>МЛАДШАЯ ГРУППА</b> |
| <b>ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ</b> | <b>СБОР ИНФОРМАЦИИ, ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ (ДИЗАЙН ГРУППЫ).</b>      | <b>СРЕДНЯЯ ГРУППА</b> |
| <b>ТВОРЧЕСКИЙ</b>                                | <b>РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ- ДЕТСКИЙ ПРАЗДНИК, ДИЗАЙН И Т.Д.</b>                                     | <b>МЛАДШАЯ ГРУППА</b> |

## Основные требования к использованию метода проектов

в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск

проект - это «игра всерьёз»; результаты её значимы для детей и взрослых

обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков; применение дошкольниками полученных знаний на практике

# Этапы разработки и проведения проекта (последовательность работы воспитателей)

1. Поисковый: определение темы проекта
2. Аналитический: постановка цели проекта, определение задач, подготовка к реализации
3. Практический: основной этап реализации проекта (работа с дошкольниками, работа с родителями, оснащение предметно-развивающей среды)
4. Контрольный: завершающий этап (результат, продукт деятельности)

# Последовательность работы воспитателей

7. Собираем информацию, материал (изучаем с детьми план-схему)
8. Проводим занятия, игры, наблюдения, поездки - все мероприятия основной части проекта
9. Даём домашние задания родителям и детям
10. Переходим к самостоятельным творческим работам (поиск материала, информации, поделки, рисунки, альбомы, предложения) родителей и детей
11. Организуем презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляем альбом и т.п.
12. Подводим итоги: выступаем на педагогическом совете, «круглом столе», проводим обобщение опыта

# ПРОЕКТ-это « пять П»

1 - **П**роблема;

2 - **П**роектирование  
(планирование);

3 - **П**оиск информации;

4 - **П**родукт;

5 - **П**резентация.

Шестое «**П**» проекта- это его портфолио, папка, в которой собраны рабочие материалы, в том числе планы, отчеты, рисунки, схемы, карты, таблицы.

Проект «Азбука  
безопасности»  
(опасные  
предметы)



# Проект «ПДД для маленьких пешеходов и будущих водителей»



## В результате:

- в ДОУ
- происходит укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания;
- сформированы позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- Сформированы основы безопасности детей в ДОУ и семье
- сформировано чувство патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо отечества.

**Умение пользоваться  
методом проектов –  
показатель высокой  
квалификации педагога,  
его прогрессивной  
методики обучения и  
развития детей.**